МДОУ детский сад «Тополёк»



**Технологическая карта**

интегрированного занятия в группе младшего дошкольного возраста 3-4 лет «Ромашка»

**Тема: «Путешествие в сказку»**

**Подготовила:** воспитатель высшей квалификационной категории

*Елена Юрьевна Терехова*

г. Мышкин Ярославской области

30 января 2020 года

**Интеграция образовательных областей:** Познавательное, речевое, социально – коммуникативное, физическое развитие.  
**Тип занятия:** интегрированное.

**Возраст детей:** 3-4 года.  
**Формы образовательной деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, восприятие художественного слова.  
**Цель:** развитие речи и логического мышления у детей средствами дидактических и словесных игр.

**Задачи**  
***Образовательные:*** Формировать умения:

* внимательно слушать сказку до конца;
* отвечать на вопросы воспитателя;
* различать и называть геометрические фигуры *(круг, квадрат, треугольник)*;
* при сравнении предметов пользоваться приемом наложения.

***Развивающие:*** Развивать

* диалогическую и монологическую речь, интонационную выразительность, силу голоса, зрительное и слуховое внимание, тактильную чувствительность;
* желание импровизировать сюжет сказки, используя средства выразительности – мимику, жесты, движения (улыбаются, делают испуганное лицо, качают головой, машут руками и т.д.);
* связную речь;
* память детей;
* развивать мелкую моторику рук, координацию движений.

***Воспитательные:***

* воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, любовь к сказкам, умение сопереживать героям сказки.

**Планируемый результат:** Дети лучше запомнят сюжет сказки через практическую помощь её героям.

**Предварительная работа:**

*Совместная деятельность:*

1. Свободное общение по сказке *«Репка»*, беседа о героях сказки.
2. Рассматривание картин с изображением персонажей участников сказки.
3. Отгадывания загадок.
4. Аппликация и лепка *«****репки****»*.

*Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:*

1. Дидактические игры на развитие математических способностей.

2. Разрезные картинки и пазлы по сказке *«Репка»*.

3. Подвижные игры.

*Самостоятельная деятельность детей:*

1. Рассматривание иллюстраций по сказкам, настольный театр.
2. Рисование и лепка героев сказки.

**Форма проведения:** Игра-путешествие.

**Материалы к занятию:**

Фигуры героев: репка, дед, бабка, внучка, собачка, кошка, мышка, (куклы би-ба-бо и шапочки-маски) прищепки, сушилка для белья, платочки, «коврик» с прорезями в виде геометрических фигур, фигуры из фетра разноцветные (квадрат, треугольник, круг), корзинка, косточки для собачки, 2 контейнера с горохом и мелкими игрушками, наборное полотно с медальками репки из картона.

**Технологическая карта ОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап образовательной деятельности** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Технологии, методы и приемы деятельности** |
| **Организационный этап** | Приветствие, эмоционально - психологический настрой, установление зрительного контакта.  Мы сегодня не одни!  Гости в группу к нам пришли  Чтобы вежливыми быть  Нужно здравствуй говорить  -Давайте ребята поздороваемся с нашими гостями!  (Воспитатель с детьми встают в круг):  «Встаньте дети, встаньте в круг,  Ты мой друг и я твой друг,  Крепко за руки возьмемся,  И друг другу улыбнемся». | Приветствие, положительный настрой на предстоящую деятельность. | Эмоционально - психологический настрой.  *(Установление эмоционального контакта)* |
| **Мотивационно – ориентировочный** | В. Ребята, я хочу пригласить вас в сказочное путешествие! Есть у меня волшебный *«ковер-самолет»*. (Воспитатель разворачивает *«ковер-самолет»*, а там дырки, в виде геометрических фигур.)  В. Ребята смотрите, а ковер -то дырявый.  Что же нам делать?  В. Молодцы, ребятишки, справились с этим заданием, ковер починили, теперь мы можем отравляться в наше путешествие на *«ковре-самолете»*.  - Ты, ковёр, лети, лети, нас по небу прокати.  Раз, два, три, ковёр, нас в сказку отнеси!!!  -Вот мы и приземлились, в сказке очутились.  В. В сказку с вами мы попали, а в какую отгадайте.  Вырастил однажды дед  Этот овощ на обед,  А потом его тащил  Вместе с бабкой что есть сил…  Ещё нужна подсказка?  Что это за сказка? | Дети замечают, что дырки в виде геометрических фигур, предлагают сделать заплатки.  Дети встают на ковёр и произносят волшебные слова.  По набору сказочных героев дети отгадывают сказку. | Дид. игра «Заплатки»  Повторение «волшебных слов»  Дид. игра «Отгадай сказку», при необходимости «Отгадай загадку». |
| **Практический этап**  Проектирование решений проблемной ситуации,  актуализация знаний,  выполнение действий по задачам ОД | Направление деятельности воспитанников наводящими и проблемными вопросами.  - Ребята, а как начинается сказка «Репка»?  Кого позвал дедка? Как он это сделал?  А бабка ответила: «Бегу, бегу, дедушка! Да только я белья настирала, мне его развесить нужно!»  Ребята, давайте поможем бабушке бельё развесить!  -Спасибо, ребята, теперь уж я дедушке помогу.  Позвала бабка кого?  Внучка говорит: «Я, конечно, помогу, но сначала поиграйте со мной!»  Вот спасибо, здорово играли, а теперь и я бабулечке помогу.  Кого позвала внучка?  Вы меня звали? Чтобы вытянуть репку нужно много силы. А чтобы было много сил, надо хорошо кушать. А что больше всего любит собачка?  Помогите мне косточки собрать.  -Замечательно! Все косточки собрали, а теперь и я дедке помогу.  Кого Жучка позвала на помощь?  - Я, конечно, помогу, но сначала, вы про меня стихотворение расскажите.  Кого позвала кошка?  - Я конечно помогу, да игрушки в блюдо с горохом уронила, а найти не могу. | Дают ответ.  Имитация голоса дедки.  Дети развешивают платочки на верёвочку, используя бельевые прищепки.  Встаём в круг, все вместе проговариваем: «Бабка за дедку, дедка за репку, тянут, а вытянуть не могут».  Ответы детей.  Дети произносят слова и выполняют движения в соответствии с текстом.  Это глазки – вот и вот!  Это ушки –вот и вот!  Это нос! Это рот! Это – спинка! Вот – живот!  Это ручки- хлоп, хлоп, хлоп!  Это ножки –топ, топ, топ!  Ох, устали, вытрем лоб!  Встаём в круг и проговариваем: Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут потянут, а вытянуть не могут.  Жучка! Ну-ка помогай!  Зря хвостом тут не виляй!  Ответы детей.  Участвуют в игре  Встаём в круг и проговариваем: Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут потянут, а вытянуть не могут  Ответы детей.  Киска, как тебя зовут? - Мяу!! Стережёшь ты мышку тут? -Мяу!!!  Киска, хочешь молочка? –Мяу! А в друзья себе щенка? – Фрррр!  Встаём в круг и проговариваем: Кошка за Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут потянут, а вытянуть не могут. Ответы детей.  Ну-ка мышка не зевай  Репку дергать помогай!  Дети выбирают игрушки из контейнера с горохом.  Встаём в круг и проговариваем:  Мышка за кошку, кошка за жучку, жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут, потянут, вытянули репку. | Начинаем выставлять героев сказки на демонстрационном столе: репка, дедка.  Закрепление знаний о героях сказки  Элементы ТРИЗ-технологии. Дид. игра «Прищепки».  За дедкой выставляем на столе куклу бабки.  Словесная игра «Это – я!»  За куклой бабки, выставляем куклу внучки.  Подв. Игра «Собери косточки»  За куклой внучки выставляем куклу Жучки.  Использование средств выразительности – мимики, жестов, движений для передачи эмоционального состояния кошки.  За куклой Жучки выставляем куклу кошки.       Дид. игра «Золушка»  За куклой кошки выставляем куклу мышки. |
| **Рефлексивно-оценочный** | Вот и закончилась сказка. Помогли мы репку вытянуть? Вам понравилось наше путешествие?  Дети, нужно всегда помогать друг другу. И тогда все получится!  А вы хотите себе репку вытянуть?  А теперь, нам пора возвращаться в группу. На ковёр скорей вставайте и за мною повторяйте: «Раз! Два! Три! Ковёр, нас в группу отнеси!»  Вот мы и приземлились и в нашей группе очутились!  Крепко за руки возьмемся и друг другу улыбнёмся, а гостям всем на прощание дружно скажем: «До свидания!!! | Ответы детей.  Каждый ребёнок вытягивает себе репку – медальку из грядки, расположенной на наборном полотне.  Дети повторяют волшебные слова: «Раз! Два! Три! Ковёр, нас в группу отнеси!»  Дети прощаются с гостями группы. | Активизация мыслительной деятельности, обогащение словаря детей.  Создание эмоционального состояния, радости, положительного настроения.  Игра «1!2!3! Ковёр, нас в садик отнеси!» |