**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**Детский сад «Тополек»**

**ПЛАН РАБОТЫ ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

**Срок реализации 2019-2020г.**

**Тема: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры».**

**Возраст детей 1,5-2года. гр. «Ягодка»**

**Составитель: воспитатель первой**

**квалификационной категории Курочкина Г.С.**

**Тема: «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через дидактические игры».**

**Актуальность темы:**На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с вкладышами, мозаикой.

 Мелкая моторика — способность манипулировать мелкими предметами, передавать объекты из рук в руки, а также выполнять задачи, требующие скоординированной работы глаз и рук. Мелкая моторика связана с нервной системой, зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. Также ученые доказали, что развитие мелкой моторики и развитие речи очень тесно связаны. А объясняется это очень просто. В головном мозге человека есть центры, которые отвечают за речь и движения пальцев. Расположены они очень близко. Поэтому, развивая мелкую моторику, мы активируем зоны, отвечающие за становление детской речи и повышающие работоспособность ребенка, его внимание, умственную активность, интеллектуальную и творческуюдеятельность. Кроме того, мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка, на уровень логического мышления, памяти, умения рассуждать, концентрировать внимание и воображение.

И, поэтому, в раннем возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

**Цель:** создать условия для развития и совершенствования мелкой моторики рук у детей

1,5-2 лет

**Задачи:**

1. Развивать моторику, координацию движений кистей, пальцев рук детей раннего возраста;
2. Способствовать совершенствованию речи и расширению словарного запаса посредством пальчиковых игр;
3. Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность;
4. Дать родителям знания о значении пальчиковых игр в развитии ребенка и приобщить их к пальчиковым играм с ребенком в условиях семьи;
5. Совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду группы;
6. Способствовать формированию благоприятного эмоционального фона в детском коллективе.

**Формы работы:**

* совместная работа с детьми;
* индивидуальная работа;
* свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Предполагаемый результат:**

у детей развита мелкая моторика, они могут правильно держать ложку, карандаш, кисть, получают удовольствие от творческой и игровой деятельности.

**Этапы работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **I. Теоретический этап.**  **Изучение учебно-методической литературы:**   1. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. Пальчиковые шаги. Упражнения на развитие мелкой моторики. Издательство: СПб:, Корона-Век, 2007 2. Ткаченко Т. А. Развиваем мелкую моторику. - М.: ЭКСМО, 2007. 3. Ермакова И. А. Развиваем мелкую моторику у малышей. – СПб: Изд. дом «Литера», 2006. 4. Крупенчук О. И. Пальчиковые игры. – СПб: Изд. дом «Литера», 2007. 5. Пименова Е. П. Пальчиковые игры. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. | В течение года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **II. Практический этап.** |  |  |
| Рисование, лепка |  | В течение года |
| Создание картотеки пальчиковых игр |  | 2019г.  октябрь |
| Заучивание пальчиковых игр: «Замок», «Капуста», «Сорока-белобока» | Побуждать детей выполнять действия руками и пальчиками, в соответствии со словами текста; развитие мелкой моторики | 2019г.  октябрь |
| Д/и.: «Прищепки» | Способствовать формированию детей пользоваться прищепками «дождик для тучки», «иголочки для ёжика». Побуждать детей к дополнению изображения предмета характерными деталями. Формировать умение детей держать прищепку тремя пальцами, сжимать и разжимать её. Совершенствовать умение прикреплять прищепки по периметру фигуры. | 2019г.  ноябрь |
| Игры: «Рыбалка», «Поймай лягушку» | Развивать координацию движений, мелкую моторику и закрепление цвета рыбки (лягушки). | 2019г.  ноябрь |
| Д/и. «Шнуровка», «Бусы», «Мозайка» (крупная) | Развивать соотносящие действия, координацию действий обеих рук, эмоциональное отношение к результату своей деятельности. | 2019г.  ноябрь |
| Д/и с сыпучими материалами («сухой бассейн», ищем игрушку, рисуем на крупе) | укрепление и развитие мелкой моторики пальцев рук, повышение чувствительности пальцев; сенсомоторное развитие, формирование основных сенсорных эталонов: форма, величина; воспитание терпеливости в работе; снятие эмоционального напряжения. | 2019г.  декабрь |
| Создание разнообразного «Пальчикового театра» | Создание игровой среды для самостоятельной театрализованной деятельности детей, развивать мелкую моторику рук с использование пальчикового театра | 2019г.  декабрь |
| Д/игра: «Массажный мячик»  Создание картотеки игр с массажными мячиками. | Развивать сгибание и  разгибание кистей рук. Отрабатывать слаженность движений обеих рук. Развивать координацию движений. | 2019г.  декабрь |
| Д/и «Веселые упражнения с карандашами» | Способствовать умению раскатывать карандаш между ладошками. Улучшать координацию движений кисти, движения пальцев рук. | 2019г.  декабрь |
| Оформление буклета для родителей «Для чего нужны пальчиковые игры»  Консультация для родителей: «Игры на развитие мелкой моторики рук» | Повысить компетентность родителей в значимости пальчиковых игр, упражнений для детей раннего возраста | 2020г.  январь |
| Настольная игра «Мозаика». | Способствовать умению детей выкладывать из мелких геометрических фигур рисунок по образцу. | 2020г.  январь |
| Д/и «С крышками»  Создание пособия для игры с крышками от бутылок | Развивать координацию движения рук, способствовать умение детей закручивать и откручивать крышки. | 2020г.  февраль |
| Сообщение на родительском собрании «Развитие мелкой моторики и координации движений пальцев рук у детей младшего дошкольного возраста» | Выставка для родителей и педагогов дидактических игр и пособий на развитие мелкой моторики дошкольников | 2020г.  февраль |
| **III. Оценочный этап.**  Диагностика уровня развития мелкой моторики  Анализ работы по теме самообразования | Проведение контрольного диагностического исследования.  Используя метод наблюдения,  упражнения, выявить  положительные результаты  проделанной работы,  проанализировать недостатки | 2020г.  май |

**Выводы:** Выполняя пальчиками различные упражнения, ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, которая не только оказывает благоприятное влияние на развитие речи (так как при этом индуктивно происходит возбуждение в речевых центрах мозга), но и подготавливает ребёнка к рисованию, а в дальнейшем и к письму. Кисти рук приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.