*Картотека на создание бесконфликтной обстановки в старшей группе.*



**Как создать в группе бесконфликтную обстановку?**

1. Прежде всего, необходимо создать единую систему традиций и ценностей. Для этого подойдут ритуалы начала и завершения дня.

 2. Привлечь внимание «изолированных» и замкнутых детей к совместной деятельности группы, найти для них поручения, в которых лучше всего раскроются их способности.

3. Планируйте работу на занятиях и утренниках в микрогруппах.

**Организационная часть:**

1.Приветствие «Общий круг»

Дети вместе с педагогом садятся в круг на ковер. Педагог предлагает поздороваться глазами. Заглядывает каждому ребенку в глаза, слегка кивая. Продолжает следующий ребенок, сосед педагога, которому педагог «передает эстафету» слегка дотронувшись за плечо.

2. Приветствие «Дождик»

Дети хлопают в ладоши в ускоряющемся темпе соответственно словам педагога. «Набежали тучки и пошел дождик…. Сначала редкие капли застучали по крыше. Но вот дождик усиливается, капли падают все чаще, чаще, чаще. Настоящий ливень! и т.д.

**Основная часть:**

1.Игра «Коровы, кошки и собаки»

Дети вытаскивают из «волшебного мешочка» картинку с изображением коровы, собаки или кошки и таким образом делятся на 3 группы. По команде они начинают мычать, лаять или мяукать и ищут таким образом своих «родственников», говорящих на том же языке.

2.Игра «Зеркало»

Дети разбиваются на пары. Один ребенок – «зеркало». Второй «смотрится в «зеркало», которое повторяет все его движения и жесты. Затем ребята меняются ролями.

3.Игра «Я хочу с тобой подружиться»

 Выбирается водящий.Он произносит слова: «Я хочу подружиться с…» далее описывает внешность одного из детей. Тот, которого загадали, должен узнать себя, подбежать к водящему и пожать ему руку. После этого он сам становится водящим.

**Заключительная часть:**

1.Прощание «Всем, всем – до свидания!»

 Дети ставят свои кулачки в единый «столбик», затем громко кричат «Всем, всем – до свидания!» и убирают кулачки.

2. Упражнение с мячом.

Дети встают в круг. Педагог просит их рассказать, что на занятии им понравилось больше всего, что они почувствовали, когда выполняли его. Аналогично выясняется у детей, что не понравилось, по каким причинам. Дети, передавая друг другу мячик, поочередно делятся своими впечатлениями.

3. Игра «Доброе животное»

Дети вместе с педагогом – одно большое, доброе животное. Дышат вместе, слушают как оно дышит. Вздох – все делают шаг вперед, выдох – шаг назад. Животное дышит очень ровно и спокойно. Затем все изображают и слушают как бьется его большое сердце.