**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк»**

****

**Игровое занятие по экологическому воспитанию**

**для детей средней группы «Одуванчик»**

**«День экологических знаний»**

**Воспитатель: Ильина А.И.**

**г. Мышкин**

**15.04.2025 уч.г.**

Цель: способствовать углублению [экологических знаний о природе](https://www.google.com/url?q=https://www.maam.ru/obrazovanie/priroda&sa=D&source=editors&ust=1714755293377085&usg=AOvVaw0_3CIts21HQOTfrmCbIwak), о тесных взаимосвязях и взаимозависимостях между всеми живыми существами планеты Земля.

Задачи:

*Образовательные:*

-Обобщать представления о животном мире. Их внешнем виде, образе жизни.

-Продолжать учить детей участвовать в экспериментальной деятельности.

-Расширять и систематизировать знания детей о природе.

-Формировать интерес к проблеме охраны природы.

*Развивающие:*

-Развивать экологическое мышление и творческое воображение в процессе исследовательской деятельности детей.

-Развивать внимание, память, логическое мышление, наблюдательность.

-Развивать способность видеть красоту природы.

-Развивать кругозор, мышление, связанную речь.

-Развивать координацию движений, быстроту реакции.

*Воспитательные:*

-Воспитывать интерес и любовь к природе и животным.

-Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы.

-Воспитывать уважительное отношение друг к другу, формировать навыки коллективной работы.

*Оздоровительные:*

-Создать положительный эмоциональный настрой.

-Формировать потребность в двигательной активности.

Материалы: иллюстрации животных домашних и диких, пазлы чей малыш, рраскраски «Берегите природу», карточки «Правила поведения на природе», значок переработки мусора и ведро с крышкой, импровизированный мусор.Эмблема. Медальки «Юный эколог».

**Ход занятия**

Воспитатель:

-Ребята, по дороге в детский сад мне передали письмо. Посмотрим от кого оно и что же там написано?(достает письмо и читает его).

«Дорогие ребята, здравствуйте! Пишут вам ученые из академии экологии. Хотим предложить вам стать юными экологами. Согласны? Хотите?(ответы детей). Чтобы стать юными экологами, мы с вами отправимся в путешествие по экологической тропе, выполняя задания. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть ЭМБЛЕМЫ Академии, которую мы с вами должны собрать в одну целую Эмблему. Ведь это еще одно условие, для вступления в клуб юных экологов».

Воспитатель:

- Ребята, согласны путешествовать? Тогда давайте для начала разберемся что же такое Экология и кто такие Экологи. (проходим на стульчики перед мольбертом, на который после слов детей прикрепляются картинки с изображением ответов на два выше поставленных вопроса).

Так что же такое «ЭКОЛОГИЯ». Вы знаете значение этого слова?

(Экология- это наука о взаимодействии живых организмов между собой и средой их обитания.)

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы! А кто такие экологи? (ответы детей).

(Эколог-специалист, который изучает взаимосвязь между организмами и окружающей их средой.)

Правильно! И чтобы стать юными экологами, мы с вами отправляемся в путешествие на поиски заданий от ученых.

- Ребята, 15 апреля – очень важная для всех людей нашей планеты Земля дата.

- Кто знает из вас, что это за дата? (ответы детей)

- Запомните, дети, 15 апреля – День экологических знаний. Это – напоминание всем людям, живущим на планете об экологических проблемах. Это – привлечение внимания каждого человека задуматься, что он может сделать, чтобы сохранить природу для будущих поколений.

*Экологические знания,*

*Пора нам с вами повышать,*

*Природа — наша достоянье,*

*Ее нам нужно сохранять,*

*Понять нам в этот праздник нужно,*

*Что все зависит лишь от нас,*

*Начнем беречь и дорожить мы*

*Планетой нашею сейчас!*

**Первое задание.**

Воспитатель предлагает подойти к доске, где висит плакат с изображением леса и реки (включить «звуки леса и пение птиц», «шум воды»).

-Слышите ли что это за звуки. Кто их издает и где это мы оказались. (ответы детей).

-Для чего люди ходят в лес?

-Какие правила поведения в лесу вы знаете?

*Вода – символ жизни на Земле*

-Какого цвета больше на глобусе? Что это означает? (моря, океаны, реки, озера)

- Почему нужно тогда беречь воду? (пригодна для питья только пресная вода, которая содержится только в реках и озерах и ее совсем немного на земле)

- Назовите источники загрязнения воды. (сточные воды заводов, мусор, разлив нефти)

- Какую помощь по защите воды и бережному ее использованию можете оказать вы? (не бросать мусор в водоемы, реки; бережно использовать в быту)

Воспитатель: Вы правильно выполнили задание и рассказали правила поведения на природе. (Получают элемент эмблемы)

**Второе задание.**

Дидактическая игра «Мама и малыш».

-Ребята давайте поможем малышу найти свою маму. Присаживайтесь на стульчики вокруг стола; необходимо подобрать пары «взрослое животное – детеныш», назвать их правильно;

Примеры: лось– лосенок, медведь – медвежонок, еж – ежонок….

Воспитатель: Вы правильно выполнили задание, молодцы, вот вам вторая часть эмблемы.

Физкультминутка: воспитатель предлагает детям самим превратиться в маленьких животных и побаловаться.

Были мы ребятами ( идем друг за другом по кругу, руки на поясе), стали медвежатами ( изобразить косолапого медведя и порычать). Были медвежатами, стали мы зайчатами. Были мы зайчатами стали мы волчатами. Были мы волчатами, стали лягушатами( продолжать имитировать повадки этих животных и их голоса). Были лягушатами, стали мы ребятами( снова идти красиво друг за другом держа руки на поясе). Предложить еще раз проделать игру, только пойти по кругу уже в другую сторону.

**Третье задание.**

Подойти к мольберту с изображением кошки и лисы на больших плакатах. Посмотрите на фото двух животных- кто это, чем эти звери похожи? Чем отличаются? (Сходство: оба пушистые и ловят мышей, одинаковое строение ушей, есть хвосты, лапки с подушечками и когтями; различие: домашнее и дикое животное, место обитания – дом и нора, форма мордочки, цвет шерсти, размер, кошка мяукает, а лиса тявкает).

Воспитатель. Молодцы! Вы правильно нашли сходства и различия (получают элемент эмблемы).

**Четвертое задание.**

Проходим в центр ковра (и воспитатель имитирует ситуацию, поясняя каждое свое действие).

-Ребята, я приехала на пикник, поела, попила, поиграла и собралась домой. Мне дома не пригодятся пустые пластиковые бутылки, пакеты, журналы, стаканчики и весь остальной мусор оставлю-ка я его на полянке в лесу.( При этом все это надо разбрасывать по ковру.)

-Скажите, я правильно делаю?? Дети: Нет!!! Воспитатель: Это почему же, если мне это все больше не пригодится. Ответы детей. Показать значок переработки мусора и спросить знают ли ребята что он обозначает? После их ответов предложить отчистить природу, собрав весь мусор в большое ведро сна котором значок переработки.

\*Воспитатель хвалит детей за выполненное задание и говорит, что дети справились со всеми заданиями и теперь можно собрать из частей Эмблему. Давайте ее соберем!

(дети собирают эмблему на магнитной доске).

Когда они соберут эмблему, проводиться рефлексия. Задаются вопросы о пройденном занятии и делается вывод. После предложить детям вступить в команду Юных экологов, но для этого нужно дать раскрасить раскраски «Берегите природу». В заключении торжественно присвоить звание «Юный эколог» и одеть эмблемы.

\*Воспитатель говорит, что дети вступили в команду Юных экологов и теперь они защитники природы.