**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с «Тополёк»**

**Упражнения на формирование словаря старших дошкольников**

**Старшая группа «Одуванчик»**

**Воспитатель:** Ильина А.И.

Словарная работа – неотъемлемая часть образовательного процесса, не зависимо от того, где он происходит: в домашних условиях или в ДОУ. В современной методике словарная работа рассматривается как целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка. Развитие словаря понимается как длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения.

Особенность словарной работы в дошкольном учреждении состоит в том, что она связана со всей воспитательно-образовательной работой с детьми. Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении.

Своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Бедность словаря мешает полноценному общению, а следовательно, и общему развитию ребенка. И напротив, богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития.

**Упражнения на развитие словаря старших дошкольников**

**1.**«Скажи какой»

Цель: учить выделять и называть признаки предмета.

Оборудование: Сенсорная коробочка

Воспитатель достает из коробки предметы (игрушка, снежинка из бумаги, нарисованное солнце и др.), называет их, ребенок называет признаки, отвечает на вопросы какой? Какая? Какие?

Дети справились с заданием, воспитатель просит детей посмотреть под их стульями, есть ли посторонние предметы. Два человека увидели под своими стульями солнце и платье.

С помощью этого **упражнения** дети будут учиться подбирать к существительному, как можно больше прилагательных.

(Красивый, мягкий, темный, коричневый, белая, вырезанная, круглая, яркое, желтое, маленькое и т.д.)

2.«Кто больше слов скажет»

Работа с книгой со сказками

Цель: называть качества, признаки и действия сказочных героев, обращая внимание не только на внешний вид героев, но и на черты характера.

(Лиса: хитрая, ловкая, рыжая, украла, отобрала, спраталась…

Карабас Барабас: злой, большой, владелец театра…)

3.«Найди точное слово»

Цель: учить детей точно называть предмет, его качества и действия.

- Узнай, о каком предмете я говорю: *«Круглое, сладкое, румяное — что это?»* (Предметы могут отличаться друг от друга не только по вкусу, но и по величине, цвету, форме).

- Дополни другими словами то, что я начну: снег белый, холодный *(еще какой)*. Сахар сладкий, а лимон *(кислый)*. Весной погода теплая, а зимой *(холодная)*.

4. *«* Кто где живёт?»

Цель: закрепление знания детей о жилищах животных, насекомых. Закрепление употребления в речи детей грамматической формы предложного падежа с предлогом *«в»*.

Ход: Бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, педагог задаёт вопрос, а ребёнок, возвращая мяч, отвечает.

В.: – Дети:

Кто живёт в дупле? - Белка.

Кто живёт в скворечнике? - Скворцы.

Кто живёт в гнезде? - Птицы.

Кто живёт в будке?- Собака.

Кто живёт в улье? - Пчёлы

Кто живёт в норе? - Лиса.

Кто живёт в логове? - Волк.

Кто живёт в берлоге? - Медведь.

5. *«*Подскажи **словечко**»

Цель: **развитие мышления,** быстроты реакции, активизация словаря.

Ход: педагог, бросая мяч поочерёдно каждому ребёнку, спрашивает:

– Ворона каркает, а сорока?

Ребёнок, возвращая мяч, должен ответить:

– Сорока стрекочет.

Примеры вопросов:

– Сова летает, а кролик?

– Корова ест сено, а лиса?

– Крот роет норки, а сорока?

– Петух кукарекает, а курица?

– Лягушка квакает, а лошадь?

– У коровы телёнок, а у овцы?

– У медвежонка мама медведица, а у бельчонка?

6. «Горячий – холодный»

Цель: закрепление в представлении и **словаре** ребёнка противоположных признаков предметов или **слов-антонимов.**

Ход: педагог, бросая мяч ребёнку, произносит одно прилагательное, а ребёнок, возвращая мяч, называет другое – с противоположным значением.

В.: - Дети:

Горячий - холодный

Хороший - плохой

Умный - глупый

Весёлый - грустный

Острый - тупой

Гладкий – шероховатый.

7.«Кто кем был?»

Цель: **развитие мышления,** расширение **словаря,** закрепление падежных окончаний.

Ход: педагог, бросая мяч кому-либо из детей, называет предмет или животное, а ребёнок, возвращая мяч логопеду, отвечает на вопрос, кем *(чем)* был раньше названный объект:

Цыплёнок – яйцом

Хлеб – мукой

Лошадь – жеребёнком

Шкаф – доской

Корова – телёнком

Велосипед – железом

Дуд – жёлудем

Рыба – икринкой

Ботинки – кожей

Яблоня – семечкой

Лягушка – головастиком

Бабочка – гусеницей

Взрослый – ребёнком

8. *«Кто что умеет делать»*

Цель: закрепление знаний о домашних животных, расширение и активизация словаря.

Картинки с домашними животными разложены по **группе так**, что не видно лицевую сторону.

Ребенок выбирает картинку, подходит, открывает и рассказывает о ней по примеру: кошка — мяукает, мурлычет, царапается, лакает молоко, ловит мышей, играет с клубком.

9.«Кто назовет больше действий»

Цель: подобрать глаголы, обозначающие действия, активизация словаря.

-Что можно делать с цветами? (Рвать, сажать, поливать, смотреть, любоваться, дарить, нюхать, ставить в вазу.) Что делает дворник? (Подметает, убирает, поливает цветы, чистит дорожки от снега, посыпает их песком.) Что делает самолет? (Летит, гудит, поднимается, взлетает, садится.) Что можно делать с куклой? (Играть, гулять, кормить, лечить, купать, наряжать.)

За каждый правильный ответ ребенку дается фишка.

10. «Рассказы по картинкам»

Цель: развивать умение рассказывать по картинке, согласовывать слова в предложении, расширение словаря.

Можно подобрать несколько картинок, связанных общим сюжетом. Например, из лото «Сказки». Сначала смешайте эти картинки и предложите ребенку восстановить порядок, чтобы можно было по ним составить рассказ. Если ребенку трудно на первых порах, задайте несколько вопросов.

11. «Противоположность»

Цель: закрепление в представлении и **словаре** ребёнка противоположных признаков предметов или **слов-антонимов.**

Ведущий показывает группе детей одну картинку. Задача состоит в том, чтобы назвать слово, обозначающее противоположный предмет. Например, ведущий показывает предмет «чашка». Дети могут назвать следующие предметы: «доска» (чашка выпуклая, а доска прямая), «солнце» (чашку делает человек, а солнце — это часть естественной природы), «вода» (вода — это наполнитель, а чашка — это форма) и т. д.

Каждый ребенок по очереди предлагает свой ответ и обязательно объясняет, почему он выбрал именно такой предмет.

### 12. «Родственники»

Цель: помочь дошкольнику разобраться в родственных отношениях и установить степень родства между людьми.

Воспитатель в рамках упражнения на развитие понимания родства задает вопросы о родственных связях, а ребенок должен на них ответить:

* кто ты для мамы и бабушки (сын/дочь, внук/внучка);
* кто тебе папин брат (дядя);
* кто тебе дочь папиного брата (двоюродная сестра).

### 13. «Профессии»

### Цель: расширить знания ребенка в профессиональных областях, а также научить его образовывать из одной части речи другую.

Педагог, предлагая такие дидактические игры на слова, дает название профессии, а дошкольник говорит, чем такой человек занимается. Например:

* строитель – строит;
* врач – лечит.

### 14. «Уменьшительно-ласкательные слова»

Цель: научить образовывать уменьшительно-ласкательные формы известных детям слов.

Воспитатель навязывает слово в его обычной форме, а ученик – в уменьшительно-ласкательной:

* кукла – куколка;
* сумка – сумочка;
* шарф – шарфик.

Для разных групп ребят сложность упражнений разная.

15. «Предметы»

Цель: расширение знаний о предметах, активизация словаряю

В.: «Где и для чего можно применять предмет, который я назову?»

Например: чугунок *(для приготовления еды в печи)*

Ухват *(для вынимания горячих предметов из печи)*

Печь *(для обогрева дома, для сна, для приготовления еды)*

16.«Новые слова»

Цель: учить образовывать слова из 2х заданных.

У лисы длинный хвост – как одним словом сказать? – длиннохвостая

Ложка из дерева – деревянная

Лошадка из глины – глиняная

17.Развитие синонимии

1) Выбрать из трех слов два слова – «приятеля»:

*Среди имен существительных*:

Дом, солдат, боец;

Конь, собака, лошадь;

Дом, улица, здание.

*Среди имен прилагательных*:

Грустный, печальный, глубокий;

Храбрый, звонкий, смелый;

Веселый, крепкий, прочный;

Слабый, неловкий, неуклюжий;

Большой, красивый, огромный.

*Среди глаголов*:

Взять, схватить, идти;

Думать, ехать, соображать;

Торопиться, спешить, ползти;

Радоваться, веселиться, наряжаться.

2) Придумать слова – «приятели» к данным словам:

Здание (дом), хворостинка (прут), печаль (грусть), конь (лошадь), солдат (боец), приятель (друг), крошечный (маленький), смелый (храбрый), прекрасный (красивый), льется (течет), глядеть (смотреть), торопиться (спешить).

3)Придумать предложения с каждым из слов – «приятелей»:

Пища – корм – еда

Большой – громадный – огромный

Быстрый – скорый – стремительный.

4)Скажи по-другому (подбор синонимов к словам – существительным, прилагательным, глаголам):

Дорога, путь;

Прохлада, свежесть, холодок;

Птичка, птаха, пичуга;

Холод, мороз, стужа;

Страшный, ужасный, чудовищный;

Быстрый, проворный, резвый;

Печальный, грустный, унылый, тоскливый;

Блестеть, сиять, сверкать;

Моросить, накрапывать, лить;

Смеркаться, темнеть, вечереть;

Беспокоиться, тревожиться, волноваться;

Грустить, печалиться, унывать.

18.«Что хочет дерево».

Цель: познакомить детей с многозначными словами.

В.: Наше чудо – дерево загрустило. Это заметили игрушки нашей группы и поинтересовались, о чем печалится волшебное дерево. И дерево рассказало им, что мечтает о кисти. Игрушкам очень захотелось порадовать дерево, но они задумались: о какой кисти мечтает чудо – дерево? Думали они, думали и принесли под дерево вот эти предметы. (Воспитатель достает приготовленный материал).

 Почему игрушки отобрали эти предметы для дерева?

- Про все эти предметы мы говорим кисть: кисть рябины, кисть для рисования, кисть для украшения и поддержания штор. Предметы разные, но в чем – то они схожи. Рассмотрите их внимательно и скажите, чем они похожи. (По внешним признакам: отдельные веточки (ворсинки, нитки) собраны в одном месте.) Дерево поблагодарило игрушек, но все равно оставалось в печали. А знаете, почему? Потому что оно мечтало о том, чтобы у него были кисти рук. Покажите свои кисти рук.

Воспитатель предлагает показать свои кисти рук. Затем педагог предлагает детям подарить дереву контуры своих рук.

Дети обводят на листе бумаги свои ладони.

19. «Родственные слова»

Цель: научить находить родственные слова с помощью загадок, уметь объяснить свое решение, расширение словаря.

Если песню он поет,

Если паром он чихает,

Значит, чашки он зовет

И на чай нас приглашает.

(Чайник.)

Вот осиновая роща,

Под осинкой я расту.

В ярком красненьком берете...

Меня заметишь за версту.

(Подосиновик.)

Из-под снега в лесочке

Появились цветочки.

Снежок, растай!

Нам проталинку отдай!

(Подснежники.)  
          Длинные и теплые

Сапожник сшил из кожи,

Зимой обуть их сможем

(Сапоги.)

Работа с загадкой всегда интересна для детей, потому что в ней дается поэтическое, метафорическое описание предмета, уделяется внимание каким-то отдельным чертам, по которым он может быть угадан. После того как дети начнут легко узнавать родственные слова, научатся выделять их из текста, целесообразно приступить к упражнениям на их группировку и самостоятельный подбор.

20. «Где это хранится? Кто это делает?»

Цель: По данному объяснению назвать слово – «родственник», обогащение словаря.

Посуда, которая нужна для селедки, - ...(селедочница);

Посуда, которая нужна для конфет, - ... (конфетница);

Посуда, где хранят хлеб, - ... (хлебница);

Посуда, где хранят перец, - ... (перечница);

Тот, кто очень добрый, - ... (добряк);

Тот, кто очень сильный, - ... (силач);

Тот, кто очень храбрый, - ... (храбрец);

Тот, кто очень мудрый, - ... (мудрец);

Тот, кто варит, - ... (повар);

Тот, кто помогает, - ... (помощник);

Тот, кто пасет, - ... (пастух);

Тот, кто освобождает, - ... (освободитель).