**МДОУ детский сад «Тополек»**

**План по самообразованию**

**Тема:** «Совершенствование элементарных математических представлений у дошкольников подготовительной группы посредством проведения дидактических игр на занятиях»

Воспитатель :

Ильина Анжела Ивановна

2014-2015г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Срок проведения*** | ***Занятие по программе*** | ***Совместная деятельность*** | ***Дополнительное задание(игра)*** |
| ***Сентябрь*** | **Занятия № 1-2. Тема: «Числа 1-5. Повторение».**  Программные задачи. Повторить числа 1-5: образование, написание, состав; закрепить навыки количественного и порядкового счёта; развивать графические умения; закрепить понятия последующие и предыдущие числа. |  |  |
|  | **Занятия № 3-4. Тема: «Числа 1-5. Повторение».**  Пр. задачи. Повторить с детьми прямой и обратный счёт. Повторить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар, знаки >, <, =.  Повторить временные отношения раньше-позже.  Повторить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей,  Ввести в речевую практику термин задача.  Развивать логическое мышление. | И/упр. «Что сначала, что потом» *(закрепление временных отношений)*. | «Найди недостающую фигуру», (направлена на тренировку мышления при выполнении логических операций и действий) |
|  | **Занятия № 5-6. Тема: «Число 6. Цифра 6».**  Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 6. цифрой 6.  Закрепить понимание взаимосвязи между частью и целым, представления о свойствах предметов, геометрические представления.  Развитие у детей логического мышления и пространственного воображения.  Закрепить представления о треугольнике.  Упражнять детей в решении задач, выявлении частей в задаче. | Решение «Весёлых задач» *(малыми подгруппами)*.  Игра «Третий лишний» *(словесная)*. |  |
|  | **Занятия № 7-8. Тема: «Число 6. Цифра 6).**  Пр. задачи. Закрепить геометрические представления и познакомить с новым видом многоугольников – шестиугольником.  Закрепить прямой и обратный счёт, предыдущие и последующие числа.  Закрепить представления о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, числовом отрезке.  Упражнять детей в решении задачи и записи её решения. | Игра «Танграм».  «Геометрическое лото». |  |
| ***Октябрь*** |  |  |  |
|  | **Занятия № 1-2. «Длиннее, короче».**  Пр. задачи. Формировать умение сравнивать длины предметов «на глаз» и с помощью непосредственного наложения, ввести в речевую практику слова длиннее, короче.  Закрепить взаимосвязь целого и частей, знание состава чисел 2-6, счётные умения: прямой и обратныё счёт.  Решение задач на сложение и вычитание, упражнять в записи решения задачи, в составлении задач по предложенному выражению. | Игра «Пять имён»  И/У «Геометрические коврики». |  |
|  | **Занятие № 3-4. «Измерение длины».**  Пр. задачи. Формировать представление об измерении длины с помощью мерки. Познакомить с такими единицами измерения длины, как шаг, пядь, локоть, сажень.  Закрепить умение составлять мини-рассказы и выражения по рисункам, счётные умения в прямом и обратном порядке.  Повторить состав числа в пределах 6.  Развивать графические умения. |  | «Найди пару» |
|  | **Занятие № 5-6. Тема: «Измерение длины.**  Пр. задачи. Закрепить представление об измерении длины с помощью мерки и умение практически измерять длину отрезка заданной меркой.  Познакомить с сантиметром и метром как общепринятыми единицами измерения длины, формировать умение использовать линейку для измерения длин отрезков.  Закрепить представление о сравнении групп предметов с помощью составления пар, сложении и вычитании, взаимосвязи целого и частей, составе числа 6. |  |  |
|  | **Занятия № 7-8. Тема: «Измерение длины».**  Пр. задачи. Закрепить умение практически измерять длину отрезков с помощью линейки.  Раскрыть аналогию между делением отрезка на части и групп предметов, ввести в речевую практику термины условие и вопрос задачи, познакомить с использованием отрезка для ответа на вопрос задачи. | Решение «Весёлых задач» *(в стихах)* |  |
| ***Ноябрь*** |  |  |  |
|  | **Занятия № 1-2. Тема: «Число 7. Цифра 7».**  Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 7, цифрой 7.  Закрепить представление о составе чисел 2-6, взаимосвязи целого и частей, понятие многоугольника.  Упражнять детей в записи решения задачи, в решении примеров типа 3+1, 5─, в выявлении закономерности. | И/упр. «Соседи числа» | «Отгадай цифру». (Выстраиваются на основе соревнования между детьми: кто быстрее назовёт, найдёт, определит, заметит и т. д.) |
|  | **Занятия № 3-4. Тема: «Число 7. Цифра 7».**  Пр. задачи. Закрепить порядковый и количественный счёт в пределах 10; знание состава числа в пределах 7.  Повторить сравнение групп предметов с помощью составления пар, приёмы присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц на числовом отрезке.  Закрепить умение сравнивать количество предметов, использование знаков <, >, =. | Игра «Телефонисты» |  |
|  | **Занятия № 5-6. Тема: «Число 7. Цифра 7».**  Пр. задачи. Закрепить представление о составе числа 7, взаимосвязи целого и частей, умение изображать эти взаимосвязи с помощью отрезка.  Закрепить пространственные отношения, совершенствовать умения работать с планом и картой, умение измерять длину отрезков с помощью линейки, приёмы присчитывания и отсчитывания единиц на числовом отрезке.  Развивать графические умения. | Игра «Геометрические коврики»*(расположение геометрических фигур на листе бумаги называть)* |  |
|  | **Занятия № 7-8. Тема: «Тяжелее, легче. Сравнение по массе»,**  Пр. задачи. Формировать представления о понятиях тяжелее – легче на основе непосредственного сравнения предметов по массе.  Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, представления о сложении и вычитании, составе числа 7.  Развивать графические умения. | И/упр. «Письмо»  *(работа с картой и планом «Раз-ступенька, два-ступенька »)* |  |
| ***Декабрь*** |  |  |  |
|  | **Занятия № 1-2. Тема: «Измерение массы»,**  Пр. задачи. Формировать у детей представления о необходимости выбора мерки при измерении массы. Познакомить с меркой 1 кг.  Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц на числовом отрезке.  Развивать логическое мышление, графические умения. | Игра «Пятый лишний *(по картинкам)* |  |
|  | **Занятия № 3-4. Тема: «Измерение массы».**  Пр. задачи. Закрепить представление об измерении массы предметов с помощью различных видов весов, о сложении и вычитании масс предметов.  Закрепить геометрические и пространственные представления, взаимосвязь целого и частей, умение составлять задачи по рисункам и соотносить их со схемами. | Игра «Пятый лишний» *(по картинкам)*  Математический диктант | Проведение игр:  -Кто самый внимательный?  -Думай, считай, отгадывай. |
|  | **Занятия № 5-6. Тема: «Число 8. Цифра 8».**  Пр. задачи. Познакомить с образованием и составом числа 8, цифрой 8.  Закрепить представления о составе чисел 2- **7,** навыки счёта в прямом и обратном порядке, взаимосвязь целого и частей.  Развивать графические умения, логическое мышление, умение решать арифметические задачи на сложение и вычитание, придумывать задачу по рисунку. | Составление сказок по схемам по методике «Триз».  Игра «Зеркало» |  |
|  | **Занятия № 7-8. Тема: «Число 8. Цифра 8»,**  Пр. задачи. Формировать счётные умения в прямом и обратном порядке.  Закрепить представления об измерении длины и массы предметов, о присчитывании и отсчитывании единиц на числовом отрезке.  Совершенствовать умения детей разбивать группу предметов на части по признакам, решать арифметические задачи. | Игра «Седьмой лишний» *(по картинкам)*  Упр. на выявление закономерности.  «Весёлые задачки» *(задачи в стихах)* |  |
| ***Январь*** |  |  |  |
|  | **Занятия № 1-2. Тема: «Число 8. Цифра 8».**  Пр. задачи. Повторить приём сравнения групп предметов по количеству с помощью составления пар.  Закрепить представление о составе числа 8, взаимосвязи целого и частей, из схематическом изображении с помощью отрезка, пространственные отношения; формировать способность к упорядоченному перебору вариантов. | Игра «Геометрическое лото»  И/У «Письмо» | Проведение игр:  -Домино (цифры)  -Что нам привёз Мишутка (игра на вычисление) |
|  | **Занятия № 3-4. Тема: «Объём. Сравнение по объёму».**  Пр. задачи. Сформировать представление об объёме*(вместимости)*, сравнении сосудов по объёму с помощью переливания.  Закрепить счётные умения в прямом и обратном порядке, взаимосвязи целого и частей, знания соседей числа, предыдущих и последующих чисел.  Воспитывать умение работать малыми группами. | Составление сказок по схемам по методике «Триз»  Решение логических задач, задач-шуток.  Математический диктант |  |
|  | **Занятия № 3-4. Тема: «Измерение объёма».**  Пр. задачи. Сформировать представления об измерении объёмов с помощью мерки, зависимости результата измерения от выбора мерки.  Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей, представления о разностном сравнении чисел на предметной основе, счётные умения в пределах 8.  Развивать графические умения. | Игра «Геометрические коврики» |  |
| ***Февраль*** |  |  |  |
|  | **Занятия № 1-2. Тема: «Число 9. Цифра 9».**  Пр. задачи. Познакомить с составом и образованием числа 9, цифрой 9.  Закрепить умение находить признаки сходства и различия фигур, взаимосвязь целого и частей, сложении и вычитании на числовом отрезке.  Упражнять детей в решении задач, в записи их решения.  Закрепить представления о свойствах предметов и геометрические представления детей, развивать их мышление, речь. | Математический диктант | Проведение игр:  -Волшебный квадрат (составление фигур)  -Цифры в домике (игра на вычисление) |
|  | **Занятия №3-4. Тема: «Число 9. Цифра 9».**  Пр. задачи. Познакомить с циферблатом часов, сформировать представления об определении времени по часам.  Закрепить счёт в прямом и обратном порядке, представления о цифре 9 и составе числа 9 , взаимосвязи целого и частей.  Упражнять в решении математических примеров, в умении группировать предметы по общим свойствам. | Игра «Геометрические коврики».  Работа с часами. |  |
|  | **Занятия № 5-6. Тема: «Число 9. Цифра 9»**  Пр. задачи. Закрепить представление о составе числа 9, взаимосвязи целого и частей, их схематическом изображении с помощью отрезка.  Повторить приём сравнения чисел на предметной основе*(составление пар)*, сложение и вычитание чисел на числовом отрезке.  Упражнять детей в составлении задач по картинкам, записи решения, разгадывании лабиринтов. | «Весёлые задачи» *(решение задач в стихах)*.  Работа с часами. |  |
|  | **Занятия № 7-8. Тема: «Площадь. Измерение площади».**  Пр. задачи. Сформировать представления о площади фигур, сравнение фигур по площади непосредственно и с помощью условной мерки.  Закрепить порядковый и количественный счёт, состав чисел до 9, умение решать простые задачи на основе взаимосвязи целого и частей  Развивать графические умения. | Работа с часами.  И/У «Найди отличия» |  |
| ***Март*** |  |  |  |
|  | **Занятия № 1-2. Тема: «Измерение площади».**  Пр. задачи. Закрепить приём сравнения фигур по площади с помощью мерки, познакомить с общепринятой меркой измерения площади – квадратным сантиметром.  Закрепить порядковый и количественный счёт, предыдущие и последующие числа, смысл сложения и вычитания, умение переходить от действий с предметами к действиям с числами.  Воспитывать у детей умение работать в командах и самостоятельно. | Работа с часами.  И/У «Письмо» *(работа с картой и планом)*. | Проведение игр:  -Построй домик (на состав числа)  -Геометрия (на составление геометрических фигур) |
|  | **Занятия № 3-4. Тема: «Число 0. Цифра 0».**  Пр. задачи. Сформировать представления о числе 0 и его свойствах.  Закрепить счётные умения, представления о числовом отрезке, взаимосвязи целого и частей.  Упражнять детей в составлении и решении задач на сложение и вычитании, в умении выделять в задаче части. | Решение логических задач, задач-шуток. |  |
|  | **Занятия № 5-6. Тема: «Число 0. Цифра 0».**  Пр. задачи. Закрепить представление о числе 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9.  Формировать умение составлять числовые равенства по рисункам, и наоборот, переходить от рисунков к числовым равенствам.  Упражнять детей в умении выявлять закономерности. |  |  |
|  | **Занятия № 7-8. Тема: «Число 10».**  Пр. задачи. Сформировать представления о числе 10: его образовании, составе, записи.  Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, умении распознавать треугольники и четырёхугольники.  Развивать графические умения, умения ориентироваться на листе бумаги в клеточку *(графический диктант)*. | Математический диктант |  |
| ***Апрель*** |  |  |  |
|  | **Занятия № 1-2. Тема: «Шар. Куб. Параллелепипед».**  Пр. задачи. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы шара, куба, параллелепипеда.  Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Развивать умения ориентироваться на лисе в клеточку *(графический диктант)*. | Игра «Найди и расскажи» | Головоломка Пифагора (из частей собирается целое) |
|  | **Занятия № 3-4. Тема: «Пирамида. Конус. Цилиндр».**  Пр. задачи. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы формы пирамиды, конуса, цилиндра.  Закрепить представления о составе числа 10, взаимосвязи целого и частей, сложении и вычитании чисел на числовом отрезке.  Развивать графические умения, умения ориентировать на листе бумаги в клеточку. | Математический диктант  Решение задач-шуток. |  |
|  | **Занятия № 5-6. Тема: «Символы».**  Пр. задачи. Познакомить детей с использованием символов для обозначения свойств предметов *(цвет, форма, размер)*.  Закрепить представление о составе чисел 8-10, умении ориентироваться по плану. | Игра «Танграм»  И/У «Расшифруй письмо» |  |
| ***Май*** |  |  |  |
|  | **Тема: «Повторение».**  Пр. задачи. Закрепить умение детей выявлять и продолжать заданную закономерность, находить нарушение закономерности,  Умение сравнивать числа в пределах 10, используя для сравнения знаки =, <, >.  Умение записывать выражения и решать их, использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной или нескольких единиц.  Упражнять детей в решении задач на сложение и вычитании.  Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клеточку, графические умения, умения конструировать по образцу фигуры.  Закрепить геометрические представления. |  |  |