**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Тополек»**



**Образовательная деятельность на тему:**

**“Что такое хорошо и что такое плохо”**

**для детей дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Подготовила воспитатель:

Терехова Надежда Андреевна

г. Мышкин, 2022г.

**“Что такое хорошо и что такое плохо”**

Цель: закрепление знаний о хороших и плохих поступках.

Задачи:

* образовательная:

- формировать умение вести диалог с воспитателем и сверстниками;

- закреплять представления детей о том, что «хорошо» и что «плохо».

* развивающая:

- развивать эмоциональную отзывчивость на действия игровых персонажей,

 - развивать диалогическую речь.

* воспитательная:

 - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;

- умение участвовать в совместной деятельности.

Методы:

-Наглядно-демонстрационный, практический, игровой, словесный, метод контроля и стимулирования.

Методические приемы:

-использование иллюстраций, презентации; физкультминутка; дидактическая игра, сюрпризный момент; беседа, пояснение, указание, вопросы; похвала и одобрение.

Интеграция образовательных областей:

- речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Предварительная работа:

1. Чтение стихотворения В. Маяковского «что такое хорошо, что такое плохо».

2. Рассматривание сюжетных картинок «хорошо- плохо»

3. Ежедневные беседы с детьми о культурном поведении в саду, дома, на улице, о доброжелательном поведении друг к другу.

Материалы для воспитателя: интерактивная доска, резиновый мячик.

Материалы для детей: дидактическая игра «Хорошо, плохо», слайд шоу по теме.

Ход занятия

1. *Организационный момент*

Под песню «Человек хороший» пригласить детей в кружок.

Мотивационный момент.

Игра «Я твой друг и ты мой друг»

Я, твой друг и ты мой друг.

Вместе встали мы все в круг.

Дружно за руки возьмемся

 И друг другу улыбнемся.

(стук в дверь, в группу входить ребенок в образе медведя)

Мишка: - Ой, ребята, мне срочно нужна ваша помощь! У меня беда...

Воспитатель: -Что случилось мишка? Ты почему к нам зашел и не здороваешься с нами?

Мишка: - Я Мишка-Шалунишка. Помогите мне разобраться что такое хорошо и что такое плохо.

Воспитатель: - Ребята, давайте выслушаем мишку? (ответы детей)

Рассказывай, мишка!

1. *Основная часть*

Мишка: Как мне скучно одному, не пойму я, почему? Не хотят дружить никак, что я делаю не так?

В теремочек я пришёл,

Постучал в дверь кулаком,

До чего я достучал –

Теремочек затрещал.

Воспитатель: Дети, что нехорошо сделал Мишка, как нужно вести себя, когда ты идёшь в гости?

Ответы детей

Мишка: В гости Машенька пришла,

Всю избушку прибрала.

Захотелось ей домой –

Грозно топнул я ногой.

Воспитатель: А сейчас Мишка хорошо поступил?

Ответы детей

Мишка: Я пришёл поесть малинки

И увидел там корзинки.

Я так громко закричал,

Всех детишек испугал.

Воспитатель: Что же опять Мишка сделал не так?

Ответы детей

Воспитатель: А давайте мы мишку научим, как нужно вести себя по отношению к другим, и что такое хорошо, и что такое плохо?

Дидактическая игра «Хорошо, плохо»

Я буду называть разные поступки, и бросать вам мяч, а вы когда поймаете мяч должны ответить ,если так поступать хорошо вы будете говорить «хорошо», если так делать плохо, то вы говорите «плохо». Вставай Мишка с нами! Будем тебя учить!

- Драться?

-Ломать чужую постройку?

- Отбирать игрушки?

- Мириться?

- Кусаться?

- Делиться игрушками?

- Обижать друзей?

- Рвать книги?

- Помогать взрослым?

Воспитатель: Вы со всем отлично справились!

А теперь, садись, Мишка на стульчик, будем дальше тебя учить!

Слайд презентация на интерактивной доске «Хорошо, плохо» (дети называют хорошие и плохие поступки)

Воспитатель: - Мишка, ты понял теперь что такое хорошо и что такое плохо?

Мишка: - Да, сасибо Вам ребята! Вы мне помогли разобраться! Теперь в лесу я буду самым хорошим мишкой!

Воспитатель: - Мы с ребятами на память тебе соберем хорошие поступки с собой.

Дидактическая игра «Хорошие поступки» (Из варианта карточек на столе ребята выбирают хорошие поступки и убирают мишке в сумку с собой) .

Мишка: - Спасибо, обязательно буду пользоваться Вашими подсказками!

А сейчас я Вам хочу предложить подвигаться и поиграть.

Физкультминутка.

Если любишь все вокруг, делай так (хлопки в ладоши)

Если рядом с тобой друг, делай так (прыжки на месте)

Если дождик вдруг польется, делай так (хлопки над головой)

Если мама улыбнется, делай так ( хлопки и прыжки одновременно)

*3.Заключительная часть. Рефлексия.*

 Воспитатель:Как здорово мы потрудились! Давайте построим «Пирамиду дружбы». ( Дети  путём накладывания рук в высоту , выстраивают пирамиду.)

Мишка: Большое спасибо, дети, вы мне очень помогли. Теперь я знаю, что такое хорошо и что такое плохо. Вы настоящие друзья! До свидания!

- Вам понравилось играть сегодня?

- Кто к нам приходил?

- Как мы помогали мишке?

За вашу отличную работу я хочу Вам подарить такие медальки. (раздать медальки детям).Спасибо Вам ребята за помощь! Вы большие молодцы!