Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополек»

ЗАНЯТИЕ

«Путешествие в страну эмоций»



Составитель: воспитатель Поликарпова Н.В.

Мышкин 2022 год

**Цель:**

- Развитие эмоциональной сферы старших дошкольников.

**Задачи:**

**-** Познакомить с эмоциями «Радость», «Грусть», «Удивление», «Страх», «Злость»;

- Закрепить умение узнавать и выражать данные эмоции, эмоциональные состояния в мимике, жестах;

- Создать комфортный психологический микроклимат в группе, бодрое и радостное настроение;

- Формировать положительное отношение к окружающим, сбалансированность эмоций;

- Формировать доброжелательные и равноправные отношения между сверстниками, между педагогом и воспитанниками;

- Упражнять в умении поддерживать беседу, участвовать в коллективном разговоре.

**Интеграция областей:**

- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

- Рассматривание иллюстраций, картинок, фотографий с разнообразными эмоциями людей;

- Индивидуальные беседы с детьми о настроении, причинах его изменения;

- Беседа воспитателя с детьми на тему: «С каким настроением сегодня вы пришли в детский сад».

**Методические приемы:**

- беседа, групповое обсуждение различных чувств; вопросы детям; пиктограммы эмоциональных состояний; рассматривание; показ; объяснение; практическая деятельность детей.

**Ход занятия:**

**Звучит музыка «Улыбка» В. Шаинского из мультфильма «Крошка Енот» (дети входят в группу, становятся в круг)**

**Воспитатель:** Здравствуйте дети! Я очень рада встрече с вами и тому, что вы пришли с хорошим настроением.

Собрались все дети в круг. Руки к солнцу протяните

Я твой друг и ты мой друг, Лучики его возьмите.

Влево, вправо повернитесь. С этим лучиком в груди

И друг другу улыбнитесь. Ты на мир ясней гляди.

**Игра-упражнение “Передай улыбку по кругу”**

**Воспитатель:** У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается, рядом стоящему ребенку, передает улыбку в ладошке, этот ребенок улыбается своему соседу и т.д.).

Что чувствуете вы сейчас? (Ответы детей)

**Воспитатель:** - Ребята, мне сегодня пришло письмо от Белоснежки. Давайте прочитаем его?

«Привет, ребята! Я услышала про ваш детский сад, и мне очень нужна ваша помощь. Я знаю, что вы учитесь угадывать настроение свое, своих друзей, взрослых. Я очень прошу помочь мне! Дело в том, что гномы забыли все эмоции: они не умеет удивляться, бояться, радоваться и даже злиться! С ними даже не интересно играть. Теперь у них стали одинаковые лица. Я прислал вам фотографию одного из них. Но фотография разрезана. Для того чтобы узнать, какие у них сейчас лица, соберите ее».

**Игра – упражнение «Собери картинку».**

**Воспитатель:** - Ребята, какое выражение лиц у вас получилось? (безразличное, спокойное).

**Воспитатель:** - Поможем гномам вспомнить все эмоции? (да).

**Воспитатель:** - Сегодня я хочу предложить вам путешествие в увлекательную страну под названием **«Эмоции».** Вы готовы? (Ответы детей)

Мы соберем эмоции и отправим Белоснежке.

- Но для того, чтобы отправиться в путешествие нам надо вспомнить что такое **эмоция**, какие есть эмоции. (Ответы детей).

Да! Молодцы! **Эмоция – это выражение нашего отношения (чувства) к происходящему вокруг нас или внутри нас.**

- На чем туда можно добраться? Не забывайте, что **страна сказочная.**

Я предлагаю вам отправиться в путь на ковре-самолете. Согласны?

Занимайте места и в путь. Почему же наш ковер не взлетает? Мы забыли сказать волшебные слова:

Энике-бенике, коврик лети

В страну волшебную нас отнеси!

- Итак, мы с вами приземлились в **стране Эмоций.**

- Дети, у меня есть картинки, на которых изображены разные лица, с разными эмоциями. Давайте попробуем угадать эти эмоции!

**Игра «Угадай эмоцию»:**

Дети встаю в круг и проговаривают слова:

Воспитатель показывает картинку с эмоциями и просит детей их показать и

проговорить, какая эмоция изображена на картинке.

-Кого вы видите на первой картинке? (Человечек-радость)

-А какое у него настроение?

**-Дети, а что такое радость?»** (ответы детей)

Например:

«Радость — это когда все радуются, всем весело».

«Бывает радость большая, а бывает маленькая. Маленькая — это когда у одного человека, а большая — когда у всех».

«Радость — это когда у всех праздник».

«Радость — это когда никто не плачет. Ни один человек».

«Радость — это когда нет войны».

«Радость — это когда все здоровы».

**«Радость»** - Я смеюсь, я хохочу,

улыбаюсь и шучу,

Мне так весело сегодня,

даже танцевать хочу!

«Радость — это я, потому что мама говорит: «Ты моя радость».

— Что вы делаете, когда вам весело? (Ответы детей.)

**Улыбнитесь, как:**

как самый счастливый человек на свете;

кот на солнце;

как хитрая лиса.

- Вот и **первая эмоция – радость,** которую мы отправим Белоснежке.

- Ой, кажется не у всех такое настроение? Посмотрите ребята, какой человечек? **(сердитый, злой).**

- А вы, дети, когда бываете **злыми?** (ответы детей).

- Покажите мне **злого** человека!

**Разозлитесь, так:**

как ребенок, у которого отняли любимую игрушку;

как человек, которого ударили.

- А что же нужно сделать, чтобы человечек стал добрый?

Все скорее встаньте в круг,

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся,

И друг другу улыбнёмся.

**Упражнение «Клубок злости»:**

- Садитесь в круг. Сейчас мы все вместе составим с помощью клубочка одну большую паутину, связывающую нас между собой. Начну я: «Я злюсь, когда у меня что-то не получается…»(передаю клубок по кругу)

А теперь, замотаем нашу **злость** в клубочек и она исчезнет.

**А как вы думаете, как избавиться от злости?**

1. Постараться улыбнуться.

2. Вспомни о самом приятном на свете, например о сладкой конфете.

3. Поиграй с друзьями.

4. Возьми свою любимую игрушку, прижми к себе, поиграй с ней.

Вот и **вторая эмоция - злость**, которую мы отправим к Белоснежке.

- Следуем дальше! Вот нас встречает еще один житель сказочной страны, но он тоже какой-то не веселый. Как вы думаете, какой он?

Дети: **грустный, печальный!**

- А почему люди грустят? Какие вы бываете, когда вам **грустно**?

(Дети отвечают и показывают эмоцию – **грусть**).

**Нахмурьтесь, как:**

осенняя грозовая туча;

- как рассерженный человек

**Воспитатель: -** Ребята, как же нам развеселить сказочного человечка?

**Физминутка:** Дует ветер с высоты.

Гнутся травы и цветы.

Вправо-влево, влево-вправо

Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны.)

А теперь давайте вместе

Все попрыгаем на месте. (Прыжки.)

Выше! Веселей! Вот так.

Переходим все на шаг. (Ходьба на месте.)

**Воспитатель:** Следуем дальше. Ребята, смотрите какой красивый цветок на полянке! Какой цветочек, ребята (**грустный, печальный**) А почему он **печальный** как вы думаете? (он совсем один у него нет друзей)

-Так давайте ему поможем **развеселиться!**

(Предлагают детям шаблоны цветов и цветные карандаши.)

Вот наш цветочек уже и улыбается!

- Вот и еще одна эмоция - **грусть,** которую мы отправим Белоснежке!

- Следуем дальше! Вот нас встречает еще один житель сказочной страны, но он тоже какой-то **не веселый**. Как вы думаете, какой он?

- **Испуганный!**

- А как называется эмоция, когда человек чего-то испугался? Правильно – **страх!**

**Игра « Я страшилок не боюсь, в кого хочешь - превращусь»**

Дети идут по кругу, держась за руки, и проговаривают хором эти слова. Когда водящий называет какого-либо страшного персонажа ( Кощея, волка, льва и т.п.), детям нужно быстро «превратиться» в него и замереть. Ведущий выбирает самого страшного и тот становится водящим и продолжает игру.

**Упражнение « У страха глаза велики»:**

- А теперь, давайте поиграем со **страхом.** Представьте, что у вас большой, **огромный страх.** (Дети широко разводят руки в стороны). У всех, кто боится, от страха большие глаза. (Изображают больщие круглые глаза при помощи рук.) Но теперь **страх** уменьшается. (Дети сдвигают руки.)

А затем и вовсе исчезает. ( Пожимают плечами и в недоумении разводят руками.)

Посмотрите друг на друга и убедитесь, что ни у кого нет больше больших глаз и, следовательно, никто из вас ничего не боится, так как **страх исчез.** Улыбнитесь друг другу.

Мы нашли еще одну эмоцию **– страх!**

- Дети, а сколько **картинок с эмоциями** мы собрали? (4) Сможем мы теперь помочь Белоснежке расколдовать гномов?

**Воспитатель**: Ребята нам пора возвращаться. Попрощаемся с жителями **страны эмоций**, помашем им рукой! Занимайте места на нашем ковре – самолете.

Скажем волшебные слова

Энике- беники ковер поднимись

Энике-беники в группу вернись!

**Подошло к концу наше приключение.**

Кто, ребята, скажет, где мы с вами побывали?

Кому мы помогали искать эмоции?

Какие эмоции мы передали Белоснежке?

- Ребята, спасибо вам за помощь! Несмотря на то, что путешествие было нелегким, вы отважно начали и успешно преодолели все трудности.

**- Вы настоящие молодцы!**

Я очень хочу узнать, а какое настроение у вас осталось после нашего путешествия? И я вам предлагаю нарисовать смайлик с той эмоцией, которая осталась у вас после нашего путешествия!

Дети рисуют **веселый смайлик.**