**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Тополёк»**

****

**Проект**

**«Разноцветное настроение»**

**Участники проекта:** дети (возраст 2-3 года), воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (с 09.09.2019г. по 13.09.2019г.)

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Составитель:** Платонова Наталья Владимировна

воспитатель первой квалификационной

категории

г. Мышкин,2019-2020 учебный год.

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** познавательно-игровой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (с 09.09.2019г. по 13.09.2019г.)

**Участники проекта:** дети (возраст 2-3 года), воспитатели, родители.

**Цель:**

**-** Закрепить знания детей в названии цветов (красный, синий, желтый, зеленый) в различных видах деятельности, объяснить понятие - «разноцветный», развить любознательность и творческие умения детей через расширение их знаний о цвете.

**Задачи:**

**Образовательные:**

-Учить различать и правильно называть основные цвета;

-Формировать у детей зрительные способы обследования предметов.

**Развивающие:**

-Развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память);

-Развивать мелкую моторику.

**Воспитательные:**

Воспитывать умение играть рядом, не мешая друг другу;

Воспитывать способность слушать и слышать воспитателя.

***Яркими цветами,***

***Не жалея краски,***

***Хмурый день раскрашу,***

***Как волшебник в сказке!***

**Актуальность:**

Не все дети знают названия основных цветов, путают названия цветов, при выполнении заданий во время НОД по рисованию некоторые дети не могут самостоятельно найти цвет соответствующий заданному (без показа образца), у детей плохо развита мелкая моторика рук, недостаточно развита речь.

**Ожидаемые результаты:**

У детей закрепляются знания основных цветов; развивается мелкая моторика рук, речевые навыки; формируется интерес к творчеству; возникают положительные эмоции от работы с красками, бумагой, пластилином.

**Продукт проектной деятельности:** выставка работ детей.

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

**Формы работы воспитателя с детьми и родителями по реализации проекта:**НОД (продуктивная: лепка, рисование), игровая деятельность (дидактические игры, познавательные игры, подвижные игры), рассматривание иллюстраций, тематическая неделя, физкультминутки, пальчиковая гимнастика, чтение художественной литературы, слушание музыкальных произведений, консультации для родителей, выставка детских работ.

**Методы:**игровой, словесный, наглядный, практический.

**Средства, материалы:**игровой материал, художественная литература, альбомы, иллюстрации, краски, пластилин, бумага, клей и другие материалы для продуктивной деятельности.

**Этапы: Подготовительный, основной, заключительный.**

**Реализация проекта.**

**1 этап - подготовительный:**

1. Постановка цели и задач.

2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.

3. Подбор художественной литературы по теме (сказки, стихи, загадки).

4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

5. Подбор дидактических игр.

6. Подбор материала для продуктивной деятельности.

7. Пополнение РППС.

8. Информационное обеспечение для родителей.

**2 этап** - **основной:**

Реализация проекта

Совместная деятельность педагога с детьми:

Игровая мотивация:

“Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли краски погулять.

Чтобы нам не заскучать,

Краски будут рисовать!»

1. «Разноцветная неделя» - НОД по рисованию, познавательному развитию и лепке, рисованию с элементами аппликации, музыкальному развитию.

2. Чтение «разноцветных» сказок Софьи Могилевской; сказки В. Сутееева «Петух и краски»; «Сказка про то, как краски рисовали»; «Краски рассказывают сказки» М. Скребцова, А. Лопатина.

3. Чтение стихов (подборка с упоминанием цвета), отгадывание загадок.

4. Дидактические игры: «Помоги кукле», «Угостим мишку», «Одежда перепуталась», «Найди такую же картинку», «Посади бабочку на цветок такого же цвета», «Привяжи к шарикам ниточки», «Подбери предмет по цвету (форме)», «Сложи картинку», «Кармашки», «Чудесный мешочек», «Мозаика».

5. Хороводные игры: «Мишка в гостях», «Во поле берёза стояла».

6. Подвижные игры: «Зайка беленький сидит», «Карусель», «Солнышко и дождик».

7. Физкультминутки: «Зайка беленький», «Веселая береза», «Васильки», «Речка», «Здравствуйте, ладошки».

8. Пальчиковые игры: «Лошадка», «Цветы».

9. Мимическое упражнение: «Тучки».

10. Слушание и пение песен: «Во поле береза стояла», «Желтый мячик».

11. Гимнастика для глаз «Мы так долго рисовали», «Бабочка».

12. Рассматривание иллюстраций, картинок и альбомов по теме проекта.

13. Наблюдение в группе, создание поисковых ситуаций.

Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в домашних условиях, пальчиковая гимнастика и игры».

**3 этап - заключительный.**

1.Подведение итогов проекта;

2.Организация выставки работ детей (рисунки, поделки);

3.Мастер-класс для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста в домашних условиях, пальчиковая гимнастика и игры».

**Результат проекта:**  для проведения проектной деятельности были использованы разнообразные формы, методы и приемы работы с детьми по формированию сенсорных эталонов, мелкой моторики и развитию интереса к творческой деятельности. Дети закрепили знание названий основных цветов спектра, научились соотносить предметы по цвету. У детей группы заметно улучшилось общее эмоциональное состояние, дети стали более контактными друг с другом и воспитателем, с интересом стали заниматься продуктивной деятельностью. Дети познакомились с новыми сказками и стихами, обогатился активный словарь детей. Обогатилась предметно-развивающая среда группы путем создания дидактических игр и пособий.

**( см. Приложение 1)**

**Приложение 1**

**1. Чёрно-белый день.**

**НОД по рисованию «Зебра».**

**Задачи:** закреплять знания цветов «белый», «черный»; развивать умение рисовать прямые линии используя широкую кисточку; получать положительные эмоции от полученного результата.

**Оборудование и материалы:** кисточки, белые силуэты лошадки на каждого ребёнка, черная краска, баночки с водой, подставки для кисточек, игрушка зебра, иллюстрация для рассматривания с изображением зебры.

**2. Красный день**

**НОД по сенсорному развитию «Поможем Зайке» (познавательное развитие, лепка)**

**Задачи:**учить детей соотносить предметы по цвету; закреплять элементарные действия с предметами; развивать мелкую моторику.

**Материал:**два ведёрка (красное, зеленое), шары, кубики, колечки, мелкие игрушки (красного и зелёного цвета), мешочек, игрушка Зайка.

**3. Синий день.**

**НОД по рисованию «Рыбка в море» (рисование на мокрой бумаге с элементом аппликации)**

**Задачи:**продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить детей правильно пользоваться кисточкой; закреплять знания основных цветов.

**Материалы:** акварельные краски, бумага, кисти, стаканчики с водой, тряпочки, салфетки, клеенка, пальчиковые краски, силуэты рыбки из цветной бумаги на каждого ребенка.

**4. Желтый день.**

**НОД по лепке коллективная работа «Солнышко»**

**Задачи**: закреплять знание основных цветов; развивать умение скатывать «колбаску» между двух ладоней; развивать мелкую моторику рук; воспитывать положительные эмоции от результатов коллективного творчества.

**Материалы:** пластилин желтого цвета, доски для лепки, салфетки, лист картона синего цвета большого размера.

**5. Зелёный день**

**НОД «Во поле береза стояла».**

**Задачи:** познакомить детей русской народной песней «Во поле береза стояла» (слушание); научить детей рисовать пальчиками, используя пальчиковые краски; закреплять знание основных цветов.

**Оборудование и материалы:** листы бумаги с нарисованными силуэтами березы, пальчиковые краски зеленого цвета, тряпочки; музыкальная запись «Во поле береза стояла»; иллюстрации с изображением дерева – берёзы.

**6. Разноцветный день.**

**НОД по рисованию «Украсим платье для куклы».**

**Задачи:**закреплять знание основных цветов; развивать умение соотносить предметы по цвету; продолжать учить рисовать нетрадиционным способом; развивать мелкую моторику рук, вызвать положительные эмоции от полученного результата.

**Оборудование и материалы:**кукла, силуэт платья, баночки с водой, салфетки, пальчиковые краски.