МДОУ детский сад «Тополёк»



**САМООБРАЗОВАНИЕ**

**ПО ТЕМЕ:**

«Познавательно-исследовательская деятельность детей подготовительной к школе группы»

Воспитатель группы детей подготовительной группы 6-7 лет гр. «Светлячок»: Е.В. Векшина

г. Мышкин Ярославской области

2022 – 2023 учебный год

**Тема**: Познавательно-исследовательская деятельность детей подготовительной к школе группы»

В каждом маленьком ребёнке –

И мальчишке, и девчонке

Есть по двести грамм взрывчатки

Или даже полкило!

Должен он бежать и прыгать,

Всё хватать, ногами дрыгать,

А иначе он взорвётся,

Трах-бабах…

И нет его!

**Актуальность**

Эти строки из замечательной песни Г.Остера,  как нельзя лучше отражают деятельность детей дошкольного возраста. Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребёнка, его личностный рост. Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. Экспериментирование становится для ребёнка 6-7 лет одним из ведущих видов деятельности и пронизывает все сферы жизни и деятельности детей, в том числе и игровую. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

В настоящее время в нашей стране идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Цель:** повышение своего теоретического уровня, профессионального мастерства и компетентности. Создание оптимальных условий для развития познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников как основыинтеллектуально – личностного, творческого развития;  объединение усилий педагогов и родителей для развитияпознавательно-исследовательской деятельности старшихдошкольников.

**ЗАДАЧИ:**

* формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, то есть способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
* изучение методики, технологии по познавательно-исследовательской деятельности для развития собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
* расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
* поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности;
* развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования;
* развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы;
* развитие внимания, зрительной и слуховой чувствительности.

**Ожидаемый результат:**

-переоценка педагогических ценностей,своего профессионального назначения;

-желание улучшить образовательныйпроцесс; развить собственный и детский познавательный опыт.

**План самообразования**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Формы работы** | | |
| *С детьми* | *Родителями* | *Самообразование* |
| Сентябрь | Диагностика. | Информирование родителей на тему «Развитие познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста через экспериментирование». (Буклет) | Изучение методической литературы, ресурсов сети интернет  Картотека опытов и  экспериментов для  детей 6-7 лет |
| Октябрь | Опыты «Плавающие и тонущие предметы» | Привлечение родителей к созданию уголка «Познайка» (Сбор природного материала). | Создание и оборудование центра «Познайка». |
| Ноябрь | Занятие - исследование «Волшебное превращение линии». |  | Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов. |
| Декабрь | Занятие по экспериментальной деятельности «Природные красители».  Опыты со снегом и льдом. | Папка – передвижка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». |  |
| Январь | Познавательное занятие  «Льдинка и снежинка» .  Путём практического  исследования  (рассматривание  снежинок и льдинок  через лупу,  изготовление и цветных  льдинок) побуждать  детей делать выводы.  Умение называть  сходства и различия  снега и льда, делать  выводы и  умозаключения | Участие родителей в оформлении  прогулочной площадки  «Снежный городок» | Проект «О чем поспорили Кока-  кола и Вода?»  Презентация детского  исследовательского  проекта «О чем  поспорили Кока-кола и  Вода» |
| Февраль | Игра – эксперимент «Фильтрование воды».  Опыты с водой. | Консультация для родителей  «Техника безопасности при  проведении опытов на кухне» |  |
| Март | Познавательное занятие «Как появилась книга».  Опыты с бумагой. |  |  |
| Апрель | Посадка на зелень лука, укропа, петрушки.  Опыты с магнитом.  Весенняя экскурсия. |  | Анализ и оценка результатов своей деятельности и деятельности воспитанников. |
| Май | Диагностика.  Занятие «Загадки красавицы весны». | Фотовыставка «Юные исследователи». | Отчёт о проделанной работе на итоговом педсовете (видео презентация) |

**Предполагаемый результат:** переоценка педагогических ценностей,своего профессионального назначения; желание улучшить образовательныйпроцесс; развитие детского познавательного опыта.

**Выход темы:**

1. Картотека опытов и экспериментов.
2. Сборник консультаций для родителей.
3. Организация развивающего центра «Познайка».
4. Папка-передвижка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».
5. Фотовыставка «Юные исследователи».

**Используемая литература:**

1. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетина В.В.Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2004.-64с.
2. Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Ярославль: Академия развития, 2009. – 112с.: ил.(Детский сад: днем за днем. В помощь воспитателям и родителям).
3. Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В., Ребенок в мире поиска: поисковой деятельности детей дошкольного возраста/Под ред. О.В.Дыбиной.- М.:ТЦ Сфера, 2005.-64 с.-(программа развития).
4. Короткова Н.А. Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников //Ж.Ребенок в детском саду.2003.№3,4,5.2002.№1.
5. Новиковская О.А. Сборник развивающих игр с водой и песком для дошкольников.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2006.-64с.
6. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/ Под общ. ред. Л.Н.Прохоровой.- М.:АРКТИ, 2003.- 64с.