**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Тополёк»**

****

**Проект**

**«Мыло пенится, смотрите»**

**Участники проекта:** дети (возраст 2-3 года), воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (с 18.11.2019г. по 22.11.2019г.)

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Составитель:** Платонова Наталья Владимировна

воспитатель первой квалификационной

категории

г. Мышкин,2019-2020 учебный год.

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** познавательно-игровой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (с 18.11.2019г. по 22.11.2019г.)

**Участники проекта:** дети (возраст 2-3 года), воспитатели, родители.

**Актуальность проекта:**  ребёнок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать. Элементарное экспериментирование доступно уже детям с раннего возраста. Ведущим познавательным процессом в раннем возрасте является восприятие. Дети доверчивы и непосредственны, легко включаются в совместную с взрослыми практическую деятельность, с удовольствием манипулируют различными предметами. Для того чтобы заинтересовать малышей, пробудить в них творческую активность предлагаются игровые методы и приемы, художественное слово. Для детей раннего дошкольного возраста актуален принцип повтора, поэтому ко многим опытам и экспериментам можно  постоянно возвращаться.

Познавательно-исследовательская деятельность детей является одной из форм реализации образовательной программы ДОО  согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

  В процессе познавательно-исследовательской деятельности у детей формируются представления об окружающем мире, им предоставляется возможность самим найти ответы на вопросы «как?» и «почему?»

  Познание - творческий процесс, поэтому в задачу взрослого входит поддержать и развивать в ребенке интерес к открытиям, исследованиям, создать для этого необходимые условия. Широкие возможности для развития познавательной активности детей предоставляет проектная деятельность.

  Игры с мыльными пузырями — эта забава известна с давних времён и привлекает как детей, так и взрослых.

Это незабываемое и захватывающее зрелище способно привнести оживление в любой праздник.

   Для расширения представлений детей об окружающем мире, дальнейшего вовлечения детей в проектную деятельность, был разработан проект по знакомству с нетрадиционным материалом -пеной.

**Цель проекта**: знакомство с нетрадиционным материалом - пеной через игры-эксперименты.

**Задачи:**

* развивать тактильные ощущения, эмоциональные восприятие, наблюдательность, навыки экспериментальной деятельности;
* побуждать к речевому общению;
* формировать представления о свойствах пены: «воздушная», «легкая».
* поддерживать и развивать в ребенке интерес к познаниям, открытиям, исследованиям.

При реализации проекта  использовались наглядные, практические и словесные методы: показ воспитателя, вопросы, беседа, игры с пеной.

**Оборудование:** тазы с водой, трубочки, мыло, мыльные пузыри, зеркало, кукольная посуда, мелкие игрушки (тонущие).

**Продукт проекта:**

* фотоотчёт проведения проекта;
* картотека игр-экспериментов с детьми раннего возраста.

**Работа с родителями:**

* разучивание дома с детьми стихотворений, потешек ;
* чтение сказок;
* консультация: «Развитие культурно-гигиенических навыков»;
* помощь родителей при подборе материалов и оборудования для реализации мероприятий;
* поддержка культурно-гигиенических навыков, полученных в ДОУ, в домашней обстановке.

**Компоненты содержания проекта:**

1. Познавательный: расширение знаний детей о воде, мыле, мыльных пузырях.

2. Нормативный: воспитание культурно-гигиенических навыков у детей раннего возраста.

3. Деятельностный: оформление коллекции мыла: «В гостях у Мойдодыра».

**Предварительная работа:**

* игровые ситуации, выполнение режимных моментов;
* чтение художественной литературы К.И.Чуковского «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций;

**Этапы реализации проекта.**

**I . Подготовительный этап:**

* наблюдение за детьми;
* обсуждение темы, определение целей, задач проекта;
* организация предметно-развивающей среды;
* подборка литературы, игр, иллюстраций;
* обсуждение с родителями предстоящих мероприятий.

**II .Основной этап реализации проекта:**

1 день:

* Пальчиковая игра «Умывалочка».

Цель: развитие мелкой моторики, активизация словаря.

Мы помыли наши ручки (трут ладонью об ладонь).  
Раз, два, три. Раз, два, три (по три хлопка).  
А над ручками, как тучки (руки вверх).  
Пузыри… пузыри… (прыжки, руки на поясе).

* Игра «Сделаем пену».

Цель: уточнить знания о свойствах воды (вода пенится).

В таз с тёплой водой на дно добавляем жидкое мыло.

Предложить детям воду потрогать, затем венчиком взбить воду, постепенно начинает появляться пена, все больше и больше.

Предложить детям потрогать пену, поиграть ею, можно подуть.

Вывод: мыло в воде - появляется пена.

2 день:

* «Игра-эксперимент «Пенка на ладошках!» (дети в детском саду моют руки).

Цель: учить ребенка намыливать руки с внешней и внутренней стороны до образования пены «перчаточек».

Активизация словаря: (мыльница, мыло, мыльная).

Ладушки, ладушки, с мылом моем ладошки,

Чистые ладошки, вот вам хлеб, да ложки!

В кране булькает вода. Очень даже здорово!

Моет рученьки сама Машенька (взрослый называет имя ребенка).

Знаем, знаем да, да, да! Где тут прячется вода!

* Игра на развитие движений «Раздувайся пузырь».

3 день:

* Игра- эксперимент «Поймай пузыри!»

Цель: развивать тактильные ощущения, закреплять представления о свойствах пены (лёгкая, воздушная).

Под стихотворение дети совместно с воспитателем выдувают пузыри.

Открываем колпачки,

Выдуваем пузыри,

Вот такие – посмотри!

Все они воздушные!

И очень непослушные!

Как бы нам их поймать –

На ладошке подержать!

* Игра- эксперимент «Дорожки по зеркалу».

Цель: развивать творческое мышление, мелкую моторику.

Дети совместно с воспитателем намыливают руки и проводят прямые линии по зеркальцу.

Вывод: пеной можно рисовать.

4 день:

* Игра – эксперимент «Найди игрушки»

Цель: развитие экспериментальной деятельности в процессе игры.

В таз с мыльной водой опустить игрушки - дети их ищут, отодвигая пену.

Вывод: пена прячет игрушки (она не прозрачная).

* Опыт  «Стираем платочки»

Цель: развитие тактильных ощущений, координации движений.

Оборудование: ёмкость, платочки, мыло.

Ход проведения.

Педагог показывает детям платочки и говорит о том, что они испачканы, ребята говорят о том, что их надо постирать. В ёмкость с водой складывают платочки и берут мыло, начинают намыливать платочки и стирать их. Образовывается пена от мыла и дети стирают платочки и замечают, что они стали чистыми. Развешивают платочки на верёвке.

5 день:

* Игра «Помощники Мойдодыра»

Цель: обогащение игрового опыта, выполнение и закрепление практических действий, знакомство со свойствами мыльной воды.

Дети совместно с воспитателем «моют» кукольную посуду, ополаскивают её от пены, высушивают на полотенце.

Вывод: мыльная вода отмывает «грязь».

* Опыт «Разложи пену по формочкам»

Цель: развивать тактильные ощущения, осязательные чувства.

     Оборудование: ложка или совочек, стаканчики, мыльница и разные ёмкости.

    Ход проведения:

Педагог, взбив пену, расставляет на столе стаканчики, кружки, мыльницы и другие ёмкости. Показывает ребятам, что пену можно разложить в разные формы с помощью совочка или ложки. Дети с удовольствием приступают к экспериментированию.

**Результаты проекта:**

* у детей сформировались элементарные навыки поисковой деятельности, знания о свойствах пены;
* в рамках реализации проекта удалось вызвать у детей положительные эмоции от совместного общения со взрослыми и сверстниками, радость от чтения художественных произведений и пальчиковых игр;
* родители стали активнее, стали принимать участие в совместной деятельности.