**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк»**

**Технологическая карта непосредственно образовательной деятельности**

**с детьми дошкольного возраста (4-5 лет).**

**Квест-игра: «Спасение животных зоопарка».**

 **Лебедева Светлана Евгеньевна**

**воспитатель 1 квалификационной категории**

**г. Мышкин 2018**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема НОД** | «Спасение животных зоопарка». |
| **Образовательные области** | Познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие. |
| **Интеграция видов деятельности** | Коммуникативная, игровая, продуктивная и двигательная деятельность. |
| **Форма образовательной деятельности** | Квест-игра. |
| **Цель воспитателя** | Создать условия для развития мелкой моторики рук через поисково-творческую деятельность. |
| **Цель детей** | Помочь доктору Айболиту спасти животных зоопарка. |
| **Задачи:** |
| ***Образовательные*** | -Продолжать формировать представление детей о зоопарке;-Закреплять представление о внешних признаках отдельных животных зоопарка (жирафа, черепахи, слона). |
| ***Развивающие*** | -Развивать мелкую моторику рук;-Развивать навыки речевого общения и инициативу детей; -Развивать умение выбирать приемы работы и необходимые материалы для реализации замысла;*-*Развивать мышление, внимание, память. |
| ***Воспитательные*** | -Развивать умение сотрудничать, находить конструктивный выход из проблемной ситуации, оказывать взаимопомощь;-Воспитывать устойчивый интерес к различным видам деятельности, самостоятельность в принятии решений. |
| **Образовательный результат** | Возвращение животных в зоопарк с помощью поисково-творческой деятельности, способствующей развитию мелкой моторики. |
| **Предварительная работа** | Введение понятия зоопарк. |
| **Оборудование и материалы** | Интерактивная доска, пластилин, гуашь, ватные палочки, шаблоны жирафов, сухой бассейн, клеёнки, влажные салфетки. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап, его продолжительность** | **Задачи этапа** | **Технологии, методы, приемы** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Результат** |
| ***1.Вводно-организационный******(2 мин.)*** | Создание атмосферы психологической безопасности, эмоциональная поддержка детей; организация внимания. | Сюрпризный момент | (Выход воспитателя в роли Айболита под музыку).  -Здравствуйте, ребята! Вы узнали меня? –Я добрый доктор Айболит, пришёл к вам в гости!- А кто помнит, что делает доктор Айболит?  - Молодцы, всё знаете про меня! Давайте отправимся в путешествие к моим друзьям в зоопарк! –А вы знаете, что такое зоопарк и какие животные живут там? -Тогда вперёд!!! (волшебное перемещение:*Если дружно встать на ножки, топнуть, прыгнуть, не упасть, в зоопарк сегодня с вами можем сразу же попасть!*) | Приветствие, знакомство с Айболитом, ответы детей. | Психологический настрой на совместную деятельность |
| ***2.Мотивационно-побудительный******(2 мин.)*** | Формирование представления детей о предстоящей деятельности, постановка проблемы | Создание проблемной ситуации; диалог | (Открывают глаза, 1 слайд-ворота зоопарка, звучит сирена-послание: *Внимание, внимание!!! Важное объявление!!!* *В зоопарке пропали животные!!! Доктор Айболит ждём вас на помощь!* –Ребята, вы поняли что случилось?- Вы поможете мне вернуть животных в зоопарк? (Айболит превращает детей в своих помощников)  | Осознают и принимают поставленную задачу; выражают готовность помочь, ответы детей. | Внутренняя мотивация на деятельность. |
| ***3.Поисково-творческая деятельность*** |
| ***3.1.Поисковый******(3 мин.)*** | Проектирование решений проблемной ситуации. | Приемы активизации самостоятельного мышления детей; пальчиковая игра. | (1 слайд - на воротах замок) –Ребята, как нам открыть замок? -Я знаю одну волшебную игру, которая поможет нам открыть замок. Пальчиковая игра: *На двери висит замок.* *Кто его открыть бы смог?* *Мы замочком повертели,* *Мы замочком покрутили,* *Мы замочком постучали**постучали и открыли!* (Ворота открылись, появилась карта- 2 слайд) –Ребята, смотрите, необычное послание, что это? А вы знаете, зачем нужна карта?–Давайте, ребята, внимательно посмотрим на карту (обсуждают карту и отправляются на помощь). | Предлагают свои варианты решения проблемы; участие в игре. | Совместный поиск решения проблемы. |
| ***3.2. Практический******( 0,5 мин)*** | Поэтапная реализация плана деятельности с помощью различных методов и приемов |  | (3 слайд - клетка с животным -обезьянка, которая говорит подсказку- загадку: *Есть копытный великан, шея как подъемный кран, с рожками, пятнистый, но не очень быстрый).*  | Ответы детей |  |
| ***1 этап:******(3,5мин.)*** | Развитие мелкой моторики, умения выбирать приемы работы и подбирать необходимые материалы для реализации замысла; расширять навыки речевого общения и инициативу детей.  | Пластилино-графия или рисование |  (4 слайд- жираф без пятен)–Разве- это жираф? Что-то с ним не так?! –Как мы ему поможем? –Ребята, у вас есть волшебные сундучки, посмотрим, что там. (дети идут к столам, ищут в сундучках необходимый материал и выбирают сами: краски или пластилин; делают пятна жирафу).  –Молодцы, давайте расскажем, какие жирафы у вас получились! (5 слайд - жираф говорит про следующую подсказку - фотография водоёма). | Творческая деятельность - изображение пятен у жирафа, ответы детей. | Прохождение первого этапа квест - игры (возвращение жирафа в зоопарк); подсказка к следующему этапу. |
| ***2 этап:******(2 мин.)*** | Конструирование  | 6 слайд - водоём пустой.-Ребята, что это?-Кто живет в водоёме? (Айболит вместе с ребятами подходит к сухому бассейну - имитации водоёма).-Ребята, посмотрим, кто живет в нашем водоёме? (дети ищут и находят пластилиновых черепашек без панциря).-Кто это? -Опишите, как выглядит черепаха? -Что не хватает нашей? (черепашки без панциря)-Ребята, вы не забыли у нас есть волшебные сундучки, поможем нашей черепашке? (идут к столу и ребята выбирают материал для панциря: скорлупа грецкого ореха или половинка от киндер яйца; прикрепляют панцирь).-Молодцы, помогли черепашкам, отпустим их обратно в водоём. (7 слайд - черепашки появились в водоёме и говорят: *Спасибо, ребята! Для того, чтобы получить следующую подсказку, вам нужно поиграть*). | Ответы детей. Конструктивная деятельность- изготовление черепахи. | Прохождение второго этапа квест - игры (возвращение черепахи в зоопарк); подсказка к следующему этапу. |
| ***Динамическая пауза (1,5 мин)*** | Смена вида деятельности, предупреждение утомляемости | Подвижная игра | (8 слайд - появляется карта, на которой следующий этап-карусель - подвижная игра).  *Еле-еле-еле-еле завертелись карусели, а потом, потом, потом, всё бегом, бегом, бегом.* *Тише, тише не бегите, карусель остановите. Раз, два, раз, два, вот и кончилась игра!* | Участвуют в игре, выполняя движения по тексту и заданный ритм | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка.  |
| ***3 этап:******(2-3 мин.)*** | Развитие логического мышления, мелкой моторики, умения сотрудничать.  | Конструирование  | (9 слайд - появляются черепашки со следующей подсказкой: картинка с частями пазла.)-Ребята, что это? -Собрав пазл, мы узнаем, какое животное пропало последним. - Посмотрим, что у нас осталось в волшебных сундучках. (в сундучках у каждого часть пазла, вместе собирают)-Кто это? (слон) -Расскажите, какой он слон?-Молодцы!!! Давайте мы слонику улыбнёмся! (10 слайд - слон появляется на слайде). | Дети думают и предлагают варианты. Дети собирают пазл. Дети описывают слона. | Прохождение завершающего этапа квест -игры (возвращение слона в зоопарк). |
| ***4.Заключительный этап. Рефлексия.******( 2 мин.)*** | Обобщение полученного результата. | Беседа, приём организации рефлексии, награждение | (11 слайд - появляется карта со всеми животными)-Ребята, какие же вы хорошие помощники, всех животных вернули в зоопарк.-Вы большие молодцы и хорошие друзья.-Кого, ребята, мы сегодня спасали?-А какого животного, вам труднее было спасать?-Какого животного было интереснее спасать?-Я предлагаю вам сердечки, а вы если пожелаете, можете подарить тому животному, которому вам понравилось помогать. (дети прикрепляют сердечко к понравившемуся животному).-Ребята, за вашу дружную работу я хочу подарить вам медали. (каждому ребенку на шею Айболит вешает медали).-Сегодня мы с вами не только посмотрели зоопарк, но и помогли животным вернуться, а теперь нам пора возвращаться в детский сад.(Айболит говорит волшебные слова: *Если дружно встать на ножки, топнуть, прыгнуть, не упасть, то легко ребята смогут снова в детский сад попасть*. )-Спасибо, вам за помощь, а мне пора! До новых встреч! | Выражают отношение к результатам своей деятельности. | Умение оценивать результаты своей деятельности. Умение выражать свои чувства и делать выводы. |

