**Доклад к педсовету на тему:**

**РАЗВИТИЕ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ**

 **СРЕДЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ»**

**Подготовила: воспитатель МДОУ Детский сад «Тополек»**

**Курочкина Г.С**.

 **2016г.**

Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы, воспитатели средней группы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды ДОУ.

В соответствии с ФГОС программа должна строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов.

Предметно-развивающая среда у нас в средней группе организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Размещение оборудования по секторам позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность). Учитываются интересы как мальчиков, так и девочек и в труде, и в игре. Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки и т. д.

В раздевалке группы находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, уголок здоровья, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, доска для детского творчества.

Наличие **учебной, игровой, бытовой зон** позволяет использовать помещение группы следующим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

 **Учебная зона**

Во время проведения занятий столы располагаем таким образом, что свет на них попадал с левой стороны. Столы для занятия расположены в соответствии с нормами СанПиНа.

Каждый стол промаркирован с учетом роста детей.

К учебной зоне мы относим: центр творчества «Юный художник», уголок природы, мини библиотека, математический и физкультурный уголок.

Для ***уголка творчества «Юный художник»*** отведено хорошо освещённое в группе место. В нём имеется широкий спектр изобразительный материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изодеятельности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Это белая бумага, разного формата цветной картон, восковые мелки, карандаши, гуашь и кисти разного диаметра, раскраски, трафареты, образцы для рисования, пластилин, доски, стеки. Здесь воспитанники в свободное время рисуют, лепят, выполняют аппликационные работы.

Детские работы (рисунки, поделки и коллажи) выставляются на всеобщее обозрение детей и родителей в раздевалке на доске для детского творчества, к которому имеется свободный доступ.

Для умственного развития создан ***математический уголок***: с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, счетными палочками, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор геометрических фигур, счёты.

***Природный уголок*** служит не только украшением группы, но и местом для саморазвития дошкольников. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а также приобщения детей к уходу за растениями. Для ухода детьми за растениями приготовлено необходимое оборудование: передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизатор.
С подгруппой дошкольников воспитатель может проводить в природном уголке наблюдения, простые опыты и занятия природоведческого характера.

Имеется настенный уголок природы, где размещён сменный иллюстрационный материал о временах года, погодных условиях. Он помогает детям лучше запомнить характерные особенности того или иного времени года.

***Мини библиотека*** расположена на полочке этажерки. Здесь представлены книги в соответствии с программой - на одной полке авторские книги, на другой – произведения устного народного творчества, загадки. Все книги и иллюстрации обновляются 1-2 раза в месяц.

Так же в группе имеется ***уголок физического развития***, цель которого является развитие двигательной активности физических качеств детей.

Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной активности, в свободной деятельности детей.

Выделена часть учебной зоны под ***стеллажи***, где размещены материалы по развитию речи, дидактические игры, материалы на развитие логики, настольные игры, маски для драматизации.

**Игровая зона** оснащена уголками и атрибутами для сюжетно-ролевых игр, подобранных с учетом возрастных особенностей детей. В центре игровой зоны находится ковер.

Содержимое ***строительного уголка*** (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал,) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально, развернуть строительство на ковре либо на столе из конструктора с мелкими деталями. Дети, особенно мальчики, всегда с удовольствием занимаются постройками, обыгрывая их, комбинируя с другими видами деятельности

Так же здесь присутствуют фигуры животных, что дает возможность для большего развития фантазии и творческого мышления.

Трансформируемость помогает изменять среду по ситуации, выносить на первый план ту или иную функцию пространства в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей детей, задач основной общеобразовательной программы учреждения.

Все игрушки и игровой материал размещены таким образом, чтобы дети могли свободно играть и убирать на место. Для этого имеются стеллажи, шкафы и выдвижные ящики. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей и требованиям СанПиНа.

В группе также выделены **зоны для сюжетно-ролевых игр** – "Больница", "Семья", "Парикмахерская", "Ателье"

**Театральный уголок** – важный объект развивающей среды. Театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей, новой для них деятельностью. В театре дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Робкие и застенчивые становятся уверенными и активными.
В театральном уголке имеются маски сказочных персонажей, волшебный мешочек, настольный, вязанный виды театра. В подсобном помещении имеется переносная ширма, используемая для драматизации. Дети – большие артисты, поэтому с радостью участвуют в постановках и с удовольствием выступают в роли зрителей.

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть такой островок тишины и спокойствия как **уголок уединения**. Не так давно появился такой уголок и у нас. Он располагает к созерцательному наблюдению, мечтам и тихим беседам. Хотя он отделен от других зон только легкой шторкой, ребенок чувствует себя здесь спокойно и уютно.

Этому способствуют комфортные стульчики с подушками, мягкие игрушки. Здесь же имеется сундучок для ряженья. В нем есть различные элементы костюмов, украшений и т.п. Это способствует стимулированию творческого замысла и индивидуального творческого появления.

**В бытовой зоне** располагается ***уголок дежурства*** – формируется умение выполнять обязанности дежурных, прививая положительное отношение к труду, самостоятельность.

В туалетной комнате расположен ***уголок гигиены****.* У каждого ребёнка отведено место –ячейка стеллажа для полотенца и расчёски.

В группе существует уютное место отдыха – это ***спальня***, где находятся кровати для дневного сна детей. Весь интерьер спальни выдержан в гамме теплых пастельных тонов, что способствует приятному отдыху и спокойному сну детей.

В планах у нас, воспитателей, стоит так же создание *уголка ПДД.* Уголок безопасности дорожного движения интересен в первую очередь мальчикам. Он должен быть оснащен необходимыми атрибутами к сюжетно-ролевым играм, занятиям для закрепления знаний правил дорожного движения. Это всевозможные игрушки – транспортные средства, светофор, фуражка милиционера, жезл регулировщика, дорожные знаки.

Создавая развивающую среду, мы воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей.

Таким образом, разнообразие и богатство сенсорных впечатлений, возможность свободного подхода к каждому центру в группе способствуют эмоциональному и интеллектуальному развитию воспитанников.