**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Тополёк»**

****

**Конспект занятия по речевому развитию**

**«Рассказывание об игрушках»**

**Исполнитель:** Воспитатель

Ильина

Анжела Ивановна

г.Мышкин

**Образовательная область:**речевое развитие.

**Тема: «**Рассказывание об игрушках».

**Возрастная группа**: старшая дошкольная группа, 5-6 лет

**Цель:**Учить составлять описательный рассказ.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

-Совершенствовать умение составлять описательный рассказ, отбирать соответственно факты из личного опыта и называя характерные признаки подводить к составлению рассказа.

-Закрепить умение подбирать слова для характеристики тех или иных качеств и признаков, систематизировать знания детей о способах словообразования.

-Учить согласовывать прилагательные и существительные в роде и числе.

Развивающие задачи:

-Активизировать в речи детей слова обозначающие качества и свойства предмета.

-Упражнять в умении образования ласковых слов.

-Развивать словесно-логическое мышление: умение классифицировать предметы.

-Развивать память и умение рассказывать связно, полно, выразительно.

Воспитательные задачи:

**-**Воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений, умение договариваться.

**Интеграция областей**: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

**Словарная работа**: посылка

**Методические приемы:** загадывание загадок, сюрпризный момент, игровые моменты, физминутка, беседа, образец воспитателя, рассказы детей, подсказки, дополнения, поощрения.

**Оборудование:** доска, схематические картинки, магниты, посылка, собака-игрушка, письмо, альбомные листы, цветные карандаши/фломастеры.

**Ход занятий.**

**1.Организационный момент**

**Мотивационный момент**

Воспитатель:

-  Ребята, нам пришла посылка с почты. А что такое посылка? (Вещь, посланная в упаковке). Хотите узнать, что в ней?

А узнаем мы, прочитав письмо: «Дорогие ребята, я добрый волшебник и прислал вам посылку, а то, что в посылке, вы узнаете, отгадав загадку. Если все отгадаете и расскажете интересный рассказ , то я оставлю вам посылку в подарок!»

-Итак, отгадаем загадку?

1. С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живет под крылечком,

а хвост колечком

- Кто это? (ответы детей Собака)

В-ль достает из посылки игрушку собаку.

- Какой (ая) он (а). (Большая , пушистая ,лохматая….)

-Что умеет делать? (Собака бегает, лает, кусает, рычит , виляет хвостом),

- Из какого материала  сделана игрушка, какая она? (меха)

- Какое имя мы можем дать игрушке. (Ася….)

-Здорово, добрый волшебник прислал игрушку в группу. Мы отгадали загадки, но, чтобы игрушки волшебник оставил нам, необходимо еще рассказать о ней. Вы любите игрушки?покажем, как мы играем в игрушки.

**Физкультминутка**

Игрушки

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы играть (дети шагают на месте).

Кукла-куколка, бай-бай,

Поскорее засыпай (укачивают воображаемую куклу).

Флажок за палочку возьму,

Подниму и помашу (машут перед грудью воображаемым флажком, затем поднимают его вверх).

Скачет мячик как живой,

Красный, синий, голубой (имитируют движение рукой при отбивании мяча об пол).

Кубик к кубику кладем,

Строим, строим новый дом. (Дети ставят друг на друга кулаки: правый на левый, затем левый на правый. Потом снова правый на левый, как будто это кубики).

Сели мы в машины,

Зашуршали шины. Би-би-и! (имитируют движения рук на воображаемом руле).

**Игра с мячом «Опиши собаку»**

( по броску ребенок называет слово, описывающее собаку: красивая, мягкая, пушистая…..)

**2.Основная часть**

Формулирование цели предстоящей деятельности и принятие её детьми

-Ребята, волшебник попросил составить рассказ про собаку.А сначала опишем ее в игре.

**Игра с мячом «Опиши собаку»**

( по броску ребенок называет слово, описывающее собаку: красивая, мягкая, пушистая…..)

-Теперь выполним задание волшебника. Послушайте , как я расскажу про собаку.

*«Это собака, ее зовут Ася. У нее длинные уши, черный нос, блестящие, как бусинки, глаза. Шерсть мягкая и пушистая. У Аси толстые лапы и хвост колечком. Она питается молоком, мясом. Ася любит выполнять команды, играть с ребятами, мячиком, палкой и грызть кость. Ася - домашнее животное и живет в конуре».*

- О чем говорится в рассказе про собаку?

-Как ее зовут ?

-Ася домашнее или дикое животное?

-Какие у нее уши? Нос?Глаза?

- Какая у нее шерсть?

- Какие лапы? Хвост?

- Чем питается собака?

- Что она любит?

- Где живет ?( по каждому вопросу схематическая картинка на доске)

-Ребята, кто желает первым рассказать про собаку. (С использованием схематических картинок на доске )

Вы можете воспользоваться схематическими картинками при рассказывание о собаке.

- Молодец….Хорошо и точно пересказал, видно, что внимательно слушал мой , рассказ про собаку.

Следующие 2 ребенка: один начинает рассказ, другой продолжает.

Следующие: первые картинки один, следующие картинки другой, заключение 3ий.

-Кто еще желает рассказать про Асю? (прослушиваем ответы, исправить неточности в заключении)

- Ребята, чей рассказ вам понравился больше?

- Почему?

**3.Заключительный**

**Рефлексия**

-Ребята, давайте еще раз проверим, все ли мы рассказали про собаку Асю? (опираясь на картинки)  
- Я думаю, волшебнику понравилась история про собаку Асю. А чтобы отблагодарить его за новую игрушку, давайте нарисуем ему Асю и отправим рисунки по обратному адресу тоже посылкой, вот он обрадуется! ( Переход в самостоятельную деятельность детей).

-Молодцы, какие замечательные, яркие рисунки получились. Сегодня же отправлю посылку волшебнику. Спасибо.