**Проект по познавательному развитию**

**«Занимательная математика»**

**для детей среднего дошкольного возраста «Утиное гнездышко»**

**Подготовила: воспитатель первой квалификационной категории**

**Горбушина Оксана Владимировна.**

**Г. Мышкин 2021 – 2022 г.**

**Паспорт проекта.**

**Вид проекта**: познавательно-игровой.

**Продолжительность: долгосрочный** (сентябрь 2021 – май 2022 г)

**Участники проекта**: дети 4-5 лет, родители, воспитатели.

**Актуальность проекта**

Концепция по дошкольному образованию, ориентиры и требование к обновлению, содержание дошкольного образования очерчивает ряд достаточно серьезных требований к познавательному развитию дошкольников. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить математическое развитие детей, отвечающее современным требованиям и подготовить к обучению в школе.

Непременным условием развития математических представлений детей является обогащённая предметно – пространственная среда. Это, прежде всего, наличие интересных развивающих игр, разнообразных игровых материалов, занимательный математический материал. Основная цель использования занимательного материала – формирование представлений и закрепление уже имеющихся знаний. При этом непременном условии является применение воспитателем игр и упражнений для активного проявления познавательной самостоятельности у детей (стремление и умение познавать, осуществлять результативные мыслительные операции). Занимательные по содержанию, направленные на развитие внимания, памяти, воображения, эти материалы стимулируют проявления детьми познавательного интереса. Естественно, что успех может быть обеспечен при условии личностно ориентированного взаимодействия ребёнка со взрослым и другими детьми.

Воспитатель должен уметь подавать материал воспитанникам, чтобы вызвать в них заинтересованность и познавательную активность. Особое внимание следует уделить эмоциональному комфорту ребёнка в процессе познавательной деятельности. Положительное подкрепление успехов и достижений детей, эмоциональное невербальное общение взрослого с детьми – таков фон, на котором должно строиться обучение дошкольников.

Постоянное повышение заинтересованности детей мотивирует игровую деятельность, активность в самовыражении, поиске и нахождении ответа, проявлении догадки, раскрытии секрета игры и создаёт положительный эмоциональный настрой, способствующий интеллектуальной деятельности и повышающий её результативность. Таким образом, развитию познавательного интереса к математике способствует организация обучения, при которой ребёнок вовлекается в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, решает задачи проблемного характера в ходе работы с занимательным материалом.

**Цель:** формирование элементарных математических представлений у детей посредством использования занимательного материала с математическим содержанием в различных видах деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать интерес к математике в дошкольном возрасте.
2. Способствовать развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, логического мышления и креативности мышления (умение гибко, оригинально мыслить);
3. Способствовать стремлению к достижению положительного результата, настойчивости и находчивости;
4. Формирование базисных математических представлений, речевых умений.

**Основополагающими принципами данного опыта являются:**

Развитие логического мышления дошкольников будет успешным, если:  
-учитываются особенности психики ребенка;  
- учитываются общие особенности детей;  
- воспитатель ориентируется на развитие личности дошкольника;  
- используются специальные методические материалы по математике для работы   с детьми.

**Ожидаемые результаты:**

1. Использование дидактических игр способствует развитию логического мышления у дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

    2.Усвоение знаний в школе для этих детей будет не механическим, а   осмысленным.

Перспективы проекта: Дальнейшее применение на практике дидактических игр существенно поможет в качественном обучении дошкольников, испытывающих трудности в обучении.

Новизна: усовершенствование форм и методов формирования элементарных математических представлений детей, посредством использования занимательного математического материала во всех видах образовательно-воспитательной деятельности.

Виды образовательной деятельности: познавательная, социально-коммуникативная, физическая, художественно-эстетическая.

Практическая значимость: предлагается система разработок занимательного материала с математическим содержанием (дидактические и подвижные игры, формы народного и художественного слова, занятий, развлечений, который педагоги и родители могли бы использовать в работе с детьми.

**План работы по теме:**

**«Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность".**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел | Сроки | Содержание работы | Практические выходы |
| Изучение методической литературы | Сентябрь - май | 1. Арапова - Пискунова Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду», Мозаика-Синтез, Москва, 2008.  2. Беженова М.А. «Веселая математика» Донецк «Сталкер», 2000  3. Метлина Л.С. «Занятия по математике в детском саду», Москва «Просвещение», 1985.  4. Смоленцева А.А. «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием», Москва, «Просвещение», 1987. | Анализ изученной литературы  (в плане по самообразованию). |
| Работа с детьми | Сентябрь | Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
|  | Октябрь | Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «количество». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
|  | Ноябрь | Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «величина». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
|  | Декабрь | Дидактические игры и упражнения на закрепление понятия «форма». | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
|  | Январь | Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться в пространстве. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
|  | Февраль | Дидактические игры и упражнения на закрепление умения ориентироваться во времени. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
|  | Март | Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
|  | Апрель | Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
|  | Май | Дидактические игры и упражнения на закрепление изученного материала. | Совместная и самостоятельная игровая деятельность. |
| Работа с семьёй | Сентябрь | Анкетирование «Математика для развития Вашего ребёнка». | Выявление знаний родителей о важности математического обучения. Сбор пожеланий, идей для корректировки плана работы с родителями. |
|  | Октябрь | Консультация для родителей «Веселая математика дома». | Информация в уголке для любознательных родителей. |
|  | Ноябрь | Подготовка к проведению мастер-класса (сбор информации, составление конспекта, подготовка материала и оборудования, подготовка перечня литературы и интернет-ресурсов для самостоятельного получения родителями дополнительной информации). | Мастер-класс «Формирование математических способностей детей дошкольного возраста с помощью дидактических игр и упражнений» |
|  | Январь | Привлечение родителей к созданию дидактических игр своими руками. | Конкурс «Лучшая математическая игра своими руками». |
|  | Март | Открытый показ образовательной деятельности «Как помочь Буратино?» | День открытых дверей. |
|  | Май | Подготовка информации к отчёту (сбор информации, фотографий). | Отчёт «Математика в детском саду» |
| Самореализация | Сентябрь-май | Сбор информации для составления картотеки дидактических игр. | Составление картотеки дидактических игр. |
|  | Ноябрь | Консультация для воспитателей «Роль дидактических игр в процессе формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста». | Выступление на педсовете. |
|  | Февраль | Мастер-класс «Дидактические игры для формирования элементарных математических представлений у дошкольников» | Выступление на семинаре-практикуме. |
|  | Май | Отчёт о результатах работы по теме самообразования. | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | Выступление на итоговом педсовете. | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |