



**СОВУШКА**  
www.kssovushka.ru

Website for purposeful natures

*Портал для целеустремленных натур*

**ОСОБЕННОСТИ  
ПРОГРАММЫ  
ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ  
ПРОГРАММЫ  
ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**



Материалы для подготовки  
к международной профессиональной олимпиаде  
для педагогических работников и студентов  
педагогических специальностей

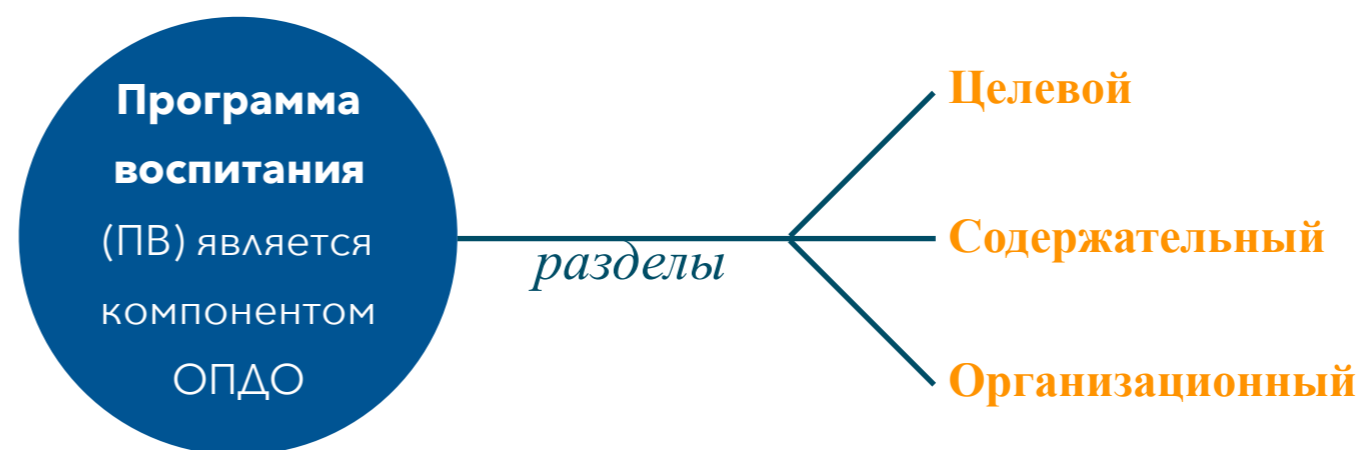
# Примерная программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования

- *Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию*
- *Протокол от 01.07.2021 № 2/21*

## ВОСПИТАНИЕ

– это «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

*(п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*



Высшая цель образования = Цель программы воспитания

– воплощение национального воспитательного идеала, нравственное (идеальное) представление о человеке.



# Методологическая основа программы воспитания

## ПОДХОДЫ

- антропологический подход
- культурно-исторический подход
- практические подходы

## ИДЕИ отечественной педагогике и психологии

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

## ПРИНЦИПЫ

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

# Уклад

Все 7 принципов программы воспитания реализуются в укладе ОО, включающем следующие направления:

- воспитывающую среду;
- общности (сообщества);
- социокультурный контент;
- деятельность и культурные практики.

*Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.*

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).





# Структура Уклада образовательной организации

Направления Уклада	Определение / краткая характеристика	Структура
Воспитывающая среда	Особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, определяющаяся духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.	
Общности (сообщества)	Устойчивая система связей и отношений между участниками образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональная общность (<i>сотрудники образовательной организации</i>);</li> <li>• Профессионально-родительская общность (<i>сотрудники и родители</i>);</li> <li>• Детско-взрослая общность (<i>дети и взрослые</i>);</li> <li>• Детская общность (<i>дети</i>).</li> </ul>
Социокультурный контент	Социальная и культурная среда, в которой человек nasce и живет, включающая в себя влияние среды на идеи и поведение человека. Социокультурный контент является вариативной составляющей воспитательной программы.	<p>Особенности и направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• этнокультурные;</li> <li>• конфессиональные;</li> <li>• региональные.</li> </ul>
Деятельность и культурные практики	Это средства достижения целей и задач воспитания.	<p>Основные виды деятельности и культурные практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• предметно-целевая деятельность;</li> <li>• культурные практики;</li> <li>• свободная инициативная деятельность ребенка.</li> </ul>

# Кодекс нормы профессиональной этики и поведения

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.





# Целевые ориентиры

к 3-м годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

# Целевые ориентиры

К 8-ми годам

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.



# Процесс проектирования Уклада ДОО

1

Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО.

**Устав ДОО, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.**

2

Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности ДОО:

- специфику организации видов деятельности;
- обустройство развивающей предметно-пространственной среды;
- организацию режима дня;
- разработку традиций и ритуалов ДОО;
- праздники и мероприятия.

**ООП ДО и Программа воспитания.**

3

Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО.

- **Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников.**
- **Взаимодействие ДОО с семьями воспитанников.**
- **Социальное партнерство ДОО с социальным окружением.**
- **Договоры и локальные нормативные акты.**

# Формы проектирования события

1

## РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ ЗНАЧИМЫХ СОБЫТИЙ В ВЕДУЩИХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(детско-взрослый спектакль,  
построение эксперимента,  
совместное конструирование,  
спортивные игры и др.);

2

## ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВСТРЕЧ, ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ СО СТАРШИМИ, МЛАДШИМИ, РОВЕСНИКАМИ, С ВЗРОСЛЫМИ, С НОСИТЕЛЯМИ ВОСПИТАТЕЛЬНО ЗНАЧИМЫХ КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), ПРОФЕССИЙ, КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ НАРОДОВ РОССИИ;

3

## СОЗДАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫХ ПРОЕКТОВ

(празднование Дня Победы с  
приглашением ветеранов, «Театр в  
детском саду» – показ спектакля для  
детей из соседнего детского сада и  
т. д.).





# Инклюзия

*Инклюзия* (дословно «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

**На уровне уклада:** ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.



# Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- *погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);*
- *разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;*
- *организация события, которое формирует ценности.*

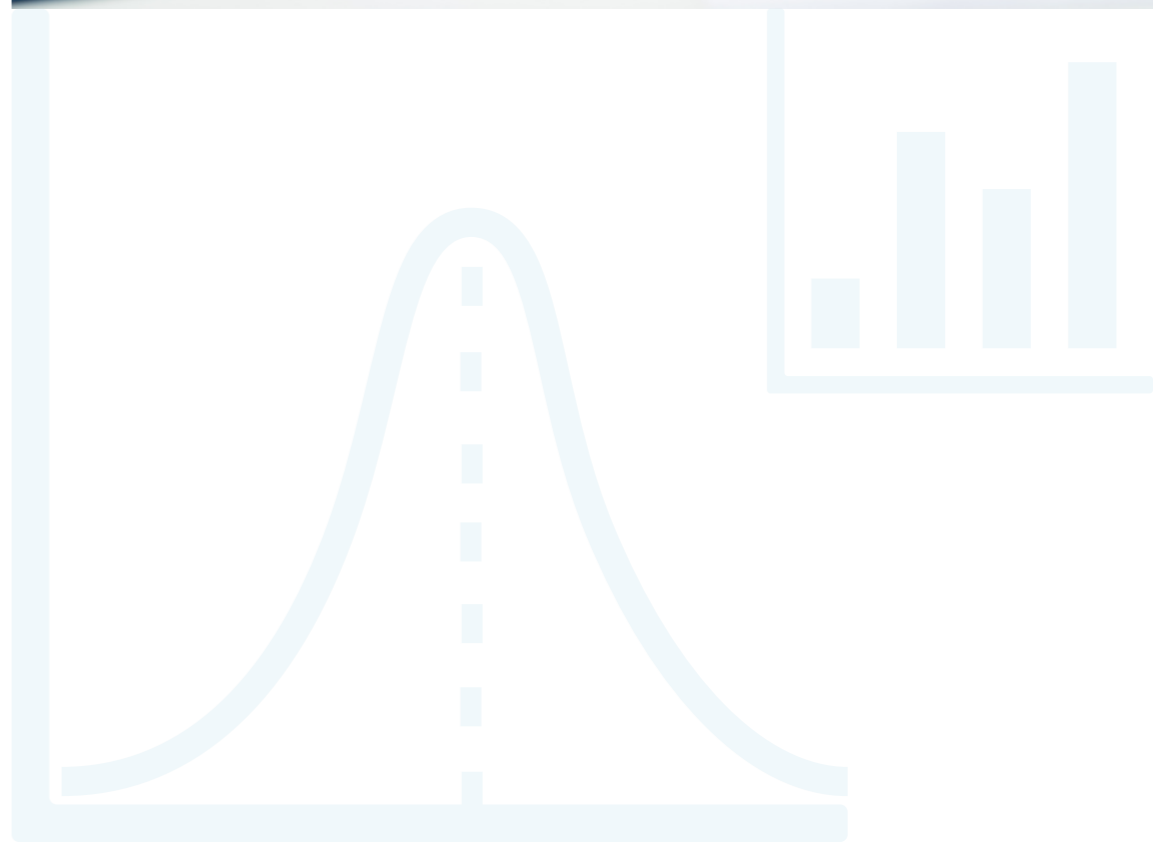
Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

**В течение всего года** воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.





# Литература

1. Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализуемых образовательные программы дошкольного образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 № 2/21). URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 06.10.2021).







[mail@kssovushka.ru](mailto:mail@kssovushka.ru)

Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 - 66021 от 10.06.2016 г. / ISSN 2587-6694

**8-800-100-20-64** бесплатный звонок по России

+7-906-602-22-10 Telegram / WhatsApp / Viber



@kssovushka



kssovushka



<https://ok.ru/portaldlya>



live:7a3568f24f95c9a0



СОВУШКА ООО

