**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Тополёк»**

****

**Проект**

**«Времена года»**

**Участники проекта:** дети (возраст 3-4 года), воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** долгосрочный (с 1сентября 2020г. по 13 августа 2021г.)

**Тип проекта:** познавательно-исследовательский, творческий.

**Составитель:** Платонова Наталья Владимировна

воспитатель первой квалификационной

категории

г. Мышкин,2020-2021 учебный год.

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** познавательно – исследовательский, творческий

**Участники:** дети, воспитатели, родители.

**Продолжительность проекта:**долгосрочный (с 1сентября 2020г. по 13 августа 2021г.)

**Актуальность:**

- родители уделяют мало внимания наблюдениям за объектами и явлениями природы;

- родители не обращают внимание на неправильное отношение детей к объектам природы;

- родители не привлекают детей к совместному труду в природе;

- некоторые родители имеют низкий уровень экологической культуры.

*Целесообразность реализации проекта*

-Развитие интегративных качеств: любознательность, активность, отзывчивость.

-Развитие эстетического восприятия окружающего.

- Развитие нравственности.

- Развитие продуктивной деятельности.

*Анализ внутренней среды*

- Экологическому воспитанию детей в раннем возрасте уделяется мало внимания

- Не сформировано представление о правильных способах взаимодействия с природой.

**Цель проекта:** Формирование начальных представлений о временах года

**Задачи:**

-Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года.

- Формировать представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы.

- Формировать представления о труде взрослых в природе.

- Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

**Этапы реализации проекта:**

***1. Подготовительный***

-Создание развивающей среды

- Дидактические игры

- Наглядный материал

-Подбор художественной литературы

-Картотека пальчиковых и подвижных игр

- Материалы для экспериментирования

***2. Практический***

Организация деятельности детей

***3. Заключительный***

Определение результата практической деятельности с детьми

**Формы работы:**

- Дидактические игры

- Подвижные игры

- Пальчиковые игры

-Речевые игры

-Наблюдения в природе

- Труд в природе

-Экспериментальная деятельность

-Чтение художественной литературы

**Ожидаемые результаты:**

***Дети***

- Сформированы элементарные представления о временах года;

-Сформировано представление о труде взрослых в разное время года;

- Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы;

- Развит интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы.

**Содержание работы**

***Осень***

*Игровая деятельность*

Игры- манипуляции с муляжами овощей, фруктов.

Театрализованная игра «Репка».

С/р игры :«Компот для мишки», «Кукла Маша готовит салат», "Чудесная корзинка», «Зайкин огород», «Кукла идет гулять».

*Коммуникативная деятельность*

Словесно-речевые игры: « Спрячем овощи», «Найдем овощи», «Фрукты», «Подарим фрукты», «Осень пришла».

Дидактические игры: «Что растет в саду? », «Что растет в огороде? », «Узнай и назови», «Узнай на вкус», «Что бывает осенью? ».

Пальчиковые игры: «Овощи», «Фрукты», «Грибы», «Осень золотая», «Репка».

Дыхательные упражнения: «Листопад», «Чья птичка улетит дальше?».

*Познавательно – исследовательская деятельность*

Игры с природным материалом (шишки, листья и др.)

Игры с песком: «Мокрый-сухой», «Посыпалки».

Игры с водой «Что как плавает», «Переливание воды».

Дидактические игры: «Сколько листочков? », «Большой - маленький», «Найди такой же листик».

Наблюдения на прогулке: за листопадом, небом, дождем, ветром, птицами, работой дворника.

*Двигательная деятельность*

П/И: «Солнышко и дождик», «Птички и дождик», «Листопад».

Хороводные игры «Огород», «Овощи».

Речевые подвижные игры: «Собираем овощи», «Золотая осень», «Деревья», «Дождик», «Птицы осенью».

*Чтение художественной литературы*

«Падают листья» М. И. Венсен, «Овощи» Тувим, «Дождик» Е. Благинина, «Осенью» Плещеев, «Листопад» В Мирович, «Огуречик- огуречик», «Дождик- дождик», «Репка».

*Музыкально – художественная деятельность*

Слушание: «Осенью» муз. С. Майкопара

Пение «Осенняя песенка» муз. А. Александрова, сл. Н. Френкель

*Продуктивная деятельность*

Рисование «Идет дождь», «Разноцветный ковер из листьев».

Лепка «Ягоды для птичек».

Аппликация «Большие и маленькие яблоки лежат на тарелке».

***Зима***

*Игровая деятельность*

Театральная игра «Зимовье зверей».

С/Р игры: «Кукла заболела», «Кукла идет гулять», «Путешествие в зимний лес».

*Коммуникативная деятельность*

Словесно-речевые игры: «В гости к нам зима пришла»,   «Какие снежки?», «Нарядим елочку».

Д/И: «Найди картинку», «Кто спрятался в снегу», «Одень куклу на прогулку».

Пальчиковые игры: «Зима», «Новый год», «Елочка», «Ручки греем.

Дыхательные упражнения: «Снежинки», «Пузырь».

*Познавательно – исследовательская деятельность*

Игры с песком: «Следы», «Печем печенье».

Игры с водой: «Поймай льдинку», «Заморозим», «Разогреем»,

«Цветные льдинки».

Д/И: « «Сколько снежинок?», «Большие - маленькие снежинки», «Какой снежок?», «Собери снеговика», лото «Зима», «Что бывает белым?»

Наблюдения на прогулке: за снегом, красотой зимних деревьев, узорами на окнах, снегопадом, птицами, следами на снегу, работой дворника.

*Двигательная деятельность*

П\И «Зайка беленький», «Птички в гнездышке», «Снег кружится».

Хороводные игры «Елочка», «Дед Мороз».

Речевые подвижные игры «Выпал беленький снежок… », «Снежинки»,

«На дворе Мороз и ветер… », «Мороз».

*Чтение художественной литературы*

М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно», В. Хорол

«Зайчик», Н. Саксонская «Где мой пальчик? », О. Высотская

«Покатились санки вниз», Я. Аким «Елка наряжается», Суриков «Зима»

*Музыкально – художественная деятельность*

Слушание Чайковский «Зима»

Пение «Пришла зима» муз. М. Раухверга, сл. Т. Мираджи

Слушание «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель.

Музыкально- ритмические движения «Новогодний хоровод», «Дед Мороз», «Как на поле на лужок выпал беленький снежок… »

*Продуктивная деятельность*

Рисование «Снег идет», «Следы на снегу», «Украсим шарик».

Лепка «Снежки», «Снеговик», «Украсим елочку».

***Весна***

*Игровая деятельность*

Театрализованная игра «Заюшкина избушка».

С/Р игры «Путешествие в весенний лес», «Кукла идет гулять», «Кукла заболела».

*Коммуникативная деятельность*

Словесно-речевые игры «Вот пришла весна», «Какие сосульки? », «Кап-кап», «Что весной бывает».

Дидактические игры «Найди и покажи», «Одень куклу на прогулку».

Пальчиковые игры «Весна», «Первые цветы», «Возвращение птиц», «Бабушка – погодушка в марте, апреле, мае».

Дыхательные упражнения «Одуванчик», «Плыви, кораблик».

*Познавательно – исследовательская деятельность*

Игры с водой «Тонет- плавает», «Теплый- холодный», «Как тают сосульки».

Игры с песком «Тортик для мамочки», «Солнышко из ладошек».

Дидактические игры «Сколько лодочек в луже? », «Большие- маленькие сосульки»,

Наблюдения на прогулке: за таянием снега, лужами, ручьями, сосульками, птицами, почками, первыми листьями, первой травой, одуванчиками, работой дворника.

*Двигательная деятельность*

Подвижные игры «Веселый воробей», «Перешагни через лужу», «Солнечные зайчики», «Через ручеек», «Птички, раз! Птички, два! ».

Хороводные игры «Вейся венок», «Колпачок».

Речевая подвижная игра «В гости к нам весна пришла.»

*Чтение художественной литературы*

А. Плещеев «Сельская песенка», М. Полянская «Одуванчик», Укр. Песенка «Веснянка», закличка «Солнышко-ведрышко», закличка «Дождик», сказка «Заюшкина избушка»

*Музыкально – художественная деятельность*

Пение «Солнышко» муз. Н. Лукониной

Слушание «Апрель» муз. П. И. Чайковский

***Лето***

*Игровая деятельность*

Игры с природным материалом (шишками, камешками, косточками и т. п.)

Театрализованные игры «Теремок», «Колобок».

С/Р игры «Кукла идет гулять», «Путешествие в летний лес», «Кукла Маша готовит салат», «Едем на дачу», «Едем отдыхать на речку».

*Коммуникативная деятельность*

Словесно- речевые игры «Летние забавы», «Лето к нам пришло», «Кто машет крылышками? », «Принесла я вам цветок», «Кап –кап –кап».

Дидактические игры «Одень куклу на прогулку», «Ковер из цветов», «Что бывает летом? ».

Пальчиковые игры «Лето», «Насекомые», «Бабушка – погодушка в июне, июле, августе».

Дыхательные упражнения «Ветерок»», «Бабочка, лети! ».

*Познавательно – исследовательская деятельность*

Игры с водой «Прозрачная – мутная», «Разноцветная водичка»,

«Достань камешек».

Игры с песком «Я пеку, пеку, пеку», «Посыпалки», «Зоопарк из песка».

Дидактические игры «Лото», «Сложи картинку», «Найди цветок для бабочки», «С какого дерева листик? », «Сколько цветочков? ».

Наблюдения на прогулке за: деревьями, цветами, травой, насекомыми, ветром, солнцем, животными, птицами, тенью, песком, работой дворника, одеждой людей.

*Двигательная деятельность*

Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Мы веселые ребята», «Солнечные зайчики», «У медведя во бору».

Хороводные игры «Вейся венок», «Веселый хоровод».

Речевые подвижные игры «Летом», «Бабочка», «В лес с ребятами идем», «Два жука».

*Трудовая деятельность*

Уборка территории, подметание дорожки, сгребание песка в песочницу, полив растений.

*Чтение художественной литературы*

Потешки «Вокруг розовых кустов», «Как по лугу», «Травка – муравка», сказки «Колобок», «Теремок».

Н. Павлова, стихотворение «Солнечные зайчики» А. Бродский

*Музыкально – художественная деятельность*

Пение «Колокольчик», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой

Слушание «Утро», муз. Г. Гриневича, сл. С. Прокофьев

Фотоотчет

 













