

**Проект по теме: « Развитие мелкой моторики рук детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) посредствам разных видов деятельности».**

Разработала воспитатель:

группы детей старшего дошкольного возраста

5-6 лет: Е.В. Векшина

г. Мышкин 2021-2022год

**Паспорт проекта:**

**Тип проекта**: познавательный, творческий.

**Срок реализации проекта**: сентябрь 2021- май 2022(долгосрочный)

**По содержанию**: обучающий.

**По числу участников:** групповой  
**По характеру контактов**: в рамках ДОО, дети дошкольной группы от 5 до 6лет, воспитатели, родители.

**Образовательная область:**социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Актуальность проекта**  
Сегодня к будущему первокласснику предъявляются высокие требования  
при поступлении в школу. У ребенка должна быт сформирована готовность к  
поступлению в школу. Немаловажным является наличие умения ребенка  
грамотно говорить, использование всех частей речи, овладение элементарными навыками письма. Должна быть развиты волевые качества, познавательные процессы. Все это необходимо развивать в дошкольном учреждении. Достаточно большая роль отводится сформированной мелкой моторике рук дошкольника.  
**Мелкая моторика —**это скоординированные действия кистей и пальцев  
рук, которые выполняются в совокупности с нервной, костной, зрительной и  
мышечной системами. Другими словами, это способность манипулировать  
маленькими по размеру предметами, при которой задействованы только мелкие  
мышцы организма.  
Мелкая моторика оказывает большое влияние на развитие ребенка.  
1. Умение управлять руками — основа овладения навыками, которые  
необходимы ребёнку в повседневной жизни.  
2. Мелкая моторика нужна для развития важнейших психических  
процессов: памяти, восприятия окружающего мира, мышления, логики, внимания  
и речи.  
3. Уровень развития мелкой моторики — один из главных показателей  
готовности к обучению ребёнка в школе.  
Недостаток развития мелкой моторики может привести к таким  
последствиям ребенка как:  
∙отсутствие интереса к рисованию, лепке и другим видам деятельности;  
∙недостаточное развитие творческих способностей, мышления и  
внимания;  
∙неспособность ровно провести прямую линию, правильно запоминать и  
писать цифры или буквы;  
∙если попросить его нарисовать картинку, он в большинстве случаев не  
может правильно разместить предметы на пространстве листа, ему не хватает

**Цель проекта:**создание условий для развитие мелкой моторики у детей  
дошкольного возраста посредством разных видов деятельности.  
**Задачи:**  
∙ Использовать разные виды детской деятельности;  
∙Создать развивающую предметно-пространственную среду для развития  
мелкой моторики;  
∙Развивать мелкую моторику рук;  
∙ Психические познавательные процессы (память, мышление,  
воображение, речь, восприятие);  
∙Формировать волевые навыки:  
∙Воспитывать умение работать в коллективе;  
∙Формировать положительные эмоции.  
Данный проект рассчитан на года и охватывает детей старшего дошкольного возраста 5-6 лет.

**Ожидаемые результаты проекта:**  
∙Максимально использовать разные виды детской деятельности;  
∙Создана развивающая предметно-пространственная среду для развития  
мелкой моторики;  
∙Развита мелкая моторика рук;  
∙Развиты психические познавательные процессы (память, мышление,  
воображение, речь, восприятие);  
∙Сформированы волевые навыки:  
∙Воспитано умение работать в коллективе;  
∙Развита эмоциональная сторона ребенка;

**Виды деятельности:**

**Игровая деятельность**  
∙Пальчиковые игры и упражнения;  
∙Массаж кистей рук и пальцев;  
∙Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками;  
∙Игры с верёвочкой, шнуровку.  
**Продуктивная деятельность**  
∙Лепка, аппликация, рисование;  
∙Раскрашивание ;  
∙Вырезание ножницами;  
**Познавательно-исследовательская**

∙Конструирование из лего-конструктора;  
∙Конструирование из бумаги;  
∙Конструирование из природного материала;  
∙Графические упражнения, штриховки;  
∙Собирание конструкторов и мозаик

**Этапы проведения проекта:**

**Организационный этап:** сентябрь 2021

-Подбор литературы, изучение методической литературы по данной теме;

-Изучение инновационных нетрадиционных технологий (криотерапия, иглотерапия, пуговичная терапия, массаж Су-Джок);

-Составление картотеки игр, статей;

-Разрабатывание анкет и консультаций для родителей;

**Практический этап:**

Срок реализации: октябрь 2021- май 2022

**Работа с детьми :**

Изучение пальчиковых игр, физкультминутки.

Использование дидактических, развивающих игр, нетрадиционных атрибут:

* игрушки-шнуровки
* кубики
* пластилин
* мозайка
* цветная манная крупа
* Лепка из глины и пластилина.
* Рисование или раскрашивание картинок
* Изготовление поделок из бумаги, вырезание самостоятельно ножницами геометрических фигур, составление узоров, выполнение аппликаций.
* Изготовление поделок из природного материала: шишек, желудей и других доступных материалов.
* Нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, свечкой и т.д

**Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук:**

* Игра «Тактильный мешочек»
* Упражнение с пипеткой
* Упражнение с пинцетом
* Коробочка с прищепками
* Трубочки для коктейля

**Работа с родителями:**

* Проведение анкетирования;
* Подготовка консультации для родителей, индивидуальные беседы с родителями;
* Совместные изготовление атрибутов, оборудования;
* Рекомендаций, памятки.

**Заключительный этап:**

Срок реализации: май 2022

Работа по проекту позволяет увидеть, что использование с детьми

дошкольного возраста разных видов деятельности способствует развитию

мелкой моторики руки.

Систематическая и планомерная работа, использование разных

приемов и средств, форм работы, эффективно помогает развить мелкую

моторику и благотворно влиять на развитие познавательных процессов и

связной речи, что способствует формированию навыка овладения письмом.

На основе использования игр, заданий, упражнений у дошкольников

развивается память, внимание, мышление, воображение, расширяется

словарный запас, приобретаются навыки учебной деятельности.

**Список литературных и интернет источников**

1. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб:, Корона-Век, 2007
2. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007.
3. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007.
4. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
5. Анищенкова Е. С. "Пальчиковая гимнастика", изд. АСТ, 2007г.
6. Светлова И. "Развиваем **мелкую моторику**" ЭКСМО-Пресс, 2001г.
7. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014.
8. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013.
9. Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014.

Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2013.

1. http://zhdumalisha.ru/rebenok/razvitie-melkoy-motoriki-ruk-u-deteydoshkolnogo-vozrasta.html#i Развитие мелкой моторики рук у детей

дошкольного возраста

1. http://fb.ru/article/164137/vidyi-detskoy-deyatelnosti-v-detskom-sadu-igrakak-veduschiy-vid-deyatelnosti Виды детской деятельности в детском

саду. Игра как ведущий вид деятельности.