Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек»

**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА**

**2021 — 2022 г.**

«Экологическое воспитание детей в детском саду»

Составила: воспитатель Поликарпова Н.В.

Мышкин 2021 г.

**Цель:** ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы родного края, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

- расширять кругозор детей и обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;

- формировать бережное отношение к растениям и животным родного края;

- развивать у детей эмоционально-чувственную сферу на основе знакомства с природой родного края.

**Литература:**

1) Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.М., 2007.

2) Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2006.

3) Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.

4) Павленко Н. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., 2006.

5) Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. М., 2010.

6) Зенина Т. Н. Экологическая гостиная в ДОУ. М., 2008.

7) Шишкина В. А. Прогулки в природу. М., 2002.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Сроки** | **Форма работы** | **Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр и т. д.)** |
| **Изучение метод. Лит-ры** | СентябрьОктябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартАпрельМай | Познакомиться с книгойВеретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: «Просвещение», 1993.Познакомиться со статьейАзбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание, 5/1995.Познакомиться с книгой Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: «Просвещение», 1978.Познакомиться с книгой Жуковская Р. Н. и др. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Козловой С. А. – М.: «Просвещение», 1985.Познакомиться с книгой Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детсада. – М.: Просвещение, 1982.Познакомиться с книгой Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.: Учеб.-метод. пособие. Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2002Познакомиться с книгой Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М.: «Новая школа», 1993.Познакомиться с книгой Николаева С.Н. Юный эколог. Изд. «Мозаика синтез». М., 2004.Познакомиться с книгойШишкина В.А. Прогулки в природу. М., 2002. |  |
| **Самореализация** | ПостоянноСентябрь – октябрьВ течение года | Разработать перспективный план работы с детьми старшего возраста по экологическому воспитанию  в ДОУ  Пополнить детскую библиотеку научной и художественной литературой о природе.Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей. | Перспективный планНаличие «Библиотеки»Наглядный материал |
| **Работа с детьми** | **Сентябрь:** | Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе.Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови».Рисование «Золотая осень». | Экскурсия на набережную. |
| Беседа с детьми о животных обитающих в лесах Мордовии, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу. Рассматривание иллюстраций, книг о животных леса.Рассказ воспитателя о подготовке зверей к зиме.Отгадывание загадок.Составление описательных рассказов о животных | Рисование деревьев и лесных зверей. |
| Наблюдение за насекомыми.Беседа на тему «Насекомые осенью»Чтение художественной литературы:В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича» |  |
| Беседа на тему: «Водоемы родного города».Составление описательных рассказов о жителях водоемов.Загадки о жителях водоемов Чтение художественной литературы: рассказаД.Н. Мамин-Сибиряк«Серая шейка»Подвижная игра«Ходят капельки по кругу».Дидактическая игра «Собери рыбку» | Рисование водоема и его обитателей. |
| **Октябрь:** | Рассказы и загадки о рыбах.Беседа «Разновидности рыб» Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются». Дидактическая игра«Угадай по описанию». Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой)О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала». | Рисование«Моя любимая рыбка». |
| Беседа: «Овощи и фрукты».Дидактическая игра–сказка «Фрукты и овощи». Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов.Дидактическая игра «Определи на вкус». Чтение художественной литературы: Ю. Тувин «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок». Дидактические игры «Съедобное - не съедобное»; «Вершки-корешки». | Художественное творчество: аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке». |
| Беседа о комнатных растениях;о необходимости для них условий жизни; об элементах труда. Познавательно-исследовательская деятельность: опыты (потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете). Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».Дидактические игры «Садовник», Угадай растение», Назовите растение». Чтение художественной литературы:Б. Житков «Что я видел», «Сад». |  |
| **Ноябрь:** | Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада. Рассматривание репродукций художников об осени.Беседа об осени. Дидактические игры«Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото». | Составление коллажа из листьев и ягод «Осенний пейзаж». |
| Беседа: «Птицы осенью» (беседа о перелетных птицах).Наблюдения за птицами на участке, кормление птиц.Рассматривание птиц, занесенных в красную книгу. Дидактические игры «Кто лишний», «Кто где живет», Перелетные - зимующие».Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка».. Чтение художественной литературы:Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», И. Крылов «Кукушка и петух», Е. Чарушин «Утка». | Просмотр фильма «Перелетные птицы». |
| Составление описательных рассказов о птицах.Дидактическая игра «Кто наблюдательный». Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Игра –имитация«Я загадаю, а вы угадайте». Дидактическая игра «Перелетные- зимующие».Подвижная игра «Перелет птиц». | Художественное творчество: лепка «Красивая птица» |
| Беседа с детьми «Съедобные и несъедобные грибы» (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка)Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций.Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении.Загадки о грибахРассматривание иллюстраций, муляжей. | Художественное творчество: аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"- |
| **Декабрь:** | Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птиц. Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа.Просмотр фильма «Зимующие птицы». Чтение художественной литературы:Г. Серебрецкий «Берегите птиц»,И. Поленов «Синичкины кладовки». Дидактические игры«Голоса птиц», «Я - загадаю, а вы -отгадайте». |  Изготовление кормушек для птиц. |
| Беседа: «Как лесные звери проводят зиму». Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы). Дидактические игры«Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу». Чтение художественной литературы:В. Бианки «Купание медвежат»,Е. Чарушин «Волчишко»,В. Варанжин«Как ежик зиму перезимовал». | Художественное творчество: лепка «Звери на новогодний праздник». |
| Наблюдение зимних красот в природе. Выделение характерных признаков зимы. Беседа: «Пришла красавица зима». Дидактические игры«Найди ошибку», «Когда это бывает?», «Чей силуэт?».Ритмопластика «Снежинки». Чтение художественной литературы:С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками…»,Н. Павлова «Под снегом на лугу»,С. Есенин «Пороша». | Экскурсия на набережную«Вот и к нам пришла зима» |
| Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза).Беседа о деревьях.Дидактические игры «Что где растет?», «С чьей ветки детки». Сюжетно-ролевая игра «В лес за дровами». Чтение художественной литературы:Т. Шорыгина «Сосновые леса»,«Зимний ельник», «Прогулка в лес». | Изготовление игрушек для украшения искусственной ели в группе.Художественное творчество: рисование «Нарядная ёлка». |
| **Январь:** | Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Труд в уголке природы. Дидактические игры:"Узнай растение".Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка». Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». | Художественное творчество: рисование «Мой любимый цветок». |
| **Февраль:** | Беседа: «Живое – неживое» (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.). Игра- имитация "Звериная зарядка"Дидактические игры:"Найди детёныша"."Кто, что ест", "Кто, где живёт"Дидактические игры: «Какая она?», «Кто чем питается». Чтение художественной литературы:В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей». | Просмотр фильма «Животные». |
| Беседа: «Прошла зима холодная» Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме. Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?».Игра-имитация «Снежные явления». Чтение художественной литературы: «Конкурс-викторина стихотворений о зиме». | Художественное творчество: рисование: «Чем красива зимняя природа». |
| **Март:** | Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капели. Беседа: «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи». Дидактические игры«Сравни и найди», «Бывает – не бывает». Чтение художественной литературы:И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды» Рассматривание картин И. Левитана «Март»,И. Грабарь «Февральская лазурь». |  |
| Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада. Обобщающая беседа с использованием схем, моделей.Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация«Строим гнёзда».Дидактическая игра«Попрыгунчики-воробышки».Чтение художественной литературы:В. Бианки «Лесные домики», И. Поленов «Синичкины кладовки» | Художественное творчество (оригами): «Голубь», «Воробей» или «Лебедь».  |
| **Апрель:** | Рассматривание картинок цветущих деревьев. Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, модели. Чтение художественной литературы:«Литературный калейдоскоп». | Экскурсия на набережнуюХудожественное творчество: рисование: «Цветущая ветка». |
| Беседа «Одуванчик»Изучение строения одуванчика. - Чтение стихов.Загадки об одуванчике Составление рассказа "Путешествие семечка." | Художественное творчество: рисование: «Одуванчик». |
| **Май:** | Наблюдение за растениями на участке.Беседа: «Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике).Эстафета-игра «Собери цветок».Игра-имитация«Собери нектар с цветов».Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?». Чтение художественной литературы:Н. Павлова «Хитрый одуванчик»,Т. Белозёров«Одуванчик». | Художественное творчество (оригами): «Красивые тюльпаны». |
| Наблюдение за появлением перелетных птиц (скворец, соловей).Послушать пение птиц. Беседа с детьми о соловье, дятле, голубе. Подвижные игры«Совушка»,«Перелет птиц», «Коршун и наседка». Чтение художественной литературы:Г. Скребицкий «Берегите птиц»,А. Барков «Голоса леса». | Художественное творчество (оригами): «Сова», «Воробей». |
| Рассматривание и беседа о Краснойкниге. Беседа «Чем мы можем помочь природе?» | Составление природоохранительных знаков и их обсуждение. |
| Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны». Художественное творчество: рисование «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта». | Оформление клумб перед детским садом. Посадка рассады цветов. |
| **Работа с родителями** | **Сентябрь:****Октябрь:****Ноябрь:****Декабрь:****Январь:****Февраль:****Март:****Апрель:****Май:** | Анкетирование «Экологическое воспитание детей».Подборка экологической литературы для родителей. Консультации на экологическую тему «Не причиняя вреда природе», «Сокровища леса».Практический материал (папка раскладушка) «Замысловатые вопросы».Литературная выставка «Читайте вместе с нами».Домашние задания (составить кроссворд о природе и нарисовать ответы).Консультация «Птицы — наши друзья». Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» (изготовления кормушек)Консультация «Жизнь птиц зимой», «Не быть равнодушными».Папка-передвижка «Очей очарованье» (предложить родителям выучить с детьми стихи о природе, птицах, животных)Культурно-досуговая деятельность викторина «Знатоки природы» (родители и дети) Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы).Папка-передвижка «Очей очарованье» (предложить родителям выучить с детьми стихи о природе родного края). Конкурс «Экологическая сказка, придуманная мною».Домашние задания (понаблюдать за птицами, деревьями, растениями в весенний период).Проведения субботника «Сделаем город чище».Выставка фотографий «Наши добрые дела».Участие в акции «Юный эколог» (посадка цветочной рассады на территории детского сада). | Выставка «Цветы» (природный материал).Выставка рисунков «Природа глазами детей» (совместная деятельность детей и родителей).Выставка декоративных комнатных растений.Конкурс «Зеленая красавица» (изготовления с родителями и детей новогодней елки из любого материала).Консультация «О чем рассказывают растения»ЗАПОВЕДИ РОДИТЕЛЯМ! ПОИГРАЙТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ И ДОМА  |

**ЗАПОВЕДИ РОДИТЕЛЯМ!**

1. Помните, природа— наш главный педагог. Чаще бывайте с ребенком на природе.

2. Имейте в семье животное или растения. Поручайте заботу о них детям.

3. Учите детей правильному общению с живыми существами.

4. Доведите до сознания ребенка, что измятая травка, сорванный цветок — живые, от грубого и жестокого отношения им больно.

5. Учите детей не причинять живому зла, помогать всему живому.

6. Поощряйте детей за сочувствие и оказание помощи тем, кто в этом нуждается.

7. Учите исправлять свои ошибки.

8. Учите не словами, а делом оказывать помощь природе, например, подкармливать зимующих птиц, залечить рану на стволе дерева.

9. Используйте положительные примеры из детской литературы при воспитании ребенка.

10. Разучите пословицы:

•    Много леса – НЕ РУБИ, мало леса – БЕРЕГИ, нет леса – ПОСАДИ.

•    Кто не сажал дерево, тому не лежат в тени.

•    Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча пуст

•    Добрые дела целыми веками живут.

•    Доброе дело веками, помнится.

•    Доброму везде добро.

•    Не одежда красит человека, а его добрые дела.

•    Добро помни, а зло забывай.

Внимательно относитесь к детским вопросам и не отмахивайтесь от них.

11. Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.

12. Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.

13. Организовывайте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.

14. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.

15. Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.

16. Поощряйте экспериментирование детей.

17. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по ее содержанию.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**В ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Неоспорима роль дидактической игры в ознакомлении с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста.

**ПОИГРАЙТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ И ДОМА**.

**1.Найди по описанию**

**Цель:** закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.

**Игровая задача:** найти растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением растений.

**Ход игры:** Ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет отгадку.

**2. Горячо — холодно**

**Цель:** поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия.

**Игровая задача**: найти, где спрятался игровой персонаж.

**Правило:** нельзя переворачивать карточки.

Материалы: карточки с изображением растений, изображение игрового персонажа.

**Ход игры:** Ведущий прячет персонажа (Капитошку, Лешонка, Гномика

и т.п.) под карточку с изображением одного из растений. Дети в это время стоят, закрыв глаза. После условного сигнала играющие ходят между карточками, а ведущий при приближении или удалении к загаданной карточке говорит: «Тепло, холодно или горячо». Можно давать подсказки. Например: «Капитошка спрятался под деревом», «Капитошка спрятался среди луговых растений». Выигрывает тот, кто быстрее найдет игровой персонаж.

**3. Лото «Что, где растет?»**

**Цель:** закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность.

**Игровая задача**: заполнить игровое поле.

**Материалы:** игровые поля — луг, лес, водоем, болото. Карточки с изображением растений, произрастающих в данных экосистемах.

**Ход игры:** Дети выбирают игровые поля. Ведущий перемешивает карточки и, доставая по одной, называет растение. Играющие дети забирают те карточки, которые соответствуют их игровому полю. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит игровое поле.

**4. Скорая помощь (экологическая игра на природе)**

**Цель:** воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь,

развивать наблюдательность.

**Игровая задача**: осмотреть «пациентов» — деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь.

**Материалы**: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы.

**Ход игры**: дети обходят участок детского сада — «делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

**5. Юные художники**

**Цель:** уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому.

**Игровая задача**: нарисовать портрет растения.

**Материал:** любые изобразительные материалы.

**Ход игры**: Игра проводится на прогулке. «Художник» принимает заказ — нарисовать «портрет» того или иного растения и старается точно передать особенности внешнего вида. По окончании работы организуется выставка детских рисунков.

**6. Следопыты**

**Цель:** развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.

**Игровая задача**: разгадать тайну природы.

**Материал:** для игры на участке детского сада готовится полоса почвы или песка, свободного от растительности.

**Ход игры**: Играющие осматривают полосу и определяют, «кто мог оставить свои следы». Это могут быть не только следы животных, но и листья, сучки, семена растений. Воспитатель подводит детей к заключению о том, как сюда могли попасть эти объекты. Например: как сюда попали шишки, если поблизости нет елки или сосны? Кто мог разбросать на дорожке ягоды рябины? Семена, каких растений и откуда принес ветер?