**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Тополёк»**

****

**План по самообразованию воспитателя**

**Платоновой Натальи Владимировны,**

**педагогический стаж 22 года,**

**первой квалификационной категории,**

**на тему «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет»**

**Сентябрь 2021 – Май 2022 год**

**Средняя группа.**

**г. Мышкин, 2021-2022 учебный год.**

**Тема: «Познавательно-исследовательская деятельность детей 4-5 лет»**

**Цель:** совершенствовать свою профессиональную компетентность, мастерство, повысить свой теоретический уровень по изучаемой теме. Создавать условия для исследовательской активности детей.

Поощрять и направлять исследовательскую инициативу детей, развивая их независимость, изобретательность, творческую активность.

**Задачи:**

1. Изучить методики, технологии познавательно – исследовательской деятельности.

2. Учить детей сравнивать, обобщать, анализировать, устанавливать причинно - следственные связи, делать выводы в ходе экспериментирования.

3. Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования; развивать наблюдательность.

**Актуальность темы.**

Ребёнок дошкольного возраста – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. «Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, тем больше он знает, и усвоил, тем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте, тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,- писал Лев Семёнович Выготский.

Развитие познавательных интересов дошкольников является одной из актуальных проблем педагогики, призванной воспитать личность, способную к саморазвитию и самосовершенствованию. Экспериментирование становится для ребёнка 5 лет одним из ведущих видов деятельности: «Фундаментальный факт заключается в том, что деятельность экспериментирования пронизывает все сферы детской жизни, все виды детской деятельности, в том числе и игровую». Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. И потом, вовсе неважно, открыл ли ребёнок что-то принципиально новое или сделал то, что всем известно давно. У учёного, решающего проблемы на переднем крае науки, и у малыша, открывающего для себя еще мало известный ему мир, задействованы одни и те же механизмы творческого мышления. Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном учреждении позволяет не только поддерживать имеющийся интерес, но и возбуждать, по какой-то причине угасший, что является залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуально в современном мире, так как благодаря развитию познавательно-исследовательской деятельности развиваются и детская любознательность, пытливость ума и на их основе формируются устойчивые познавательные интересы.

Сегодня в обществе идет становление новой системы дошкольного образования. Роль современного воспитателя не сводится к тому, чтобы донести до ребенка информацию в готовом виде. Педагог призван подвести ребенка к получению знаний, помочь развитию творческой активности ребенка, его воображения. Именно в познавательно-исследовательской деятельности дошкольник получает возможность напрямую удовлетворить присущую ему любознательность, упорядочить свои представления о мире.

**Предполагаемые результаты:**

У меня, как у педагога-воспитателя сформируются: основы педагогического мастерства: умение анализировать научно-методическую литературу, умение применять полученные знания на практике; активизировать творческие способности и пропагандировать свои достижения.

Дети научатся: самостоятельно выделять и ставить проблему, которую необходимо решить; предлагать возможные варианты решения; исследовать предметы и явления окружающего мира, применяя методы поисковой деятельности

**Литература:**

ФГОС

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», «Вентана-Граф», 2007 г.

Дыбина О.В. и др. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста. М.: Сфера 2005 г.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005.

Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2004, с. 84 – 92

Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы/авт.-сост. Л.Н. Мегнщикова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 130с.

Материалы Интернет-сайтов.

**Этапы работы по самообразованию.**

**Работа с детьми:**

*Сентябрь - октябрь*

Исследование свойств песка во время игровой деятельности на прогулке.

Опыты с песком.

*Ноябрь - декабрь*

Наблюдение, исследование свойств воды во время режимных моментов, в игровой деятельности, в повседневно-бытовых ситуациях, в исследовательской деятельности.

Опыты с водой.

*Январь - февраль*

Изучение свойств воздуха в повседневных бытовых ситуациях, в игровой деятельности, в исследовательской деятельности.

Опыты с воздухом

*Март*

Изучение свойств магнита в самостоятельной деятельности, во время коллективных занятий, опытно-экспериментальной деятельности.

Опыты с магнитом

*Апрель - май*

Наблюдение за комнатными растениями, изучение условий для оптимального развития и роста растений.

Опыты «С водой и без воды», «На свету и в темноте».

**Работа с семьей:**

*Сентябрь*

Привлечь родителей к сбору природного материала.

Изготовление поделок из природного материала.

*Ноябрь*

Консультация для родителей.

Папка - передвижка «Организация детского экспериментирования в домашних условиях».

*Декабрь*

Познавательно - экспериментальная деятельность на прогулке.

Семейный клуб «Веселая прогулка»

*Февраль*

Опыты и эксперименты дома.

Семинар – практикум для родителей «Опыты на кухне».

*Май*

Подготовка фотографий детей во время экспериментирования, познавательно-исследовательской деятельности.

Фотовыставка «Юные исследователи»

**Самореализация:**

*Сентябрь - апрель*

Сбор информации для создания картотеки опытов и экспериментов.

Картотека опытов и экспериментов для детей 4 – 5 лет

*Февраль*

Открытый показ совместной исследовательской деятельности «Свойства воды».

Открытый показ совместной исследовательской деятельности «Свойства воздуха».

*Май*

Отчет о проделанной работе.

Презентация «Опыты и эксперименты в средней группе».

**Конечный результат:** отчёт о результатах работы по теме самообразования. Презентация «Опыты и эксперименты в средней группе» на странице воспитателя.