

Отчёт по самообразованию воспитателя первой квалификационной категории: Тереховой С.В.

«Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.»

Актуальность: практически у каждого ребёнка в определённые моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости или наоборот, вызвать агрессивность, конфликтность.

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ЗАДАЧИ:

1. УЧИТЬ ДЕТЕЙ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ЗАСТЕНЧИВОСТЬ.
2. РАЗВИВАТЬ ЯЗЫК ЖЕСТОВ, МИМИКИ, ПАНТОМИМИКИ.
3. РАСПОЗНАВАТЬ РАЗНЫЕ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ДРУГИХ ЛЮДЕЙ.
4. РАЗВИВАТЬ НАВЫКИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ.
5. ВОСПИТЫВАТЬ ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДРУГ К ДРУГУ, ФОРМИРОВАТЬ СПОСОБНОСТЬ ВЫРАЖАТЬ СЛОВАМИ СВОИ ЧУВСТВА.
6. ОБЪЕДИНИТЬ УСИЛИЯ ПЕДАГОГА И РОДИТЕЛЕЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ДЕТЕЙ.















- ▶ Отчёт по самообразованию воспитателя первой квалификационной категории: Тереховой С.В.
- ▶ «Формирование коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.»
- ▶ **Актуальность:** практически у каждого ребёнка в определённые моменты его жизни возникают некоторые затруднения, связанные с общением. Ребёнок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя отвергнутым. Это может привести к резкому понижению самооценки, возрастанию робости в контактах, замкнутости или наоборот, вызвать агрессивность, конфликтность.
- ▶ Поэтому необходимо помогать ребёнку налаживать отношения со сверстниками, чтобы не было дальнейших проблем в отношении со сверстниками.
- ▶ Цель: развитие социальных умений и коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста.
- ▶ **Задачи:**
 - ▶ 1. Учить детей преодолевать застенчивость.
 - ▶ 2. Развивать язык жестов, мимики, пантомимики.
 - ▶ 3. Распознавать разные эмоциональные состояния других людей.
 - ▶ 4. Развивать навыки совместной деятельности со сверстниками и взрослыми.
 - ▶ 5. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, формировать способность выражать словами свои чувства.
 - ▶ 6. Объединить усилия педагога и родителей для развития коммуникативных навыков детей.

- ▶ В процессе самообразования были созданы условия для благоприятного психологического климата для развития у детей коммуникативных навыков в различных ситуациях общения.
- ▶ Проводилась различная организованная деятельность с детьми, где их обучали вести диалог, учили уступать друг другу. Помогали разобраться в той или иной ситуации, и поступить правильно.
- ▶ Объясняла детям, как важно заботиться и сочувствовать другим.
- ▶ Проводились беседы:
 - ▶ «Зачем нужны друзья?»
 - ▶ «Что такое дружба?»
 - ▶ «Как важно играть дружно»
 - ▶ «Зачем нужны вежливые слова?».
- ▶ Детям были прочитаны произведения:
 - ▶ «Два товарища» Л. Толстого.
 - ▶ «Добрый поступок Вани» «Азбука общения»
 - ▶ «Хорошие манеры для дошколят» Г,П.Шалаев.
 - ▶ «Азбука вежливости»
 - ▶ «Как ослик Алфавит учился уважать старших» М.Пляцковский.

- ▶ Проводились сюжетно-ролевые игры:
- ▶ «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Салон красоты» и т.д.
- ▶ На занятиях по рисованию, дети рисовали на темы: «Кем я хочу стать», «Что такое хорошо и что такое плохо», «Хорошие поступки», и т.д.
- ▶ Работа по данной теме проводилась не только на занятиях, но и в свободной деятельности.
- ▶ Для родителей были предоставлены консультации (через уголок), также информация публиковалась на страничке группы соц. сетях.
- ▶ «Учимся общаться с ребёнком», «Скоро в школу», «Развитие коммуникативных навыков у детей».
- ▶ Было проведено два открытых занятия на тему: «Путешествие в страну хорошего настроения», «Давайте улыбнёмся!».
- ▶ Раз в неделю в группе проводились занятия по парциальной программе «Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста».
- ▶ Вывод: выполняя работу по самообразования, к концу года дети научились контролировать и регулировать свои мысли и поступки.
- ▶ Снизилась конфликтность в группе, дети могут самостоятельно наладить дружеские отношения.
- ▶ Научились распознавать настроение и эмоции друг друга с помощью мимики, пантомимики.
- ▶ Была проведена диагностика, большая часть детей готова к школе.