# **Проект «Первоцветы»**

# **для детей II младшей группы «Одуванчики»**

МДОУ д/с «Тополёк»

**Проект**

«**Первоцветы**»

Выполнили: Ильина А.И., Терехова Н.А.

Март 2018г.

**Проект «Первоцветы»**

**Вид проекта:** краткосрочный, творческий

**Продолжительность проекта:** 06.03.18 – 16.03.18 г.

**Участники проекта:**

-дети четвертого года жизни и четырех лет;

- воспитатели;

- родители.

**Актуальность проекта**

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами ухода за растениями и животными, наблюдать природу, видеть её красоту.

Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – одна из важнейших задач дошкольного учреждения.

Метод **проекта** позволит детям усвоить материал через совместную деятельность, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над **проектом** носит комплексный характер, пронизывает все виды детской деятельности дошкольников.

**Проблема:** Недостаточно знаний детей о первоцветах и весенних признаках.

**Цель:** формировать у **детей** представления о появлении первых цветов с приходом **весны**; привлечь родителей **детей к реализации проекта**.

**Задачи:**

Образовательные:

* Расширить и систематизировать знания **детей о весне**;
* формирование первичных представлений о первоцветах и некоторых их представителях.

Воспитательные:

* Воспитывать экологическую культуру, умение видеть красоту природы.

Развивающие:

* Развивать и обогащать словарный запас по теме **проекта**;
* развивать познавательно-исследовательскую деятельность;
* развивать детское творчество через продуктивную деятельность;
* поддерживать проявления инициативы **детей** в самостоятельных наблюдениях;
* развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
* совершенствовать двигательные умения и навыки, при выполнении различных упражнений и заданий;
* развивать познавательный интерес и познавательные способности детей.

**Методы:**

-словесные;

- игровые;

-наглядные;

- практические.

**Приёмы:**

-беседы;

-наблюдения;

-чтение художественной литературы;

-игры.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный:

1. Разработка комплексно-тематического планирования по теме **проекта**.

3. Подготовка материала для реализации **проекта**:

• Подбор методической, справочной и художественной литературы, иллюстративного материала, пособий, игр по данной теме.

• Подготовка материалов для продуктивной деятельности.

• Подбор материалов, моделей, игрушек, атрибутов для игровой, познавательной деятельности.

2. Информирование родителей о предстоящей деятельности.

II этап - основной

Реализация **проекта** по комплексно-тематическому планированию.

III этап - Обобщающий этап:

* Выставка рисунков по теме **проекта**;
* Информирование родителей о результатах **проекта**: фотоотчет по проекту «Первоцветы», открытки для мам «Подснежники».

***Комплексно-тематическое планирование***

**Образовательная область**

Содержание образовательной области:

Социализация :

* Д/и: «Времена года», «Когда это бывает?», «Назови первоцветы белого, голубого, желтого цвета», «Найди пару первоцвету», «Какого цветка не стало?».
* Наст. игры: «Разрезные картинки», «Времена года», «Подбери картинку».

Безопасность:

* Беседа на тему: «Береги природу».

Познание:

* Наблюдение за состоянием погоды в весеннее время, за изменениями в природе.
* Рассматривание иллюстраций по теме проекта.
* Составление описательных рассказов по картинкам.

Развитие речи:

* Чтение стихотворений «**Весна пришла**» Е. Благина., «Подснежник», «Распустились почки…».
* Художественная литература:  «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весенняя мать и мачеха» И.Ревю.
* Загадки на тему «Первоцветы».
* Пальчиковые игры :»Цветок», «Спал цветок волшебным сном».

Художественное творчество:

* Аппликация: открытка «Подснежники»
* Рисование: «Весенние цветы», «Мимоза»(нетрадиционная техника рисования, коллективная работа).

Творческая деятельность:

* Праздник 8марта в д/с.

Консультации для родителей:

* «Весна пришла».
* «Подснежники – первые весенние цветы».
* «Наблюдаем с детьми за природой во время прогулок».

**Планируемые результаты:**

Дети:

1. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе.
2. Обогащение словарного запаса детей.
3. Рассматривание сюжетных картин.
4. Используют все части речи, простые нераспространенные предложения во время беседы.
5. Отвечают на вопросы взрослого.
6. Обогащение представлений о весенних цветах, а именно первоцветах.
7. Проявляют бережное отношение к природе.
8. Участвуют в обсуждениях; творческой деятельности, наблюдениях.

Воспитатели:

1. Повысит профессиональную компетентность в вопросах **проектирования** педагогического процесса на основе интеграции образовательных областей в рамках реализации ФГОС по теме **проекта**;

Родители:

1. Проявят интерес к совместной деятельности с ребенком.





****