**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Тополек»**

**План работы по самообразованию**

**Тема: Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры»**

**Возраст детей 2-3года.**

**Срок реализации 2020-2021г.**

 **Составитель: воспитатель первой квалификационной**

 **категории Курочкина Г.С.**

**г. Мышкин**

**План работы по самообразованию на 2020-2021г.**

**Тема: Сенсорное развитие у детей раннего возраста через дидактические игры»**

**Воспитатель 1 младшей группы «Звездочка» Курочкина Г.С.**

**Цель:** повышение педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития детей раннего возраста.

**Задачи:**

- совершенствовать знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;

- обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию в соответствии с ФГОС ДО (создание и приобретение новых игр при участии родителей);

- повысить компетентность родителей по данной теме через беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, совместную деятельность.

**Актуальность:**

Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети – эмоциями. Познавательная активность ребенка в раннем возрасте выражается, прежде всего, в развитии восприятия, символической (знаковой) функции мышления и осмысленной предметной деятельности. Тема актуальна, т.к. ее реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет:

- научить детей различать основные цвета;

- познакомить детей с величиной и формой предметов;

- сформировать навыки самостоятельной деятельности;

- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;

-развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;

- сплотить детский коллектив.

- развивать мелкую моторику пальцев, кистей рук;

- совершенствовать движения рук, развивая психические процессы (зрительное и слуховое восприятие, память, внимание, речь).

**Ожидаемые результаты:**

- Повышение уровня педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития дошкольников; совершенствовать знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей повысился уровень знаний по сенсорному развитию детей. Благодаря этим знаниям, родители создали дома условия для сенсорного развития ребёнка с подбором дидактических игр, игрушек и материалов.

**Выход темы:**

- консультация для родителей;

- консультация для педагогов;

- стендовая информация;

- родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику»;

- картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста;

- открытая НОД;

- презентация темы по самообразованию на итоговом педсовете.

**Формы работы с родителями и детьми:**

*- Родители:*

 сотрудничество через:

- индивидуальную работу,

- консультации,

- родительские собрания,

- беседы,

- совместную деятельность,

- практическую деятельность.

*- Дети:*

- НОД по сенсорному воспитанию;

- сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, лепке, аппликации, конструированию;

- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений;

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы;

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины;

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета;

- Экспериментальная деятельность.

**Работа по теме самообразования выстроена поэтапно**.

**1 этап** – информационно-аналитический и методическая работа.

- сбор и анализ информации по данной проблеме,

- изучение методической литературы,

- анализ исследования ученых по сенсорному воспитанию дошкольников,

- подборку дидактических игр:

- Дидактические игры на развитие тактильных и вкусовых ощущений:

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

**2 этап** – проектировочный.

- Разработка и реализация плана работы по данной теме.

**3 этап** – творческий.

- Приобретение и создание дидактических игр и пособий на развитие сенсорных навыков,

- Создание в группе центра по сенсорному развитию и оформление

картотеки.

**4 этап** – Итоговый.

- Диагностическое обследование детей в процессе наблюдения;

- Презентация темы по самообразованию «Сенсорное развитие детей раннего возраста»на итоговом педсовете.

|  |
| --- |
| **Методическая работа** |
| **Формы работы** | **Сроки**  | **Фома отчета** |
| Сбор и анализ информации, работа с методической и периодической литературой  | Сентябрь 2020 г. | Список использованной литературы |
| Создание предметно-развивающей среды по сенсорике окружающей ребенка | В течение учебного года | Наличие игр по сенсорному развитию |
| Проведение консультации для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» | Январь 2021 г. | Конспект консультации |
| Подготовка анкет к анкетированию родителей | Март 2021 г. | Анкета |
| Подготовка и проведение родительского собрания | Апрель2021 г. | Конспект родительского собрания, фотоотчет о мероприятии |

|  |
| --- |
| **Работа с детьми** |
| **Формы работы** | **Сроки** | **Фома отчета** |
| НОД по сенсорному воспитанию | В течение года | Совместная деятельность |
| НОД, в которой используют дидактические игры и упражнения со специально разработанными пособиями (вкладыши и решётки, цветные палочки) | В течение года | Совместная, индивидуальная, групповая и подгрупповая работа  |
| Сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, (использование нетрадиционных техник рисования)  | В течение года | Работы детей и фотоотчет |
| ***Дидактические игры на развитие тактильных ощущений:***- «Чудесный мешочек»- «Определи на ощупь»- «Узнай фигуру» - «Найди пару» | Сентябрь – ноябрь2020 г. | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы.***- «Найди предмет указанной формы»- «Найди предмет такой же формы»- «Какая фигура лишняя?»  | Декабрь 2020 г. | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.***- «Сравни предметы по высоте»- «Самая длинная, самая короткая»- «Разноцветные кружки»- «В какую коробку?»- «Дальше – ближе» | Январь -Февраль 2021 г. | картотека |
| ***Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета:***- «Какого цвета не стало?»- «Какого цвета предмет?»- «Собери гирлянду»- «Какие цвета использованы?»- «Уточним цвет»-открытое занятие «В гости к солнышку» | Март 2021 г. | картотека |
| Анкетирование родителей | Апрель2021 г. | Анкета |
| Отчет по самообразованию на педсовете | Май2021 г. | Презентация |

Реализация данного проекта осуществляется с участием родителей.

С родителями будут проведены: индивидуальные беседы: «Игры и упражнения, способствующие сенсорному развитию и воспитанию», консультации: «Роль сенсорного воспитания в развитии детей раннего возраста», «Знакомство с сенсорными эталонами, способами обследования предметов», «Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей», родительские собрания.

Для родителей будут оформлены папки – передвижки: «Дидактические игры по сенсорике для детей 2-4 лет», «Самодельные игрушки и пособия по методике Монтессори», альбомы: «Палочки Кьюзенера», «Блоки Дьенеша».

|  |
| --- |
| **Работа с родителями** |
| **Формы работы** | **Сроки** | **Фома отчета** |
|  |  |  |
| Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала. | В течение года |  |
| Проведение индивидуальных консультаций и бесед с родителями. | В течение года |  |
| Подготовить консультацию для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста через дидактические игры» | Март 2019г. | Консультация  |
| Анкетирование родителей | Март 2019 г. | Анкета |
| Проведение родительского собрания «Путешествие в страну Сенсорику»  | Апрель 2019 г. | Протокол собрания |

**Список литература:**

1. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.

2. Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;

3. Э. Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

4. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Н. Я. Михайленко, Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г

6. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель Е.

7. Э.Г. Пилюгина «Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

8. «Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова

9. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.

10. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.

11. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.

12. Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста».    М., 1996.

13. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.

14. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.

**Конспект открытого занятия по сенсорному развитию детей в первой младшей группе «Звёздочка» на тему: «В гости к солнышку».**

**Воспитатель Курочкина Г.С.**

**Цель:** Формировать представление детей о цвете, величине и форме.

**Задачи**:

1.Упражнять детей в соотношении предметов по величине. (большой – маленький).

2. Учить пользоваться словами обозначающих их количество (один и много).

3. Закрепить умение группировать предметы по цвету.

4.Закрепить умение называть геометрические фигуры

5.Развивать мелкую моторику рук, логическое мышление, внимание.

6. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь.

**Оборудование и материалы**: 2 корзины (большая и маленькая), морковки (большая и маленькая по количеству детей), корзинки 3 цветов, грибочки (одинакового цвета с корзинками), 3 домика с вырезанными по середине геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник). Солнышко, прищепки двух цветов.

**Ход занятия:**

- Ребята, посмотрите, сколько у нас сегодня гостей! Давайте поздороваемся с ними, скажем, здравствуйте!

- А теперь скажем нашим ручкам: «Доброе утро ручки! Вы проснулись?» (поглаживаем).

Доброе утро глазки! Вы проснулись?

Доброе утро ножки! Вы проснулись?

Мы проснулись, улыбнулись,

К солнышку потянулись!

- Ой, ребята, а где же наше солнышко? Нет солнышка, потерялось наше солнышко и стало почему-то так грустно без него!

- Ребята, я предлагаю отправиться в необычное путешествие, на поиски солнышка.

А на чем мы будем передвигаться, вы должны догадаться.

Подойдите ко мне, я нарисую то, на чем мы будем передвигаться, а вы скажите, что это.

(рисую пальцем на манке воздушный шарик), дети называют шарик.

- А теперь каждый из вас нарисует себе шарик, на котором он отправится в путешествие.

(дети рисуют шарики). Давайте надуем наши шарики (дыхательная гимнастика).

Достаю шарик с длинной ленточкой, держитесь за ленточку, мы отправляемся в путешествие. (звучит музыка Шарики).

- Ребята, вот мы и оказались на чудесной полянке! Посмотрите, а кто это нас встречает?

- Правильно, зайчик.

Зайчик, зайчик расскажи! Зайчик, зайчик покажи!

Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?

**- Зайчик**: Я бы вам с радостью помог, но мама Зайчиха задала мне работу, нужно разложить морковку по корзинкам. Большую морковку в большую корзинку, а маленькую в маленькую.

- Ребята, поможем зайчику разложить морковку? (дети раскладывают морковку).

- Мы помогли зайчику, молодцы ребята! А теперь потанцуем с зайчиком.

(Под музыку «зайка серенький» танцуют). Зайчик показывает дорогу к солнышку.

- Держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.

- Посмотрите, а кто нас встречает?

**- Дети**: Это ёжик!

Ёжик, ёжик расскажи! Ёжик, ёжик покажи!

Как нам солнышко найти? Как нам к солнышку пройти?

**- Ёжик**: я обязательно помогу, но ежата рассыпали грибочки и их нужно собрать в корзиночки.

- Какого цвета грибочки? А какого цвета корзиночки? (красные, синие, зеленые).

- Нужно разложить грибы по цвету: (красные - в красную корзиночку, синие - в синюю, зеленые в зеленую).

(Дети раскладывают грибы по корзинкам).

- Молодцы ребята! Помогли ёжику.

- Держитесь за ленточку, мы отправляемся дальше.

- Ребята, посмотрите, а это кто на нашем пути?

**- Дети**: это Мишка.

**- Мишка**: Я занят очень интересным делом, только оно очень сложное.

- У меня никак не получается разложить геометрические фигуры по своим домикам.

- Ребята, поможем Мишке разложить фигуры по своим домикам?

- Какие фигуры живут в первом домике? (круги).

- Какие во втором? (квадраты).

- Какие в третьем? (треугольники)

Я дам вам по одной фигурке, а вы каждый положите их в свой домик.

- Молодцы ребята, помогли Мишке.

- А вот и домик, где живет солнышко!

**- Солнышко**: Ой, здравствуйте ребята! Спасибо что вы меня разбудили!

Солнышко, а почему ты такое грустное?

**- Солнышко**: Лучики, детки мои потерялись по полям, по лесам разбежались!

- Ребята, посмотрите, чего у солнышка не хватает? (лучиков).

- А какого цвета лучики у солнышка? (желтого).

- Давайте прикрепим солнышку лучики желтого цвета.

- Каким цветом здесь есть прищепки? (желтые и синие).

- Мы с вами возьмем желтые прищепки и прикрепим их к солнышку.

- Молодцы ребята, какое красивое солнышко у нас получилось!

- На какую геометрическую фигуру оно похоже? (на круг).

- А какое оно, большое или маленькое? (большое)

- А сколько лучиков у солнышка? (много).

- Солнышку нужно много лучиков, чтобы обогреть нас всех, вот такое оно доброе!

- Ребята, расскажите солнышку, кто нам помог его найти? (ёжик, зайка, медведь)

- А чем мы помогли ёжику, зайке и медведю?

- Каждого из вас солнышко хочет отблагодарить за помощь, но для этого нам нужно вернуться в группу.

- Держитесь за ленточку, мы возвращаемся. (под музыку возвращаемся в группу).

- Ну вот мы и вернулись из нашего путешествия.

- Вам понравилось путешествие? Вы сегодня были молодцы, и вот вам солнышко передало красивую коробочку, давайте откроем ее и посмотрим, что в ней?

(Открываю коробочку с конфетами, угощаю детей).