**Консультация для родителей**

**«КРИТЕРИИ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ»**

 **Развитие речи и готовность к овладению грамотой**

1. Одним из важнейших критериев готовности ребенка к школе является развитие фонематического слуха, которое включает:

­ ­­– умение выделять заданный звук в потоке речи;

­ ­­– умение определять позицию звука в словах (в начале, в середине, в конце);

­ ­­– владение навыками звукового разбора слов: различие гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, твердых и мягких согласных.

2. Умение членить слова на слоги.

3. Умение составлять предложения из 3–4 слов.

4. Умение использовать обобщающие понятия, подбирать определения к существительному.

5. Умение составлять рассказы по серии картинок, по сюжетной картинке, рассказ на заданную тему.

6. Умение составлять рассказы о предметах (по плану, предложенному взрослым).

7. Самостоятельно, выразительно, последовательно передавать содержание небольших литературных текстов.

**Развитие элементарных математических представлений**

**и готовность к обучению математике**

1. Счет и отсчет предметов заданного количества.

2. Владение прямым и обратным счетом в пределах десяти.

3. Умение называть предыдущее и последующее число от заданного.

4. Знание состава чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел.

5. Знание цифр:0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.

6. Знание знаков +, ­ ­­–, =, умения пользоваться арифметическими знаками действий.

7. Умение соотносить цифру и число предметов.

8. Способность составлять и решать задачи на сложение и вычитание.

9. Знание геометрических фигур: круг, квадрат, четырехугольник.

10. Умение делить круг, квадрат на две и четыре части.

11. Умение ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

**Кругозор ребенка и готовность к усвоению знаний:**

1. Умение называть домашний адрес, телефон, полные имена родителей и состав семьи.

2. Иметь общие понятия о различных видах деятельности взрослых.

3. Знать правила поведения в общественных местах и на улице.

4. Иметь общие понятия о временах года и сезонных явлениях.

5. Знать название месяцев, дней недели и их последовательность.

**Каковы критерии психологической готовности ребенка к школе?**

1. **Социально-психологическая готовность к школе:**

­ ­­– Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

­ ­­– Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых).

­ ­­– Умение принять учебную задачу (внимательно слушать, по необходимости уточнить задание).

**2. Развитие школьно-значимых психологических функций:**

­ ­­– Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребенок уверенно владеет карандашом, ножницами).

­ ­­– Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше­ ­­– ниже, вперед­ ­­– назад, слева ­­­– справа).

­ ­­– Координация системы глаз ­ ­­– рука (ребенок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ ­ ­­– узор, фигуру ­ ­­– зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

­ ­­– Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим сравнительным признакам).

­ ­­– Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15–20 минут).

­ ­­– Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово­ ­­– картинка либо слово­ ­­– ситуация).

 **Вы хотите лучше понять особенности развития своего ребенка?**

Постарайтесь ответить себе на следующие вопросы.

1. Умеет ли ребенок играть в сюжетно ролевые игры, доступны ли ему игры с правилами?

2. Есть ли у ребенка друзья?

3. Умеет ли ребенок вступать в разговор со старшими?

4. Умеет ли ребенок оценивать свои поступки?

5. Есть ли у ребенка любимые игры, книжки, мультфильмы?

При выборе образовательного учреждения (гимназия, школа с углубленным изучением иностранного языка и др.) руководствуйтесь прежде всего интересами Вашего ребенка, учитывайте психофизиологические, интеллектуальные способности и состояние его здоровья.

**Критерии готовности ребенка к школьному обучению**

**Личностная готовность** ­ ­­– ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.
**Интеллектуальная готовность** ­ ­­– наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

**Социально-психологическая готовность**­ ­­– умение общаться со взрослыми и сверстниками. Умение: войти в другое общество (детское), действовать вместе с другими, подчиняться интересам группы.

**Физиологическая готовность** ­ ­­– уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья.