**Психологические особенности**

**детей 6 - 7 лет**



Уважаемые родители! Знание основных возрастных особенностей детей 6-7 лет позволит не только трезво оценить уровень готовности ребенка к школьному обучению, но и соотнести его реальные умения с его потенциальными возможностями.

***Социальное развитие:***

* дети 6 лет умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения;
* хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке;
* способны управлять своим поведением (знают границы дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы);
* стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче;
* тонко реагируют на изменение отношения, настроение взрослых;

***Организация деятельности:***

* дети способны воспринимать инструкцию и по ней выполнять задание, но даже если поставлены цель и четкая задача действий, то они все еще нуждаются в помощи;
* они могут планировать свою деятельность, а не действовать хаотично, методом проб и ошибок, однако алгоритм сложного последовательного действия самостоятельно выработать еще не могут;
* дети способны сосредоточенно, без отвлечения работать по инструкции 10-15 минут, затем им требуется небольшой отдых или изменение вида деятельности;
* они способны оценить в общем качество своей работы, при этом ориентированы на положительную оценку и нуждаются в ней;
* способны самостоятельно исправить ошибки.

***Речевое развитие:***

* дети способны правильно произносить все звуки родного языка, способны к простейшему звуковому анализу слов,
* обладают хорошим словарным запасом (3,5 – 7 тысяч слов),
* грамматически правильно строят предложения,
* умеют самостоятельно пересказать знакомую сказку или составить рассказ по картинкам и любят это делать,
* свободно общаются со взрослыми и сверстниками (отвечают на вопросы, задают вопросы, умеют выражать свою мысль),
* способны передавать интонацией различные чувства, речь богата интонационно,
* способны использовать все союзы и приставки, обобщающие слова, придаточные предложения.

***Интеллектуальное развитие:***

* дети шестилетнего возраста способны к систематизации, классификации и группировке процессов, явлений, предметов, к анализу простых причинно-следственных связей,
* они проявляют самостоятельный интерес к животным, к природным объектам и явлениям, наблюдательны, задают много вопросов,
* с удовольствием воспринимают любую новую информацию,
* имеют элементарный запас сведений и знаний об окружающем мире, быте, жизни.

***Развитие внимания:***

* шестилетки способны к произвольному вниманию, однако устойчивость его еще не велика (10—15 минут) и зависит от условий и индивидуальных особенностей ребенка.

***Развитие памяти и объема внимания:***

* количество одновременно воспринимаемых объектов не велико (1 – 2),
* преобладает непроизвольная память, продуктивность непроизвольной памяти резко повышается при активном восприятии,
* дети способны к произвольному запоминанию (умеют принять и самостоятельно поставить задачу и проконтролировать ее выполнение при запоминании как наглядного, так и словесного материала;  значительно легче запоминают наглядные образы, чем словесные рассуждения),
* способны овладеть приемами логического запоминания (смысловое соотнесение и смысловая группировка), не способны быстро переключать внимание с одного объекта, вида деятельности на другой.

***Развитие мышления:***

* наиболее характерно наглядно-образное и действенно-образное мышление,
* доступна логическая форма мышления.

***Зрительно-пространственное восприятие:***

* способны различать расположение фигур, деталей в пространстве и на плоскости (над - под, на - за, перед - возле, сверху - внизу, справа - слева и т. п.),
* способны определять и различать простые геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, ромб и т. п.),
* способны различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом,
* способны мысленно находить часть от целой фигуры, достраивать фигуры по схеме, конструировать фигуры (конструкции) из деталей.

***Зрительно-моторные координации:***

* способны срисовывать простые геометрические фигуры, пересекающиеся линии, буквы, цифры с соблюдением размеров, пропорций, соотношения штрихов. Однако, здесь много индивидуального: то, что удается одному ребенку, может вызвать трудности у другого.

***Слухомоторные координации:***

* способны различать и воспроизводить несложный ритмический рисунок,
* способны выполнять под музыку ритмичные (танцевальные) движения.

***Развитие движений:***

* дети уверенно владеют элементами техники всех бытовых движений;
* способны к самостоятельным, точным, ловким движениям, производимым под музыку в группе детей,
* способны освоить и правильно реализовать сложно координированные действия при ходьбе на лыжах, катании на коньках, велосипеде и т. п.
* способны выполнять сложно координированные гимнастические упражнения, способны к координированным движениям пальцев, кисти руки при выполнении бытовых действий, при работе с конструктором, мозаикой, при вязании и т. п.
* дети способны к выполнению простых графических движений (вертикальных, горизонтальных линий, овалов, кругов),
* дети способны овладеть игрой на различных музыкальных инструментах.

***Личностное развитие, самосознание, самооценка:***

* способны осознавать свое положение в системе отношений со взрослыми и сверстниками, стремятся соответствовать требованиям взрослых, стремятся к достижениям в тех видах деятельности, которые они выполняют,
* самооценка в разных видах деятельности может существенно отличаться,
* не способны к адекватной самооценке, она в значительной степени зависит от оценки взрослых.

***Мотивы поведения:***

* интерес к новым видам деятельности,
* интерес к миру взрослых, стремление быть похожим на них,
* проявляют познавательные интересы,
* устанавливают и сохраняют положитель-ные взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

***Произвольность:***

* способны к волевой регуляции поведения (на основе внутренних побуждений и установленных правил).
* способны проявить настойчивость, преодолевать трудности.

Как мы видим, различные сферы шестилетки развиты неодинаково. Кроме того, у каждого ребенка свой собственный индивидуальный темп деятельности и развития и то, что удается у сына друзей, совсем не обязательно будет получаться у вашей дочери. В ваших силах внушить малышу волю к победе. Не обзывайте малыша смешным прозвищем, если он что-то плохо делает (например, «курица криволапая»), чтобы избежать вашей насмешки ребенок вообще перестанет писать или смирится со своим прозвищем и не захочет научиться красиво писать. Почаще хвалите малыша за любую победу и не акцентируйте внимание на неудачах. Будьте бдительны, замечайте любые изменения в поведении, настроении, состоянии здоровья малыша и решайте все проблемы как можно быстрее.

**Желаю Вам удачи!**