Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

детский сад «Тополёк»

Конспект открытого занятия

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый». Вторая младшая группа «Ромашка»

Выполнила: воспитатель первой квалификационной категории Платонова Наталья Владимировна

г. Мышкин, 2021-2022 уч.год

Конспект открытого занятия

Чтение стихотворения С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

**Цель:** познакомить детей с произведением С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».

**Задачи:**

Образовательные:

- побуждать детей повторять отдельные строчки из произведения;

- совершенствовать диалогическую речь детей.

Развивающие:

-передавать в движении повадки кошки;

- создавать игровые образы.

Воспитательные:

- довести до сознания детей замысел автора: котенок-живое существо, он не игрушка, у него свои потребности и привычки.

Ход занятия:

1.Организационный момент.

Воспитатель загадывает загадку:

Без расчески причесался,

И умылся без воды,

В кресло мягкое забрался,

И запел на все лады. (котенок)

На кровати спит котенок. Воспитатель задает детям вопрос:

-Правильно, что котенок спит в кроватке?

-А где должны спать котята?

Вот про одного такого котенка и его хозяйку написал стихотворение писатель Самуил Яковлевич Маршак (показать портрет писателя).

У Самуила Яковлевича был сын, звали его Яша, и было ему тогда 4 года.

- А вам сейчас сколько лет?

И первым кто услышал это стихотворение, был Яша, сын писателя.

Когда я была маленькая, и ходила, как и вы в детский сад, нам тоже воспитательница читала этот рассказ.

2.Чтение стихотворения. Беседа.

Прежде чем я начну читать стихотворение, давайте выпрямим наши спинки, и посмотрим, не поссорились ли наши ножки.

Воспитатель читает стихотворение весело, задорно, не торопясь, давая детям возможность мысленно представить себе ситуацию, найти ответы на вопросы автора («Кто у нее был?» «Сколько ей было лет?»). Догадаться, что проделывал котенок, пока девочка ужинала.

Вопросы:

-Какой был котенок у девочки? (маленький, глупый, усатый, полосатый)

-Чего не хотел делать котенок? (спать на кровати)

-А что любил котенок? (есть сало, катать карандаши)

-Почему девочка все время повторяла «Вот, какой глупый котенок»

(сердилась, удивлялась, что он все делает не так, по-своему)

3.Физкультминутка.

• Осторожно, как котенок, ( дети идут на носочках)

• На носочках я пройдусь.

• Спинку я прогну немножко, (прогибают спинку)

• Распрямлюсь и потянусь. (потягиваются)

• И из блюдца молочко (выполняют движения головой

• Полакаю язычком. вверх-вниз)

• Лапкой грудку и животик (поглаживают

• Я помою, словно котик. ладошкой животик)

• А потом свернусь колечком (приседают)

• И усну у теплой печки. (опускают голову на колени)

4. Инсценировка диалога.

Давайте поиграем: я буду вам задавать те вопросы, которые люди на улице задавали девочке, а вы будете отвечать на них (ведется диалог)

- Кто это у вас? (это моя дочка)

-Почему у вашей дочки серые щечки? (она давно не мылась)

-Почему у нее лохматые лапы и усы как у папы? (она давно не брилась)

По окончании инсценировки диалога воспитатель предлагает детям погладить котенка, прижать его к себе. Дети прощаются с котенком, ему пора домой.

5.Рефлексия.

-Про кого мы сегодня прочитали стихотворение?

-Что говорила девочка про своего котенка?

- Какой был у девочки котенок?