**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Тополёк»**

****

**Конспект занятия по образовательной области:**

 **Познавательное развитие**

**На тему: «Число и цифра 3»**

**Исполнитель:** Воспитатель

 Ильина

Анжела Ивановна

г.Мышкин

Тема: «Число и цифра 3».

Образовательная область: Познавательное развитие, формирование элементарных математических представлений.

Возраст детей: 3-4 года.

Цель: Создание условий для формирования у дошкольников представлений о числе и цифре 3.

Задачи:

Образовательные:

-Познакомить с цифрой 3,

- Сформировать умение соотносить цифру 3 с количеством;

-Сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

-Актуализировать умение считать до трёх, соотносить цифры 1 и 2 с количеством.

Развивающие:

-Развивать коммуникативные навыки.

-Развивать мыслительные операции: память, внимание, мышление, воображение.

-Развивать умение сравнивать, считать до трёх.

Воспитательные:

**-**Воспитывать умение слушать друг друга, помогать друг другу в случае затруднений, умение договариваться.

Материал:

Демонстрационный: карточки с изображением ульев, пчелок, цветочков, карточки с цифрами 1,2,3,4,5.

Раздаточный: карточка с 3 ульями.

**Ход образовательной ситуации:**

1. Введение в игровую ситуацию

Дидактические задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность.

- Ребята, вы пробовали когда-нибудь мёд?

- Знаете, кто его делает?

- А где живут пчёлы? Чем питаются?

 После ответов детей воспитатель рассказывает, что пчёлы это насекомые, которые живут в домиках – ульях. И просят детей расселить в их маленькие домики.

- Хотите помочь пчелам заселиться в новые ульи?

- Сможете?

1. Актуализация знаний.

Дидактические задачи:

1. Актуализировать умение считать до трёх, соотносить цифры 1 и 2 с количеством;
2. Развивать коммуникативные навыки, речь, внимание, память

Дети садятся за столы. Перед каждым ребёнком находится лист с нарисованными на нем 3 ульями разных цветов.



Воспитатель говорит, что пчелки уже приметили себе домики.

- Какого цвета улей выбрала одна пчелка? (Синий)

- Сколько пчелок поселилось в синем улье? (Одна)

- Какого цвета улей куда ещё заселились пчелки? ( Красный)

- Сколько пчелок заселилось в красный улей? (Две)

- Пчёлы хотят подписать свои ульи на крыше каждого домика, сколько жильцов там живет.

- Выберите карточку с числом для улья, где живет одна пчелка.

- Какое число надо найти? (Число 1)

Дети подходят к столу, на котором находятся карточки с числом 1 ( по количеству детей), а так же карточки с числом 2,3,4.

Дети выбирают карточку с числом 1 и кладут ее на крышу синего улья.

**1**



Воспитатель предлагает детям выбрать карточку с числом для домика, где живут две пчелки.

- Какое число надо найти? (Число 2)

Дети подходят к другому столу, на котором находятся карточки с числом 2 ( по количеству детей), а так же карточки с числом 1, 3, 4, выбирают карточку с числом 2 и кладут ее на крышу красного улья.

**2**



Дети садятся на свои места.

Воспитатель кладёт на середину каждого стола изображения 3 ежей ( на отдельных карточках), 3 пчёл, 3 мышек. Все карточки лежат вперемешку. Воспитатель говорит, что в зелёный улей надо заселить трёх пчел, для выполнения задания им надо договариваться друг с другом.

После выполнения задания всеми детьми спрашиваем:

- Сколько животных поселилось в зеленом улье?

( три)



1. Затруднение в игровой ситуации

Дидактические задачи:

1. Создать мотивационную ситуацию для знакомства с цифрой 3;
2. Сформировать опыт под руководством воспитателя ситуации затруднения и понимания его причины.

-А сейчас прошу, подойдите к столу и найдите карточку с числом 3.

Дети подходят к столу, на котором вперемешку лежат карточки с числами 1,2,3 (по количеству детей), 4,5.

Возникает затруднение.

- Смогли вы выбрать карточку с числом 3?

- Почему не смогли?

Воспитатель помогает детям сформулировать ответ: « Потому что не знаем, как записывается Число 3.»

1. Открытие нового знания.

Дидактические задачи:

1. Познакомить детей с цифрой 3;
2. Закрепить умение преодолевать затруднение способом « спросить у того, кто знает», сформировать опыт эмоционального переживания радости открытия;
3. Развивать речь, творческие способности.

- Как надо поступить, если чего- то не знаешь, а хочешь узнать? (нужно спросить у того, кто знает).

 Воспитатель помогает детям сформулировать вопрос, после чего показывает карточку с записью числа 3.

-На что похожа цифра 3? (птица, крючок….)

-Ребята, цифрой 3 можно обозначить любые три предмета, например, три лягушки, три ёжика, три мышки.

-Составим число 3.

-Какое число стоит раньше 3? (2)

-Как получить число 3? (к 2 прибавить 1)

-сколько получится, если к 2 прибавить 1? (3)

-Давайте проверим, правильно мы решили. Положите перед собой 2 круга. (по кол-ву детей круги).Как нам получить 3 круга? (прибавить еще один) Прибавим. Сколько стало кругов?(3). Как мы получили 3 круга? (к 2 кругам прибавили еще 1). Молодцы.

-А теперь найдем карточку с числом 3 для домика пчел.

 Дети выбирают нужную карточку, идут к своим местам и кладут карточку с числом 3 на зелёный улей.

**3**



- Сколько в улье жителей?

- Какое число вы поместили на зеленую крышу? ( Число 3)

- Молодцы, три предмета обозначают цифрой 3.

1. Включение нового знания в систему знаний

1)организовать активный отдых детей, развивать воображение;

2) закрепить умение считать до трёх и соотносить Число 3 с количеством;

3) сформировать умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующих фигур;

4) развивать логическое мышление, внимание.

 Воспитатель собирает детей около себя предлагает представить, что кто – то из них – лягушка, кто- то мышка, пчелка и т.д.

- Животные вышли из своих домиков на полянку и делают зарядку.

Раз – согнуться, разогнутся,

Два – нагнуться, потянуться.

Три - в ладоши три хлопка,

Головою три кивка.

 Дети веселятся и изображают какое либо животное.

Работа в тетрадях. Упражнение 2. Поставим точки в кружочках и проведем линию к нужной цифре. Посмотрим первую картинку. Кто на ней изображен? (козлята) Сколько их? (2) Сколько точек поставили? (2) К какой цифре проведем линию? (2). Следующие картинки аналогично.

6. Осмысление.

Дидактические задачи: восстановить в памяти детей то, что они делали, создать ситуацию успеха.

- Чем мы сегодня занимались? С каким числом познакомились? Как получить число 3? Сосчитаем вместе до трех. Покажите с помощью пальцев 3 это сколько? Покажите карточку с числом 3?

 - Вы смогли повестить цифры на ульи, смогли заселить пчелок в домики, потому что умеете считать до трёх и знаете, как записывается число 3. Молодцы.

 После образовательной ситуации целесообразно закрепить результат, например, повесить под потолок три воздушных шарика, под которыми привязана цифра 3.