Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек»

**ПЛАН ПО САМООБРАЗОВАНИЮ НА**

**2021 — 2022 г.**

«Экологическое воспитание детей в детском саду»

Составила: воспитатель Поликарпова Н.В.

Мышкин 2021 г.

**Цель:** ознакомление детей дошкольного возраста с объектами природы родного края, особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

**Задачи:**

- расширять кругозор детей и обеспечить передачу детям первичных знаний с элементами экологии о природных объектах родного края;

- формировать бережное отношение к растениям и животным родного края;

- развивать у детей эмоционально-чувственную сферу на основе знакомства с природой родного края.

**Литература:**

1) Иванова А. И Живая экология: Программа экологического образования дошкольников.М., 2007.

2) Коломина Н. В. Воспитание основ экологической культуры в детском саду. М., 2006.

3) Николаева С. Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., 1995.

4) Павленко Н. Н., Родюшкина Н. Г. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ. М., 2006.

5) Чернякова В. Н. Экологическая работа в ДОУ. М., 2010.

6) Зенина Т. Н. Экологическая гостиная в ДОУ. М., 2008.

7) Шишкина В. А. Прогулки в природу. М., 2002.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **Сроки** | **Форма работы** | **Практические выходы (рефераты, доклады, открытый просмотр и т. д.)** |
| **Изучение метод. Лит-ры** | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Декабрь  Январь  Февраль  Март  Апрель  Май | Познакомиться с книгой  Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. – М.: «Просвещение», 1993.  Познакомиться со статьей  Азбука экологического воспитания // Дошкольное воспитание, 5/1995.  Познакомиться с книгой Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М.: «Просвещение», 1978.  Познакомиться с книгой  Жуковская Р. Н. и др. Родной край: пособие для воспитателей детского сада / Под ред. Козловой С. А. – М.: «Просвещение», 1985.  Познакомиться с книгой  Как знакомить дошкольников с природой: Пособие для воспитателей детсада. – М.: Просвещение, 1982.  Познакомиться с книгой Лаврентьева Н.Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста.: Учеб.-метод. пособие. Чита, Изд-во ЗабГПУ, 2002  Познакомиться с книгой  Николаева С. Н. Создание условий для экологического воспитания детей. - М.: «Новая школа», 1993.  Познакомиться с книгой  Николаева С.Н. Юный эколог. Изд. «Мозаика синтез». М., 2004.  Познакомиться с книгой  Шишкина В.А. Прогулки в природу. М., 2002. |  |
| **Самореализация** | Постоянно  Сентябрь – октябрь  В течение года | Разработать перспективный план работы с детьми старшего возраста по экологическому воспитанию  в ДОУ  Пополнить детскую библиотеку научной и художественной литературой о природе.  Подготовка анкет,  памяток, рекомендаций для педагогов, родителей и детей. | Перспективный план  Наличие «Библиотеки»  Наглядный материал |
| **Работа с детьми** | **Сентябрь:** | Беседа о деревьях, кустах, травянистых растениях, о правилах поведения на природе.  Дидактическая игра «Найди дерево по описанию».  Дидактические игры «Найди свое дерево», «Узнай и назови».  Рисование «Золотая осень». | Экскурсия на набережную. |
| Беседа с детьми о животных обитающих в лесах Мордовии, среде обитания, о подготовке зверей к зиме, о поведении человека в лесу. Рассматривание иллюстраций, книг о животных леса.  Рассказ воспитателя о подготовке зверей к зиме.  Отгадывание загадок.  Составление описательных рассказов о животных | Рисование деревьев и лесных зверей. |
| Наблюдение за насекомыми.  Беседа на тему «Насекомые осенью»  Чтение художественной литературы:  В. Бианки «Как муравьишка спешил домой»; Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара Комаровича» |  |
| Беседа на тему: «Водоемы родного города».  Составление описательных рассказов о жителях водоемов.  Загадки о жителях водоемов  Чтение художественной литературы: рассказа  Д.Н. Мамин-Сибиряк  «Серая шейка»  Подвижная игра  «Ходят капельки по кругу».  Дидактическая игра «Собери рыбку» | Рисование водоема и его обитателей. |
| **Октябрь:** | Рассказы и загадки о рыбах.  Беседа «Разновидности рыб» Дидактическая игра «Чем похожи? Чем отличаются». Дидактическая игра  «Угадай по описанию». Чтение художественной литературы: Л. Бере «Рыбка» (пер. с англ. О. Образцовой)  О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала». | Рисование  «Моя любимая рыбка». |
| Беседа: «Овощи и фрукты».  Дидактическая игра–сказка «Фрукты и овощи». Беседа о холодных и горячих блюдах из овощей и фруктов.  Дидактическая игра «Определи на вкус». Чтение художественной литературы: Ю. Тувин «Овощи»; Э. Хогарт «Мафин и его знаменитый кабачок». Дидактические игры «Съедобное - не съедобное»; «Вершки-корешки». | Художественное творчество: аппликация «Ваза с фруктами», «Овощи на тарелке». |
| Беседа о комнатных растениях;  о необходимости для них условий жизни; об элементах труда. Познавательно-исследовательская деятельность: опыты (потребность комнатных растений во влаге, тепле, свете). Сюжетно-ролевая игра «Цветочный магазин».  Дидактические игры «Садовник», Угадай растение», Назовите растение». Чтение художественной литературы:  Б. Житков «Что я видел», «Сад». |  |
| **Ноябрь:** | Наблюдение за живой и неживой природой. Экскурсии по экологической тропе детского сада. Рассматривание репродукций художников об осени.  Беседа об осени. Дидактические игры  «Когда это бывает?», «Кто больше назовет», «Ботаническое лото». | Составление коллажа из листьев и ягод «Осенний пейзаж». |
| Беседа: «Птицы осенью» (беседа о перелетных птицах).  Наблюдения за птицами на участке, кормление птиц.  Рассматривание птиц, занесенных в красную книгу. Дидактические игры «Кто лишний», «Кто где живет», Перелетные - зимующие».  Подвижная игра «Перелет птиц», «Совушка».. Чтение художественной литературы:  Е. Благинина «Улетают, улетели», В. Бианки «Синичкин календарь», Г. Ладонщиков «Загрустил воробышек», И. Крылов «Кукушка и петух», Е. Чарушин «Утка». | Просмотр фильма «Перелетные птицы». |
| Составление описательных рассказов о птицах.  Дидактическая игра «Кто наблюдательный». Прослушивание аудиозаписи «Голоса птиц». Игра –имитация  «Я загадаю, а вы угадайте». Дидактическая игра «Перелетные- зимующие».  Подвижная игра «Перелет птиц». | Художественное творчество: лепка «Красивая птица» |
| Беседа с детьми «Съедобные и несъедобные грибы» (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка)  Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении. Загадки о грибах Рассматривание иллюстраций, муляжей. | Художественное творчество: аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"- |
| **Декабрь:** | Наблюдение за зимующими птицами на участке (внешний вид, сравнение разных птиц, выделяя общее и различия, повадки). Рассматривание следов на снегу, кормление птиц. Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, беседа.  Просмотр фильма «Зимующие птицы». Чтение художественной литературы:  Г. Серебрецкий «Берегите птиц»,  И. Поленов «Синичкины кладовки». Дидактические игры  «Голоса птиц», «Я - загадаю, а вы -отгадайте». | Изготовление кормушек для птиц. |
| Беседа: «Как лесные звери проводят зиму».   Беседа о труде лесника (рассматривание картины «Лес», иллюстраций, чтение художественной литературы). Дидактические игры  «Мы маленькие зайчики», «Закончите предложение», «Животные в лесу». Чтение художественной литературы:  В. Бианки «Купание медвежат»,  Е. Чарушин «Волчишко»,  В. Варанжин  «Как ежик зиму перезимовал». | Художественное творчество: лепка «Звери на новогодний праздник». |
| Наблюдение зимних красот в природе. Выделение характерных признаков зимы. Беседа: «Пришла красавица зима». Дидактические игры  «Найди ошибку», «Когда это бывает?», «Чей силуэт?».  Ритмопластика «Снежинки». Чтение художественной литературы:  С. Маршак «Сыплет, сыплет снег охапками…»,  Н. Павлова «Под снегом на лугу»,  С. Есенин «Пороша». | Экскурсия на набережную  «Вот и к нам пришла зима» |
| Наблюдение деревьев на участке (название деревьев, строение, польза).  Беседа о деревьях.  Дидактические игры «Что где растет?», «С чьей ветки детки». Сюжетно-ролевая игра «В лес за дровами». Чтение художественной литературы:  Т. Шорыгина «Сосновые леса»,  «Зимний ельник», «Прогулка в лес». | Изготовление игрушек для украшения искусственной ели в группе.  Художественное творчество: рисование «Нарядная ёлка». |
| **Январь:** | Наблюдение за ростом и состоянием комнатных растений. Рассматривание схем способов ухода. Труд в уголке природы. Дидактические игры: "Узнай растение".  Чтение художественной литературы: Е. Серов «Фиалка». Дидактические игры «Кому что нужно», «Как выросла фиалка». | Художественное творчество: рисование «Мой любимый цветок». |
| **Февраль:** | Беседа: «Живое – неживое» (Признаки живого на примере человека – разговаривают, двигаются, дышат, слышат, видят и т.д.). Игра- имитация "Звериная зарядка" Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" Дидактические игры: «Какая она?», «Кто чем питается». Чтение художественной литературы:  В. Бианки «Рыбий дом», Н. Осипов «В воде и у воды», «Животные морей». | Просмотр фильма «Животные». |
| Беседа: «Прошла зима холодная» Рассматривание иллюстраций и картин художников о зиме. Дидактические игры: «Приметы зимы», «Когда это бывает?».  Игра-имитация «Снежные явления». Чтение художественной литературы: «Конкурс-викторина стихотворений о зиме». | Художественное творчество: рисование: «Чем красива зимняя природа». |
| **Март:** | Наблюдение за весенними явлениями: изменениями цвета снега, таяние снега, капели. Беседа: «Ранняя весна» или «Смена дня и ночи». Дидактические игры  «Сравни и найди», «Бывает – не бывает». Чтение художественной литературы:  И. Токмакова «Весна», Ф Тютчев «Весенние воды» Рассматривание картин И. Левитана «Март»,  И. Грабарь «Февральская лазурь». |  |
| Беседы и наблюдения за птицами на участке детского сада. Обобщающая беседа с использованием схем, моделей.  Рассматривание иллюстраций (разные виды гнезд, появление птенцов и т.д.) Игра-имитация  «Строим гнёзда».  Дидактическая игра  «Попрыгунчики-воробышки».  Чтение художественной литературы:  В. Бианки «Лесные домики», И. Поленов «Синичкины кладовки» | Художественное творчество (оригами): «Голубь», «Воробей» или «Лебедь». |
| **Апрель:** | Рассматривание картинок цветущих деревьев. Составление описательного рассказа о деревьях по схеме, модели. Чтение художественной литературы:  «Литературный калейдоскоп». | Экскурсия на набережную  Художественное творчество: рисование: «Цветущая ветка». |
| Беседа «Одуванчик»  Изучение строения одуванчика.  - Чтение стихов.  Загадки об одуванчике Составление рассказа "Путешествие семечка." | Художественное творчество: рисование: «Одуванчик». |
| **Май:** | Наблюдение за растениями на участке.  Беседа: «Первые цветы на участке» (сравнительный рассказ о мать-мачехе и одуванчике).  Эстафета-игра «Собери цветок».  Игра-имитация  «Собери нектар с цветов».  Дидактическая игра «Отгадайте: «Почему?». Чтение художественной литературы:  Н. Павлова «Хитрый одуванчик»,  Т. Белозёров  «Одуванчик». | Художественное творчество (оригами): «Красивые тюльпаны». |
| Наблюдение за появлением перелетных птиц (скворец, соловей).  Послушать пение птиц. Беседа с детьми о соловье, дятле, голубе. Подвижные игры  «Совушка»,  «Перелет птиц», «Коршун и наседка». Чтение художественной литературы:  Г. Скребицкий «Берегите птиц»,  А. Барков «Голоса леса». | Художественное творчество (оригами): «Сова», «Воробей». |
| Рассматривание и беседа о Красной  книге. Беседа «Чем мы можем помочь природе?» | Составление природоохранительных знаков и их обсуждение. |
| Наблюдения за растениями, птицами, насекомыми. Наблюдение разных видов дождя: кратковременный, затяжной, грибной, слепой, ливневый.  Беседа «Чистый воздух и вода – богатство страны». Художественное творчество: рисование «Придумай и нарисуй экологически чистый вид транспорта». | Оформление клумб перед детским садом. Посадка рассады цветов. |
| **Работа с родителями** | **Сентябрь:**  **Октябрь:**  **Ноябрь:**  **Декабрь:**  **Январь:**  **Февраль:**  **Март:**  **Апрель:**  **Май:** | Анкетирование «Экологическое воспитание детей».  Подборка экологической литературы для родителей.  Консультации на экологическую тему «Не причиняя вреда природе», «Сокровища леса».  Практический материал (папка раскладушка) «Замысловатые вопросы».  Литературная выставка «Читайте вместе с нами».  Домашние задания (составить кроссворд о природе и нарисовать ответы).  Консультация «Птицы — наши друзья».  Благотворительная акция «Покормите птиц зимой» (изготовления кормушек)  Консультация «Жизнь птиц зимой», «Не быть равнодушными».  Папка-передвижка «Очей очарованье» (предложить родителям выучить с детьми стихи о природе, птицах, животных)  Культурно-досуговая деятельность викторина «Знатоки природы» (родители и дети)  Акция «Берегите природу» (рисование плакатов в защиту природы).  Папка-передвижка «Очей очарованье» (предложить родителям выучить с детьми стихи о природе родного края).  Конкурс «Экологическая сказка, придуманная мною».  Домашние задания (понаблюдать за птицами, деревьями, растениями в весенний период).  Проведения субботника «Сделаем город чище».  Выставка фотографий «Наши добрые дела».  Участие в акции «Юный эколог» (посадка цветочной рассады на территории детского сада). | Выставка «Цветы» (природный материал).  Выставка рисунков «Природа глазами детей» (совместная деятельность детей и родителей).  Выставка декоративных комнатных растений.  Конкурс «Зеленая красавица» (изготовления с родителями и детей новогодней елки из любого материала).  Консультация «О чем рассказывают растения»  ЗАПОВЕДИ РОДИТЕЛЯМ!    ПОИГРАЙТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ И ДОМА |

**ЗАПОВЕДИ РОДИТЕЛЯМ!**

1. Помните, природа— наш главный педагог. Чаще бывайте с ребенком на природе.

2. Имейте в семье животное или растения. Поручайте заботу о них детям.

3. Учите детей правильному общению с живыми существами.

4. Доведите до сознания ребенка, что измятая травка, сорванный цветок — живые, от грубого и жестокого отношения им больно.

5. Учите детей не причинять живому зла, помогать всему живому.

6. Поощряйте детей за сочувствие и оказание помощи тем, кто в этом нуждается.

7. Учите исправлять свои ошибки.

8. Учите не словами, а делом оказывать помощь природе, например, подкармливать зимующих птиц, залечить рану на стволе дерева.

9. Используйте положительные примеры из детской литературы при воспитании ребенка.

10. Разучите пословицы:

•    Много леса – НЕ РУБИ, мало леса – БЕРЕГИ, нет леса – ПОСАДИ.

•    Кто не сажал дерево, тому не лежат в тени.

•    Один человек оставляет в лесу след, сотня – тропу, тысяча пуст

•    Добрые дела целыми веками живут.

•    Доброе дело веками, помнится.

•    Доброму везде добро.

•    Не одежда красит человека, а его добрые дела.

•    Добро помни, а зло забывай.

Внимательно относитесь к детским вопросам и не отмахивайтесь от них.

11. Ответы давайте краткие и доступные пониманию ребенка.

12. Все время прививайте ребенку познавательные интересы и мотивы.

13. Организовывайте совместные походы в театры, на выставки, в музеи.

14. Проводите постоянные прогулки на природу: в парк, сквер, к водоему, в лес.

15. Мастерите с детьми поделки из природного материала и бумаги.

16. Поощряйте экспериментирование детей.

17. Читайте детям природоведческую литературу, беседуйте по ее содержанию.

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ**

**В ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ**

Неоспорима роль дидактической игры в ознакомлении с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста.

**ПОИГРАЙТЕ СО СВОИМИ ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКЕ И ДОМА**.

**1.Найди по описанию**

**Цель:** закрепить представление об особенностях внешнего вида растений, учить детей самостоятельно описывать растение.

**Игровая задача:** найти растение по перечисленным признакам.

Материал: карточки с изображением растений.

**Ход игры:** Ведущий называет характерные особенности того или иного растения, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет отгадку.

**2. Горячо — холодно**

**Цель:** поддерживать интерес детей к растениям, закреплять их названия.

**Игровая задача**: найти, где спрятался игровой персонаж.

**Правило:** нельзя переворачивать карточки.

Материалы: карточки с изображением растений, изображение игрового персонажа.

**Ход игры:** Ведущий прячет персонажа (Капитошку, Лешонка, Гномика

и т.п.) под карточку с изображением одного из растений. Дети в это время стоят, закрыв глаза. После условного сигнала играющие ходят между карточками, а ведущий при приближении или удалении к загаданной карточке говорит: «Тепло, холодно или горячо». Можно давать подсказки. Например: «Капитошка спрятался под деревом», «Капитошка спрятался среди луговых растений». Выигрывает тот, кто быстрее найдет игровой персонаж.

**3. Лото «Что, где растет?»**

**Цель:** закреплять умение детей классифицировать растения по месту произрастания; развивать внимательность.

**Игровая задача**: заполнить игровое поле.

**Материалы:** игровые поля — луг, лес, водоем, болото. Карточки с изображением растений, произрастающих в данных экосистемах.

**Ход игры:** Дети выбирают игровые поля. Ведущий перемешивает карточки и, доставая по одной, называет растение. Играющие дети забирают те карточки, которые соответствуют их игровому полю. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит игровое поле.

**4. Скорая помощь (экологическая игра на природе)**

**Цель:** воспитывать заботливое отношение к растениям, желание оказывать помощь,

развивать наблюдательность.

**Игровая задача**: осмотреть «пациентов» — деревья и кустарники, заметить изувеченные ветки и оказать необходимую помощь.

**Материалы**: палочки, веревочки, тряпочки, ножницы.

**Ход игры**: дети обходят участок детского сада — «делают обход»; если есть «больные», им оказывается необходимая помощь.

**5. Юные художники**

**Цель:** уточнить особенности внешнего вида растений, учить передавать свое отношение к изображаемому.

**Игровая задача**: нарисовать портрет растения.

**Материал:** любые изобразительные материалы.

**Ход игры**: Игра проводится на прогулке. «Художник» принимает заказ — нарисовать «портрет» того или иного растения и старается точно передать особенности внешнего вида. По окончании работы организуется выставка детских рисунков.

**6. Следопыты**

**Цель:** развивать познавательный интерес к живой природе, наблюдательность, учить детей делать элементарные выводы.

**Игровая задача**: разгадать тайну природы.

**Материал:** для игры на участке детского сада готовится полоса почвы или песка, свободного от растительности.

**Ход игры**: Играющие осматривают полосу и определяют, «кто мог оставить свои следы». Это могут быть не только следы животных, но и листья, сучки, семена растений. Воспитатель подводит детей к заключению о том, как сюда могли попасть эти объекты. Например: как сюда попали шишки, если поблизости нет елки или сосны? Кто мог разбросать на дорожке ягоды рябины? Семена, каких растений и откуда принес ветер?