

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад «Тополёк»



Отчет по итогу проекта  
«Все профессии нужны, все профессии важны»



**Исполнители:** Фокина Александра Сергеевна  
воспитатель первой квалификационной  
категории

г. Мышкин

С окончанием 2021 учебного года в группе старшего дошкольного возраста «Светлячок» завершился долгосрочный проект по профориентации «Все профессии нужны, все профессии важны».

### **Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Все профессии нужны, все профессии важны».

**Сроки реализации:** долгосрочный: октябрь-май.

**Тип проекта:** творческий, художественно-речевой.

**Возраст детей:** старшая группа (дети 5-6 лет).

**Участники проектной деятельности:** специалисты, воспитатели, воспитанники и родители группы «Светлячок».

**Актуальность проекта:** в старшем дошкольном возрасте особое значение для полноценного развития детской личности приобретает дальнейшее приобщение к миру взрослых людей и созданных их трудом предметов. В рамках преемственности по профориентации детский сад является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования. Дошкольное учреждение- первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Все это помогает детям расширить представления о действующих профессиях. Ознакомление с профессиями родителей (и не только) обеспечивает дальнейшее вхождение ребенка в современный мир, приобщение к его ценностям, обеспечивает удовлетворение и развитие половых познавательных интересов мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста. Поэтому и возникла идея создания данного проекта. Углубленное изучение профессий через профессии своих родителей способствует развитию представлений об их значимости, ценности каждого труда, развитию доказательной речи. Правильный выбор профессии определяет жизненный успех.

**Цель проекта:** создать условия для позитивной социализации дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых и профессиями, в процессе совместной и самостоятельной деятельности через «погружение» в практические ситуации.

Задачи проекта:

**образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

-формирование позитивных установок к различным видам профессий.

-формирование уважения к людям, к труду, положительного отношения к сверстникам и педагогам.

- развитие желания трудиться.
- воспитание бережного отношения к результатам труда.
- развитие стремления отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.
- формирование основ безопасного поведения в быту и социуме.

### **Задачи в интеграции образовательных областей:**

#### **«Познавательное развитие»**

- актуализация, систематизация и расширение представления о мире.
- расширение кругозора и познавательного интереса детей к профессиям.
- развитие конструктивных способностей, мышления, воображения, памяти.
- развитие навыков контроля и самоконтроля.

#### **«Речевое развитие»**

- развитие навыков активного речевого общения.
- обогащение и активация словаря; название и назначение современных профессий.

#### **«Художественно-эстетическое развитие»**

- формирование потребности в чтении литературных произведений, как источника новых знаний.
- развитие стремления отражать свои знания и впечатления о труде взрослых в изобразительной деятельности.

#### **«Физическое развитие»**

- развитие общей и мелкой моторики.
- формирование здоровьесберегающей компетентности дошкольников.

### **Задачи для педагогов:**

- создание развивающей предметно-пространственной профориентационной среды.
- формирование у воспитанников системы представлений о профессиях.
- привлечение родителей законных представителей к реализации проекта.

### **Ожидаемый результат:**

1. Собран и систематизирован весь материал по теме проекта.

2. Дети знают и называют большое количество профессий, пословиц, поговорок о труде, орудиях труда, могут составить описательный рассказ о профессии.

3. Дети более раскрепощены и самостоятельны. В свободной деятельности широко применяют пение песен, используют для этой цели атрибуты и наряды.

4. Обогащение словарного запаса детей по данной теме.

5. Дети умеют организовать и играть в сюжетно – ролевые игры с различными сценариями

7. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогом, участвовать в жизни группы.

Практическая значимость результатов.

- Имеющиеся результаты.
- Установлены партнерские отношения с родителями.
- Составлен план мероприятий, включающий разнообразные формы работы.

#### **Работа с родителями:**

- Консультации.
- Мастер-классы.
- Открытое занятие.
- Изготовление поделок по теме.
- Изготовление аппликаций по теме.
- Придумывание и написание рассказов о профессиях.
- Сбор иллюстративного материала.
- Сбор печатного материала по теме.

#### **Этапы реализации проекта:**

##### **1.Подготовительный этап.**

- 1.Определение цели, задач проекта.
- 2.Составление предварительного плана-схемы работы над проектом.

3. Подбор литературы, оборудования: дидактические пособия, игрушки, игры, атрибуты для театральной деятельности, иллюстрации, художественная литература, стихи, загадки.

4. Ознакомление родителей с целью и задачами проекта, планом-схемой проекта, совместное внесение корректив, распределение обязанностей, установление сроков выполнения.

## 2. Основной этап.

Дата, название мероприятия	Вид деятельности	Образовательные области	Задачи
«Как руководить трудовой деятельностью ребенка»	<b>Консультация для родителей</b>	Познавательное развитие	Рассказать родителям об основном назначении трудовой деятельности. Об основных задачах в области трудового воспитания.
«Расскажите ребенку о своей профессии, о ее значимости и результатах труда»	<b>Консультация для родителей</b>	Познавательное развитие	
«Все ли профессии нужны, все ли профессии важны?»	<b>Беседа-знакомство детей с профессиями;</b> <b>Чтение и разгадывание загадок;</b> <b>Путешествие по выставке «Чудо-профессия»;</b> <b>Обыгрываем ситуацию: «Кем</b>	Речевое развитие  Физическое развитие  Художественно-эстетическое развитие	
			1. Познакомить детей с историей происхождения различных видов профессий,  Вызвать интерес к нетрадиционному подходу изучения данного материала.  Желание отгадывания загадок.

<p>«Все профессии важны»</p> <p>«Найди, что к чему»</p>	<p><b>бы я стал, когда вырос»</b></p> <p><b>Рисование «Профессии»</b></p> <p><b>Открытое занятие «Все работы хороши»</b></p> <p><b>Развивающие игры для детей «Профессии»</b></p> <p><b>Подвижная игра «Посмотри, как мы танцуем»</b></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>2. Предложить детям применить нетрадиционный метод в рисовании</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие общей моторики.</p>
<p><b>«Кем работают мои родители»</b></p>	<p><b>Придумывание и написание рассказов:</b></p> <p>«Мои мама и папа работают...»</p> <p>Разыгрывание сценки «Моя профессия.</p> <p>Игра «Знаю все профессии».</p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Развить воображение, путем придумывания собственного сюжета истории,</p> <p>вызвать интерес к нетрадиционному подходу изучения данного материала.</p> <p>2. В различных видах деятельности, предложить детям применить нетрадиционную технику.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p>

<p><b>Профессии детского сада</b></p> <p>Экскурсия по детскому саду</p> <p>«В поисках профессий»</p>	<p><b>Наблюдение за работой поваров, слесаря-ремонтника, медсестрой, воспитателем.</b></p> <p>Рисование.</p> <p>«Какая профессия мне запомнилась больше всего»</p> <p>Беседа «Какая профессия мне запомнилась в детском саду, почему».</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Вызвать интерес к нетрадиционному подходу изучения данного материала.</p> <p>2. В различных видах деятельности предложить детям применить нетрадиционную технику.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p>
<p>Экскурсия по улице «В поисках профессий»</p> <p>Дидактическое упражнение «Что будет, если...»</p>	<p>Рассуждение о том, какая по вашему мнению, самая важная профессия</p> <p>Какие виды профессий повстречались на нашем пути.</p>	<p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>1. Познакомить детей с различными вариантами игр, вызвать интерес к нетрадиционному подходу изучения данного материала.</p> <p>2. В различных видах деятельности предложить детям применить нетрадиционную технику.</p>
<p><b>«Профессия на колёсах»</b></p>	<p>Аппликация</p> <p>Выполнение</p>	<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Вызвать интерес к нетрадиционному</p>

	<p>аппликации в нетрадиционной технике.</p> <p><b>Чтение поговорок и стихов про виды профессий, связанных с транспортом</b></p> <p><b>«Организация самостоятельной деятельности по выбору профессий»</b></p> <p>Организация мини-выставки</p> <p>Обсуждение и анализ собственных работ.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Физическое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>подходу изучения данного материала.</p> <p>желание читать стихи, развитие речи.</p> <p>2. В различных видах деятельности предложить детям применить нетрадиционную технику.</p> <p>3. Развитие мелкой моторики.</p> <p>4. Развитие двигательного процесса- придумывание собственных движений к считалкам.</p>
--	---	---	--

**Чтение художественной литературы:** «Город добрых дел» Р. Скарри «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях) «А что у вас?» С. Михалков «Кем быть?» В. Маяковский «Строители» Б. Заходер «Дядя Степа - милиционер» С. Михалков «Чем пахнут ремесла?» Д. Родари «Доктор Айболит» К. Чуковский «Незнайка в солнечном городе» Н. Носов «Юные изобретатели».

Учить детей моделировать конструкции по схемам; закрепить умение соблюдать пропорциональность и симметричность, подбирать материал, красиво и целесообразно украшать сооружения; научить детей конструировать коллективно, использовать в процессе работы свои знания, опыт; развивать стремление к поиску, экспериментированию, творчеству.



**Мастер класс «Красивая стрижка».** Цель: расширять и конкретизировать представление о профессии парикмахер; развивать познавательные интересы; развивать речевую активность и диалогическую речь.

**Мастер класс «Повар» заменили на мастер-класс «Окрашивание яиц».**

**Экскурсия в библиотеку «Профессия библиотекарь».**

Цель: формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей; вовлекать родителей в работу по ознакомлению детей с профессией библиотекаря; воспитывать у детей отзывчивость, уважение к труду взрослых.

**Экскурсия в методический кабинет «Профессия - старший воспитатель»** познакомить с трудом старшего воспитателя, расширить и закрепить знания о работе воспитателя.

**Экскурсия на пищевой блок детского сада «Профессия повар»** познакомить детей с трудом повара; расширить и закрепить знания о кухонной посуде.

**Добавились Экскурсия в музей, Экскурсия в Пожарную часть, встреча с сотрудниками ГБДД.**

День Воспитателя.

День Учителя.

День Защитника Отечества: военные профессии.

В День Театра мы вспомнили театральные профессии.

В театральной постановке «Сказка о глупом мышонке» обсудили профессию бизнес-вумен, врачей.

День космонавтики: подробно изучили профессию космонавт.

День Победы: военные профессии.

### **3.Заключительный этап.**

Дата, название мероприятия	Продукт
Создание альбома « <b>Профессии моей семьи</b> ».	<b>Фотовыставка, альбом.</b>
«Кем я хочу стать»	<b>Выставка детских работ.</b>

### **Трансляция опыта:**

На сайте МДОУ детский сад «Тополёк» на страничке воспитателя.

### **Ресурсное обеспечение:**

1. Беседы с дошкольниками о профессиях. / Т. В. Потапова – М: Сфера, 2005. – 64с.
2. Буре, Р. С. Дошкольник и труд. Теория и методика трудового воспитания. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Р. С. Буре. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 136 с.
3. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых [Текст] / Н. А. Баранова [и др.] // Молодой ученый. – 2015. – №7.
4. Комарова, Т. С. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации [Текст] / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 90 с.
5. Кондрашов В. П. Введение дошкольников в мир профессий. Учебно-методическое пособие. – Балашов: Изд-во «Николаев», 2004. – 52 с.
6. Куцакова, Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений [Текст] / Л. В. Куцакова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 128 с.
7. Маханева, М. Д., Скворцова, О. В. Учим детей трудиться [Текст] / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 64с.
8. Шорыгина, Т. А. Профессии, какие они? Издательство ГНОМ и Д, 2010. – 93с.

В течении всего учебного года дети окунались в интереснейший мир профессионального мастерства.

**Проводились дидактические игры:**

«Угадай профессию по описанию», «Кому, что нужно для работы». «Угадай, кто это?», «Кто больше расскажет о профессии!», «Угадайте, что я делаю?», «Что сначала, что потом?», «Где можно это купить?», «Назови профессию», «Что кому», «Угадай профессию», «Что случилось, если бы не работал ...», «Что делают этим предметом», «Что расскажет предмет».

**Подвижные игры:**

«Где мы были - не скажем, что делали - покажем», «Если весело живется, делай так».

**Пальчиковые игры:** «Повар», «Строители», «Инструменты».

**Сюжетно-ролевые игры:**

«Пожарные», «Почта», «Супермаркет», «Транспорт», «Салон красоты», «Поликлиника», «Магазин», «Строители».

**Настольные игры:** «Профессии», «Кем быть?», «Ассоциации», «Кому, что нужно для работы». Пазлы «Профессии», лото, разрезные картинки.

**Всероссийская викторина**

Диплом победителя II место группа «Светлячок» во Всероссийской викторине «Время знаний» «Знать про профессии нам интересно», октябрь, 2020г.

Диплом руководителя Фокиной Александре Сергеевне, участник II место группа «Светлячок» во Всероссийской викторине «Время знаний» «Знать про профессии нам интересно», октябрь, 2020г.

И, конечно, самым запоминающимся было знакомство детей непосредственно с представителями разных профессий.

Экскурсии:

«Пожарная часть», апрель, 2021г.



«Музей Мыши», апрель 2021г.



## День Космонавтики



Городской фестиваль театрально - художественного творчества  
«Сказка о глупом мышонке», март 2021г.

## Профессии актеров



**Встреча с сотрудниками ГБДД, 2021г.**



**Областной конкурс «ЕсоBaby», февраль 2021г. Профессия модельер, дизайнер одежды.**

**Профессия модель.**



## День Защитника Отечества, февраль 2021г.

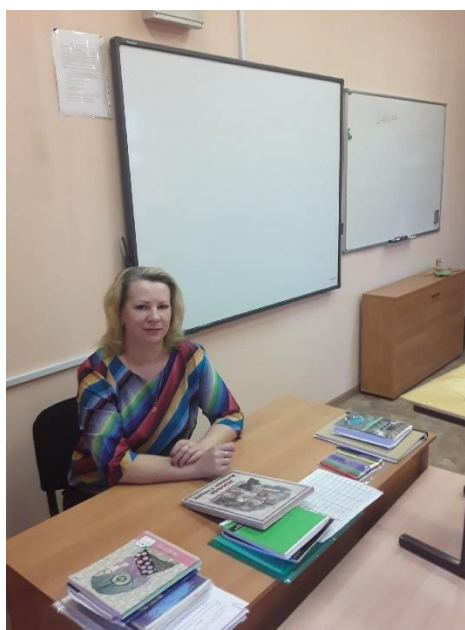
Диплом руководителя Фокиной Александре Сергеевне, участник I место группа «Светлячок» во Всероссийской викторине «Время знаний» «Военные профессии», февраль, 2021г.

Диплом победителя I место группа «Светлячок» во Всероссийской викторине «Время знаний» «Военные профессии», февраль, 2021г.

## Открытое занятие «Все работы хороши»



## День учителя, октябрь 2020г.





**День воспитателя, сентябрь 2020г.**





**В мае ходили на экскурсию в медицинский кабинет. Где медработник Татьяна Дмитриевна рассказала нам о специфике своей профессии.**

**Мы совершили экскурсию в Центральную районную детскую библиотеку имени Салтыкова Щедрина. Где познакомились с профессией «Библиотекарь» и окунулись в удивительный мир книг.**





Говоря о родителях наших воспитанников, нам бы хотелось выразить всем огромную благодарность за активное участие в нашем **проекте и в жизни группы «Светлячок»** в целом!

Изготовление поделок-аппликаций, составление с детьми рассказов про свою профессию, атрибутов для игр: «Кухня», «Магазин», «Больница», участие в проведении и посещении экскурсий для детей.

На заключительном этапе нашего проекта мы провели итоговую викторину «Профессии».



**Создали альбом «Профессии моей семьи» и выставку детских работ.**





Цель проекта достигнута, у детей вырос интерес к труду взрослых, имеются знания и представления о различных профессиях. Ребята узнали, что любой труд приносит огромную пользу обществу. И теперь испытывают гордость за своих родителей. Ведь, все профессии важны!