**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Тополёк»**

****

**Проект**

**«Маленький пешеход»**

**Участники проекта:** дети (возраст 3-4 года), воспитатели, родители.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (с 1 по 11сентября 2020г.)

**Тип проекта:** познавательно-игровой.

**Составитель:** Платонова Наталья Владимировна

 воспитатель первой квалификационной

 категории

г. Мышкин,2020-2021 учебный год.

**Паспорт проекта.**

**Тип проекта:** познавательно-игровой

**Продолжительность проекта:** краткосрочный (с 1 по 11сентября)

**Участники проекта:** дети (возраст 3-4 года), воспитатели, родители.

Каждому участнику проекта важно помнить о том, что реализация проекта, способствует не только формированию основ безопасного поведения на улице, но и развитию ребёнка как личности (его мышления, речи, эмоциональной сферы, сенсорных навыков, физическому развитию).

**Актуальность проекта:**проект посвящён актуальной проблеме - обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Все мы живем в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения в дорожно-транспортной обстановке. Зачастую виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенных местах, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Приводит к этому элементарное незнание основ правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. У детей отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Они ещё не умеют в должной степени управлять своим поведением. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями в быстро меняющейся дорожной обстановке. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения.

**Цель:**формирование у детей второй младшей группы основ безопасного поведения на дороге, на улице и в транспорте.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* научить детей необходимому минимуму правил дорожного движения и дорожных знаков;
* дать детям знания правил перехода проезжей части улицы по переходу «Зебра» по сигналу светофора, там, где знак «Переход»;
* закрепить знания детей о работе светофора, обобщить знания о правилах безопасного поведения на дороге;
* расширить знания детей о видах транспорта, учить детей в игре действовать по сигналу и в соответствии с правилами.

**Развивающие:**

* формировать навык ориентирования по дорожным знакам и сигналам светофора, развивать внимание, совершенствовать координацию движений;
* развивать речь и активизировать словарь детей;
* развивать логическое мышление, учить «просчитывать» различные ситуации, возникающие в дорожном движении;

**Воспитательные:**

* воспитывать у детей культуру поведения на улице, в общественном транспорте;
* воспитывать у детей ответственность за свою безопасность, объясняя, что соблюдение ППД означает не только сохранять свою жизнь, но и жизнь других людей;
* воспитывать убежденность в том, что их безопасность на улице зависит от того, насколько хорошо они знают и выполняют правила дорожного движения.

***Предварительная работа:***

* чтение художественной литературы по теме («Дядя Степа» С. Михалкова, «Моя улица» А. Дугилов и т.д.);
* чтение стихотворений про дорожные знаки;
* просмотр мультфильма «Смешарики» («Азбука безопасности» -1 серия «Светофор»);
* наблюдение за движением машин и пешеходов;
* сюжетно-ролевые игры «Водители», «Наша улица»;
* рассматривание альбома «Транспорт»;
* обводка трафаретов (машины), раскрашивание раскрасок «Машины» и т.п.

***Проблемные вопросы:***

* Зачем надо формировать у детей знания правил дорожного движения?
* Какова роль игры в изучении правил дорожного движения?
* Какую роль выполняют родители в формировании правил поведения на улице?
* Как научить ребёнка полученные «теоретические» знания пропускать через продуктивную деятельность, а затем реализовывать в играх и повседневной жизни детского сада?
* Какая опасность может возникнуть на улице, если ребёнок не умеет правильно оценивать ситуацию?

 ***Этапы реализации проекта***

***1 этап - подготовительный***

1. Постановка цели и задач; определение методов исследования; составление календарно-тематического плана по ПДД.

2. Подбор наглядно-иллюстративного материала.

3. Подбор художественной литературы.

4. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.

5. Создание картотеки дидактических игр.

6. Оформление настольного макета дороги с пешеходным переходом, перекрёстком.

**Предметно-пространственная развивающая среда по обучению детей ПДД:**

1. Игрушки и игровое оборудование: автобус, машины легковые и грузовые, куклы, коляска, светофор, конструктор.

2.  Шапочки или нагрудные знаки: «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!».

3. Макет дороги с пешеходным переходом, перекрестком. К нему маленькие машины, дорожные знаки и светофор.

**Наглядно-дидактические пособия:**

1. Картинки с изображением общественного транспорта: автобус, поезд, такси, легковые и грузовые автомобили.

2. Картинки с изображением улицы, где показаны проезжая часть и тротуар.

3.  Картинки с изображением различных ситуаций: катание на велосипеде, на санках, игра детей в мяч на дороге.

4.  Иллюстрации с изображение светофора, со знаком «Пешеходный переход».

***2 этап - основной.***

**Проведение комплекса мероприятий по теме «Путешествие в страну пешеходов»**

**Работа с детьми:**

* непосредственно-образовательная деятельность;
* образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
* совместная деятельность воспитателя и детей с учетом интеграции;
* знакомство с профессией сотрудника ГИБДД, шофера;
* отгадывание загадок;
* чтение художественной литературы по теме;
* рассматривание иллюстраций по ПДД;
* беседы;
* создание собственных проблемных ситуаций при помощи макета;
* игровая деятельность по обучению детей ПДД;
* проведение развлечений;
* сюжетно-ролевые игры: «Шоферы», «Поездка», «Поезд», «Строители», «Водители»;
* дидактические игры: «Цвета светофора», «Правильно - неправильно», «Дорога», лото «Азбука дорожных знаков», «Путешествие пешехода», «Собери зебру»;
* подвижные игры: «Перевези груз», «Светофор», «Воробушки и автомобиль», «Перейди через дорогу».

**Работа с родителями:**

* проведение консультации на тему: «Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге?»;
* анкетирование;
* оформление папки-передвижки;
* памятка «Мой друг Светофор»;
* буклеты;
* беседы;
* изготовление макета дороги с перекрестком.

 ***3 этап - заключительный (обобщающий)***

1. Закрепление знаний детей и поведенческих навыков в процессе проведения развлечения «Не играй на дороге».

2.  Памятки для детей, буклеты для родителей.

3.  Обобщение результатов работы в форме фотоколлажа.

 **Ожидаемые результаты:**

К окончанию реализации проекта у детей должны быть сформированы знания правил дорожного движения и навыки безопасного поведения на дороге. Дети должны *знать:*

* назначение светофора и каждого его цвета;
* правила поведения на проезжей части, в транспорте;
* дорожные знаки «Пешеходный переход», «Осторожно: дети!»;
* как правильно переходить улицу;
* чем различаются проезжая часть и тротуар;
* какой транспорт передвигается по дороге (проезжей части);
* кто такие пешеходы;
* профессия «Шофер».

В результате реализации проекта будут разработаны следующее методические и наглядно-дидактические материалы, оборудование:

* конспекты НОД;
* игрушки и игровое оборудование;
* наглядно-дидактические пособия;
* картотека сюжетно-ролевых игр и атрибуты к ним;
* картотека дидактических игр;
* картотека подвижных игр;
* картотека загадок.