МДОУ д/с «Тополек»

**Занятие по рисованию «Ёжик» с использованием нетрадиционных техник (мятой бумагой)**



Выполнила: воспитатель Поликарпова Н.В.

Мышкин 2018

**Задачи:**

* Познакомить с нетрадиционными техниками рисования (рисование мятой бумагой).
* Совершенствовать умение использовать смятую бумагу для раскрашивания.
* Расширять знания детей о ежах (внешний вид, образ жизни, повадки).
* Развивать познавательную активность, творческие способности, мелкую моторику.
* Воспитывать интерес к родной природе, аккуратность и самостоятельность в выполнении работы.

**Интеграция образовательных областей:** «познавательное развитие», «художественно - эстетическое развитие», «речевое развитие».

**Предварительная работа с детьми:**

* беседа об образе жизни и повадках ежей;
* рассматривание иллюстраций «Из жизни семейства ежиков»;
* чтение братьев Гримм «Заяц и Ёж»;
* подготовка мятой бумаги для предстоящей продуктивной деятельности.

**Материалы и оборудование:**

* демонстрационный материал**-**иллюстрации с изображением ежей;
* корзинка для организации сюрпризного момента;
* игрушка «Ежик»;
* емкости с краской;
* массажный шарик;
* листы А4 с силуэтом ежа без колючек, носика и глаз (по количеству детей);
* предварительно подготовленные вместе с детьми комочки мятой бумаги.

**Ход занятия**

*Воспитатель предлагает детям сесть полукругом на стулья и посмотреть, что за гость пришёл к ним в группу. После чего он вносит в группу корзинку прикрытую салфеткой.*

**Воспитатель:** Сегодня к нам в гости пришел один лесной зверь. Сейчас он прячется в корзинке и появится только тогда, когда вы отгадаете про него загадку:

Кто бежит там по тропинке?

У кого в иголках спинка?

Кто в клубок свернуться может?

Догадались? Это … **(ежик).**

*Воспитатель хвалит детей за правильный ответ, достает из корзинки игрушку «Ежик» и показывает ее детям. Затем предлагает детям вспомнить то, что они уже знают про этого животного и ответить на вопросы.*

**Воспитатель:**Ребята, а где живет еж? *(выслушивает ответы детей)*. Правильно, ёжи живут в лесу.

*Воспитатель переворачивает на магнитной доске, предварительно скрытую иллюстрацию «Ежи в лесу» и показывает её детям.*

**Воспитатель:**Давайте вспомним, чем питается еж?*(Выслушивает ответы детей и обобщает.)*Вы совершенно правы: ежи едят грибы, ягоды, а еще червячков и жучков.А давайте попробуем изобразить, как двигается еж, какие звуки он воспроизводит.

*Проводится динамическое упражнение – импровизация: дети двигаются по ковру, изображая повадки ежа. Воспитатель даёт подсказки и хвалит их.*

**Воспитатель:**Ребята, как много вы уже знаете о ежах. А как вы думаете? У ежиков есть в лесу враги? *(Выслушивает ответы детей и обобщает.)*Да, вы правы, враги, конечно же, есть - это лиса, волк. А кто знает, как ежик защищается от врагов? *(Ответы детей.)* Верно, чтобы защититься от врагов ёж сворачивается клубочком и выставляет иголки. Поэтому и говорят: «Ежик – ни головы, ни ножек». Иголки его очень острые, об них можно больно уколоться.

*Воспитатель достает массажный шарик и предлагает потрогать его всем детям, т.к. на ощупь он напоминает иголки ежа, хотя и не такой острый.*

**Воспитатель:**

У лесного колобка

В иглах спинка и бока.

Он в защите знает толк:

Берегись лиса и волк.

*Воспитатель демонстрирует рисунок, на котором нарисован большой еж, исполненный в технике рисования «Смятая бумага».*

**Воспитатель:**У меня нарисована мама ежиха. Она уже большая. У нее очень жесткие колючки. И она, конечно же, может защитить себя от врагов.

*Воспитатель переворачивает на магнитной доске ещё один рисунок.*

**Воспитатель:**А ее маленькие ежата еще не могут защитить себя потому, что у них еще очень маленькие и слабые иголки. Давайте же поможем ежатам вырастить настоящие иголки.

*Воспитатель предлагает детям пересесть за столы и рассматривает вместе с ними материалы, которые они будут сегодня использовать в работе. Воспитатель ещё раз демонстрирует детям технику рисования смятой бумагой. Дети самостоятельно рисуют колючки ежикам.*

**Воспитатель:**Молодцы ребята. Хорошо помогли ежатам. Теперь им не страшны ни волк, ни лиса!

*Педагог предлагает детям немного отдохнуть и сделать весёлую зарядку. Проводится физкультминутка «Ёжик топал по тропинке».*

Ежик топал по тропинке,

И грибочки нес на спинке,

*(Ходьба на месте.)*

Ежик топал не спеша,

Тихо листьями шурша.

(*Ладошками шуршим.)*

А на встречу скачет зайка,

Длинноухий попрыгай-ка.

В огороде очень ловко

Раздобыл косой морковку.

*(Прыжки на месте.)*

*Воспитатель раскладывает получившиеся работы на одном столе и рассматривает их вместе с детьми.*

**Воспитатель:**Какие хорошие ежата у всех получились!

Что мы им нарисовали? *(Ответы детей.)*А зачем им иголки? А зачем им глаза и носик? *(Ответы детей.)*

Давайте вспомним, как и чем мы их сегодня рисовали? *(Выслушивает ответы детей)*Какие краски использовали?*(Выслушивает ответы детей.)*

Ребята, вам понравилось занятие? Что нового вы узнали сегодня? (*Дети рассказывают, что они узнали и, что им понравилось больше всего.)*

**Воспитатель:**Молодцы ребята! Вы очень хорошо сегодня потрудились: помогли ежатам и сами узнали много нового из жизни ежей, а также научились рисовать необычным способом - мятой бумагой.