



**Первые итоги освоения программы
«СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ»
детьми группы старшего дошкольного возраста 5-6 лет
"Светлячок"**

Воспитатель: Терехова Елена Юрьевна

г. Мышкин Ярославской области

28 апреля 2022 года

A colorful illustration at the top of the page shows several children playing on a green slide. From left to right, there is a child with a red bow, a child in a green cap, a girl with pigtails, a boy with a blue balloon, and a child with blonde hair. The background features stylized green trees and a yellow sun.

Третий раздел

«Социальное взаимодействие»

Посвящён развитию коммуникативной и социальной компетентности детей. На занятиях они осваивают элементарные умения оказания эмоциональной поддержки другим людям разными способами; учатся сотрудничеству, совместной работе, пониманию важности взаимопомощи.

Отдельное внимание уделяется поведению в конфликтах: дети учатся прогнозировать конфликтные ситуации и делать предположения о способах разрешения конфликтов.



Эмоциональный интеллект - это вид интеллекта, отвечающий за распознавание человеком собственных эмоций и эмоций окружающих людей, а также за управление ими.

Социальное интеллект – способность правильно понимать поведение людей. Эта способность необходима для эффективного межличностного взаимодействия и успешной социальной адаптации.

Мы можем обобщить понятия «социального» и «эмоционального» интеллекта. И у нас получается, что смысл и значение развития **социально-эмоционального интеллекта** - это **выстраивание отношений в любых условиях для того, чтобы быть успешным в обществе.**



Модель развития социально-эмоционального интеллекта предполагает последовательное и параллельное развитие четырех основных функций:

- самосознание- самовосприятие (образ "Я", понимание "психологического устройства" себя);
- самоконтроль- управление собой (способность совладать со своими чувствами, желаниями);
- социальная чуткость-восприимчивость (умение устанавливать контакты с разными людьми);
- управление отношениями (способность к сотрудничеству, умение поддерживать, развивать, укреплять контакты).



ЧЕМУ УЧАТСЯ ДЕТИ

- Вместе играть без ссор, сотрудничать, договариваться
- Ценить друзей, поддерживать дружбу
- Сглаживать конфликты, слышать другого
- Конструктивно отстаивать свое мнение в конфликте





Что это даст ребенку в будущем

1. Ребенок легко адаптируется к новым коллективам и людям
2. Ребенок уверен в себе, коммуникабелен, у него много друзей
3. Ребенок ценит дружбу, хорошие отношения, умеет их поддерживать
4. Ребенок умеет сотрудничать, проявляет организаторские способности
5. Ребенок умеет вести себя в конфликтах, отстаивать свое мнение, слышать другого











Дети нашей группы могут понять эмоции и позицию другого человека, но в этом возрасте эгоцентризм не преодолён до конца, первичны свои переживания и своё видение ситуации.

Важно создать условия, которые помогут ребёнку почувствовать его собственную индивидуальность и при этом научат уважать чужую индивидуальность.

и договорённостей в группе.

Это важное условие соблюдения правил

Спасибо за внимание!



Информационные источники:

- Социально-эмоциональное развитие детей дошкольного возраста (методические рекомендации) - 1-ый год обучения
- Вильшанская А.Д. Мир человека, я и мои чувства, настроение, эмоции: методические рекомендации к тематическому словарю в картинках- М.: Школьная Пресса, 2011
- Данилина Т.А., Зедгидзе В.Я., Сренина Н.М. В мире детских эмоций: пособие для работников ДОУ. М.: Айрис-пресс, 2007.
- Исаева, И. Ю. Педагогическое сопровождение развития социального интеллекта ребенка в период дошкольного детства: дис. канд. пед. наук: 13.01.01 / И. Ю. Исаева. Ростов-на-Дону, 2011.
- Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
- Ленкина В. О., Огир А. А., Вартанян О. В., Борохович Л. Ю. Способы развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. 2017. №13.