Проект   
«Сказки – добрые друзья»

для подготовительной группы.

октябрь 2018 года – май 2019 года.

Подготовила: Горбушина Оксана Владимировна.

**Вид проекта**: групповой, познавательно-творческий.

**Продолжительность:**  долгосрочный (октябрь – май)

**Возрастная адресация**: дошкольный возраст.

**Участники проекта**: дети подготовительной группы, родители, воспитатели, сотрудники городской детской библиотеки.

**Актуальность:**

Сказки - это особый мир детства, непринужденная обстановка, задушевный настрой, доброта и радость. В течение многих веков сказки воспитывают, развивают, поучают ребенка, приобщают его к культуре своего народа, его знаниям и традициям. Они передают опыт, накопленный многими поколениями людей. Сказки делают это ненавязчиво, но эффективно.

В сказках можно найти полный перечень человеческих проблем и образные способы их решения. Слушая сказки, мы накапливаем некий символический «банк жизненных ситуаций». И если мы  вместе будем размышлять над каждой прочитанной сказкой, знания, зашифрованные в них, то у слушателей будет формироваться правильное  представления  о том, что хотел автор этой сказкой высказать или выразить. Так постепенно, всех нас  готовят  к жизни, формируют у нас важнейшие ценности.

В сказках противопоставляются добро и зло, щедрость и жадность, смелость и трусость, милосердие и жестокость, упорство и малодушие. Они говорят ребенку, что мир — очень сложная штука, что в нем есть немало несправедливости, что страх, сожаление и отчаяние — в такой же степени часть нашего бытия, как радость, оптимизм и уверенность. Но самое главное — они говорят ребенку, что если человек не сдается, даже когда положение кажется безвыходным, если он не изменит своим нравственным принципам, хотя искушение и манит его на каждом шагу, он, в конце концов, обязательно победит.

Как приобщить ребенка к чтению? Как научить добывать самостоятельно из книг необходимую информацию? Многие посчитают, что в наш век - век развития компьютерных и других технических технологий, различного рода связей не актуально говорить о книге, чтении. Книга должна войти в мир ребенка как можно раньше, обогатить этот мир, сделать его интересным, полным необычайных открытий. Ребенок должен любить книгу тянуться к ней. В книгах заключено особое очарование, книги вызывают в нас наслаждение, они разговаривают с нами, дают нам добрый совет, они становятся живыми друзьями для нас.

Актуальность решения этой проблемы очевидна. Вот поэтому мы решили обратиться за помощью к сказке.

**Цель:** повышение интереса детей к работе с книгой и дополнительное развитие их познавательных и речевых умений на материале сказок.

**Задачи:**

**Для детей:**

* Воспитание у детей дошкольного возраста  позиции активного читателя, интереса и уважения к книге как источнику культуры и информации.
* Обучение детей установлению многообразий связей в тексте произведения, давая оценку действиям и поступкам героев.
* Создание условий для активного внедрения литературного опыта в творческую деятельность детей.
* Поддержание и развитие детской эмоциональности.
* Активизация речевого и мыслительного творчества детей.
* Воспитание доброжелательности и контактности в отношении со сверстниками.

**Для родителей:**

* Привлечение родителей  к  оформлению развивающей предметно-пространственной  среды.
* Активизация родителей к совместной продуктивной деятельности.

Обеспечение: художественная литература (сказки), иллюстрации к сказкам, репродукции картин, рисунков, фотографии, аудиозаписи, методическая литература, материал для творчества детей, компьютер, музыкальный центр и др.

**Формы и методы работы:**

**Развивающая предметно-пространственная среда:**

* подбор художественной литературы
* дидактические игры
* ТСО

**Самостоятельная деятельность детей:**

* рассматривание иллюстраций
* рассматривание книг.
* рисование, лепка, аппликация.

**Совместная деятельность педагогов и детей:**

* беседы
* чтение художественной литературы, сказок
* экскурсии
* выставки

**Совместную свободную деятельность детей и родителей:**

* чтение художественной литературы
* пополнение книжного уголка
* посещение выставок детского творчества в детском саду
* совместная продуктивная деятельность

**Этапы работы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Для  педагога | Для  детей | Для родителей |
| I.Подготовительный | * Изучение и анализ материалов по проблеме детского чтения. * Постановка целей и задач, определение методов и приемов. * Составление перспективного плана. * Оформление развива-ющей предметно-пространственной среды. * Изготовление и комплектация  пособий для проведения мероприятий. * Составление информационных листов  для родителей. | * Изучение особенностей литературного опыта детей. * Выявление  читательских интересов детей. * Выявление  возможностей  использования  детьми литературного  опыта  в  самостоятельной  творческой деятельности. | Выявление  уровня педагогической культуры родителей  по приобщению детей  к художественной литературе. |
| II. Основной | Проведение мероприятий по теме (согласно, перспективного плана). | Участие  детей в совместной деятельности. | * Оказание помощи в оснащении развивающей предметно-пространственной среды. * Оказание помощи в проведении мероприятий. |
| III. Завершающий | Систематизация практического материала (игры, фото, детская продуктивная деятельность). | Сравнительный   анализ уровня сформированности читательских интересов детей | * Отзывы родителей * Подведение итогов анкетирования. |

**Ожидаемый результат:**

**Для детей:**

1. Повышение уровня речевого развития детей.
2. Развитие  индивидуальных особенностей в творческой речевой деятельности.
3. Использование различных речевых форм выразительности речи в разных видах деятельности и повседневной жизни.
4. Повышение интереса к книге.

**Для родителей:**

1. Участие родителей в совместной продуктивной деятельности.
2. Повышение педагогической  культуры родителей в проблеме приобщения  дошкольников к художественной литературе.

**План реализации проекта**

1 раздел: «Вхождение в мир сказок»

Октябрь

1. Опрос детей «Чтение художественной литературы дома»
2. Экскурсия в городскую детскую библиотеку «В библиотечном царстве, книжном государстве».
3. Виртуальная экскурсия в библиотеку С.Я. Маршака.
4. Просмотр с детьми книг со сказками в группе.
5. Беседа на тему «Бережное хранение книг», «Хранилище книг».
6. Проведение игры «Книжкина больница».
7. Чтение сказок: «Царевна-лягушка», «Иван Царевич и серый волк».

2 раздел: «Русские народные сказки»

Ноябрь

1. Изготовление с детьми закладок в книжку.
2. Консультация для родителей «Художественная литература для дошкольников».
3. Сочинение продолжения сказки «Лисичка-сестричка и волк».
4. Дидактические игры.
5. Игры с правилами «Хитрая лиса».
6. Изготовлению с детьми конусных игрушек «Заяц-хваста»
7. Чтение сказок: русские народные сказки «Заяц-хваста», «Лисичка-сестричка и волк», «У страха глаза велики», «Лиса и кувшин».

Декабрь

1. Консультация для родителей «Роль сказки в развитии и воспитании ребёнка».
2. Инсценировка сказки «Маша и медведь».
3. Рисование иллюстраций к русским народным сказкам «Рисуем сказку».
4. Викторина по русским народным  сказкам «Сказка ложь, да в ней намёк».
5. Чтение сказок: русские народные сказки «Кот-воркот, Котофей Котофеевич», «Крошечка-хаврошечка»,  «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Лиса и козёл».

3 раздел: «Сказки народов мира»

Январь

1.Рекомендации для родителей по чтению художественной литературы в дошкольном возрасте.

2. Народные подвижные игры.

3. Чтение сказок: ненецкая сказка «Кукушечка», чукотская сказка «Ленивая птичка», индийская сказка «Соловей и хлопковый куст», мексиканская сказка «Вежливый кролик».

Февраль

1. Экскурсия в городскую детскую библиотеку «По сказочным дорожкам».

2. Консультация для родителей «Зачем нужны сказочные истории».

3. Дидактические игры.

4. Чтение сказок: таджикская сказка «Листок и комочек», чукотская сказка «Как волк с горы катался», лаосская сказка «Чудодейственное снадобье», ненецкая сказка «Айога».

4 раздел: «Авторские сказки»

Март

1. Консультация для родителей «Значение художественной литературы в речевом и социальном развитии детей».

2. Рисование иллюстраций к сказкам К.И. Чуковского «Рисуем сказку».

3. Сюжетно-ролевая игра «Накроем стол к чаю». Решение проблемных ситуаций.

4. Викторина «Угадай сказку (К.И. Чуковский)»

5. Участие в фестивале «Золотой ключик» с кукольным театром «Капризка».

6. Чтение сказок: С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке», «Двенадцать  месяцев»; К.И.Чуковский «Бибигон», «Доктор Айболит», «Федорино горе», «Бармалей».

Апрель

1. Экскурсия в городскую детскую библиотеку «Хорошие книги – друзья навсегда».

2. Консультация для родителей «Сказки братьев Гримм»

3. Рисование и лепка персонажей из произведений братьев Гримм.

4. Рассматривание и сравнение иллюстраций в детских книгах различных изданий.

5. Чтение сказок: братья Гримм «Маленькие человечки», «Бременские музыканты», «Беляночка и розочка», «Горшок каши», «Госпожа Метелица», «Храбрый портной».

5 раздел: «По дорогам сказок»

Май

1. Презентация проекта для родителей

2. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека».

4. Изготовление книжек со сказками совместно с родителями.

**Список литературы:**

1. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников/ Под ред. Виноградовой А.М. –М.: Просвещение, 1989.
2. Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго. – М.: Просвещение, 2001. – 144с.
3. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования /  Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО  ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 528 с.
4. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития: Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений. / Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьёва, А.Е.Жичкина, С.И.Мусиенко. – М.: Линка-Пресс, 2001. – 224с.
5. Дунаева Н. О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка. // Дошкольное воспитание – 2007, № 6, с.35 – 40.
6. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ/ Е.С.Евдокимова – М.: ТЦ Сфера, 2006.
7. Зимина И. Народная сказка в системе воспитания дошкольников. // Дошкольное воспитание – 2005, № 5, с.28
8. Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. М.: ТЦ Сфера, 2009.
9. Фесюкова Л.Б. Воспитание сказкой. – М.: Просвещение, 1997. – 458с.
10. Ярыгина А. Увлечь книгой. // Дошкольное воспитание – 2007, № 5, с. 41-50.

Приложение:













