



Интегрированное занятие по окружающему миру в средней группе

На тему: « Зимующие птицы».

Ноябрь 2016 г.

Воспитатель : Горбушина О. В.

**КОНСПЕКТ ИНТЕГРИРОВАННОГО ЗАНЯТИЯ
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
НА ТЕМУ: «ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»**

Тема: «Зимующие птицы»

Направление: социально-личностное развитие

Образовательная область: «Социализация»

Интеграция с другими образовательными областями: «Познание», «Коммуникация», «Музыка», «Художественное творчество», «Труд».

Возраст детей: 4-5 лет

Цель: Расширение представлений у детей среднего дошкольного возраста о зимующих птицах.

Задачи:

- Закрепить умение различать птиц по внешнему виду, находить признаки сходства и различия;
- Расширять и активизировать у детей словарный запас;
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к птицам.

Наглядный (демонстрационный) материал: иллюстрации с изображением птиц: вороны, воробья, синицы, сороки, голубя, снегиря и другие; карточки с изображением корма для птиц: семечки, рябина, хлебные крошки, кусочек сала; фланелеграф «Кормушка».

Раздаточный материал: плоскостные фигурки птиц, клеевой карандаш, клеенка, салфетка.

Оборудование: магнитофон, аудиозапись с голосами птиц.

Предварительная работа: наблюдение за птицами на прогулке, изготовление кормушек совместно с родителями, кормление птиц. Чтение художественной литературы: В. Степанов «Новая столовая», А. Тихонов «Как ворона лето проворонила», стихотворение «Скворец»; игра «Найди отличия».

Словарная работа: снегирь, синица, голубь, дятел, воробей, кормушка, корм, зимующие, холодно.

Ход занятия:

1. **Организационный момент.** Приветствие детей и гостей.

2. **Основная часть.**

В группу влетает сорока (*девочка в шапочке сороки*).

Сорока: Была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались. Ничего не пойму, что к чему.

Воспитатель: Тише, сорока, не шуми. Ребята, вы узнали кто это? (*Дети отвечают*).

Сорока: Ой, здравствуйте, ребята. (*Дети здороваются с сорокой*).

Воспитатель: Что случилось, сорока.

Сорока: Так я и говорю, была сегодня в лесу, одни птицы улетели, другие остались. Ничего не пойму, что к чему.

Воспитатель: Давайте поможем сороке разобраться. Раз, два, три, покружись, в лесу окажись. Посмотрите, ребята, как красиво вокруг, всюду снег лежит, тихо в лесу. Интересно, кто нас здесь встречает? (*воспитатель предлагает детям сесть и прослушать аудиозапись с голосами птиц*).

Воспитатель: Голоса каких птиц вы слышали? (*ворона, воробей*).

Воспитатель показывает иллюстрации с изображением вороны и воробья. И обращается к детям.

Воспитатель: Скажите, чем отличаются ворона и воробей.

Дети описывают внешний вид птиц.

Дети: Воробей маленький, ворона большая. Ворона черная, воробей – коричневый. Ворона ходит, а воробей – прыгает. Ворона – каркает, а воробей – чирикает.

Воспитатель обращается к сороке.

Воспитатель: Скажи, сорока, правильно, ответили дети?

Сорока: Да, правильно. Знают дети ворону и воробья.

Воспитатель: А чем ворона и воробей похожи?

Дети: У воробья есть хвост и крылья, у вороны тоже есть хвост и крылья. У них есть голова и туловище, которые, покрыты перьями.

Воспитатель: Давайте еще раз назовем, чем похожи воробей и ворона, и чем отличаются. (*Воспитатель обобщает*).

Воспитатель: Всё у вороны и воробья разное. Ворона большая, важная, а воробей маленький и быстрый. Ворона любит летать в одиночку, а воробей летает стайкой, вместе легче заметить опасность, быстрее найдешь корм.

Игра-имитация «Угадай птицу»

Воспитатель: Давайте, превратимся в птиц. Покажем ворону и воробья, а сорока пусть угадает их. (*Показать, как прыгает воробей и как ходит ворона; кто чирикает, а кто каркает*).

Воспитатель предлагает детям исполнить песню «Воробей» (музыка В. Герчик).

Воспитатель: Молодцы, ребята! Справились с заданием, даже сорока узнала, каких птиц вы изобразили. А сейчас споём песенку про воробья.

Воспитатель: Из песенки мы узнали, что воробей не улетает зимой в теплые края, а остается с нами зимовать. Кто же еще из птиц остается в лесу зимовать? (*ответы детей: синица, дятел, сорока, ворона, снегирь, голубь*).

Воспитатель: Сорока не знает, почему многие птицы не остались зимовать в лесу, а улетели в теплые края. А вы знаете почему? (*ответы детей*)

Воспитатель обобщает.

Воспитатель: Зимой холодно, нет ни жуков, ни червячков, ни цветов, ни семян. Птицам нечем питаться. Поэтому они улетели, туда, где тепло и много корма.

Чтение стихотворения «Скворец»

*Улетел скворец от стужи,
Сытно за морем живет,
Воду пьет из теплой лужи,
Только песни не поет.*

Стихи о птицах

Воробушек

Комочек серых перышек.
Веселый наш воробушек
В саду хлопочет, кружится,
Вот выкупался в лужице
И к детям под окошко
Летит за хлебной крошкой.

Снегири

На снегу сидит блистая,
Красногрудых птичек стая.
Полюбуйтесь поскорей,
На красавцев снегирей!

Снегирь

Алой кисточкой заря
Красит грудку снегиря,
Чтоб в морозы и в пургу
Не замерз он на снегу.

Синица

Эта птица с силой воли,
В день раз сто бывает в поле.
Птичке некогда лениться,
Носит корм птенцам синица

Воспитатель: А ты, сорока, знаешь, чем питаются птицы, которые остались зимовать? Давай, у ребят спросим! (*дети отвечают: семечками, крошками хлеба, рябиной, семенами трав и шишек и др.*).

(Воспитатель предлагает детям послушать сказку «Как ворона лето проворонила». /А. Тихонов Сказки леса. Знакомство с природой. Внеклассное чтение. М. «Махаон», 2010. – 158 с./).

Воспитатель: Послушайте, пожалуйста, сказку «Как ворона лето проворонила». И ты, сорока, слушай внимательно. (*воспитатель читает*).

Воспитатель: Из сказки мы узнали, что зимой птицы селятся ближе к людям, потому что легче прокормиться. Возле домов, всегда больше пищи, и птицы, позабыв страх, перебираются поближе к людям. И мы должны помочь им продержаться до весны. Чтобы помочь птицам пережить зиму, нужно развесить кормушки и организовать «птичьи столовые».

Давайте, вернемся из леса и устроим «птичью столовую». Раз, два, три, повернись, из леса возвратись.

Воспитатель показывает плоскостную кормушку с нарисованным кормом и предлагает детям угостить птиц.

Воспитатель: Посмотрите, как выглядит «птичья столовая». Сколько на ней угощений: и семена шишек ели, и семечки, и ягоды рябины, и даже кусочки сала. Давайте, пригласим птиц к кормушке!

Практическая деятельность детей.

Дети приклеивают птиц на плоскостные кормушки.

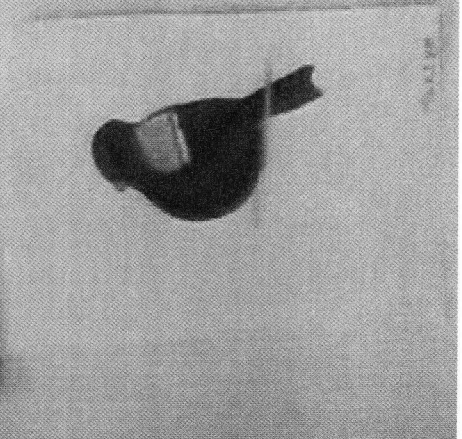
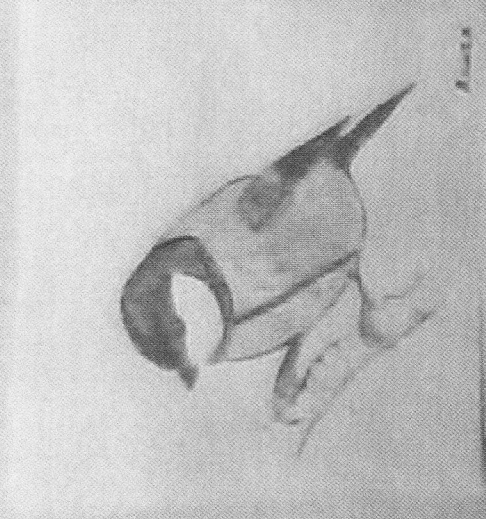
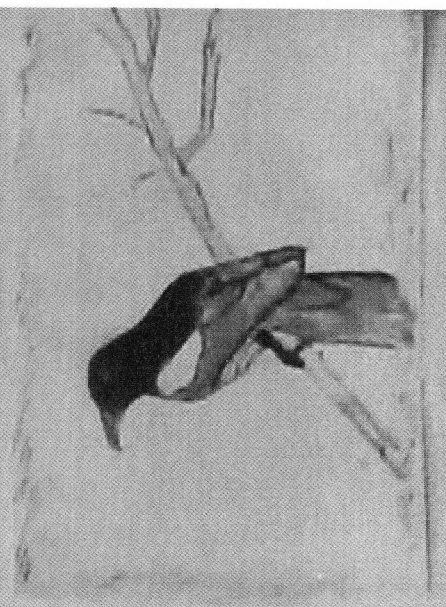
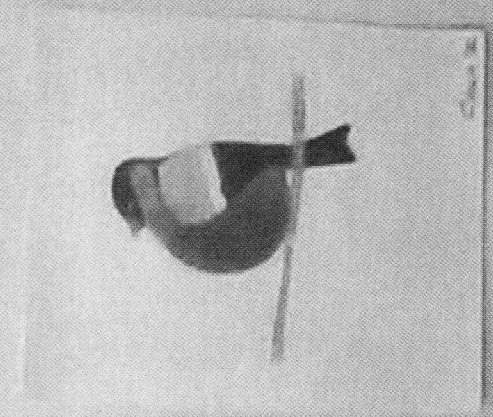
3. Заключительная часть.

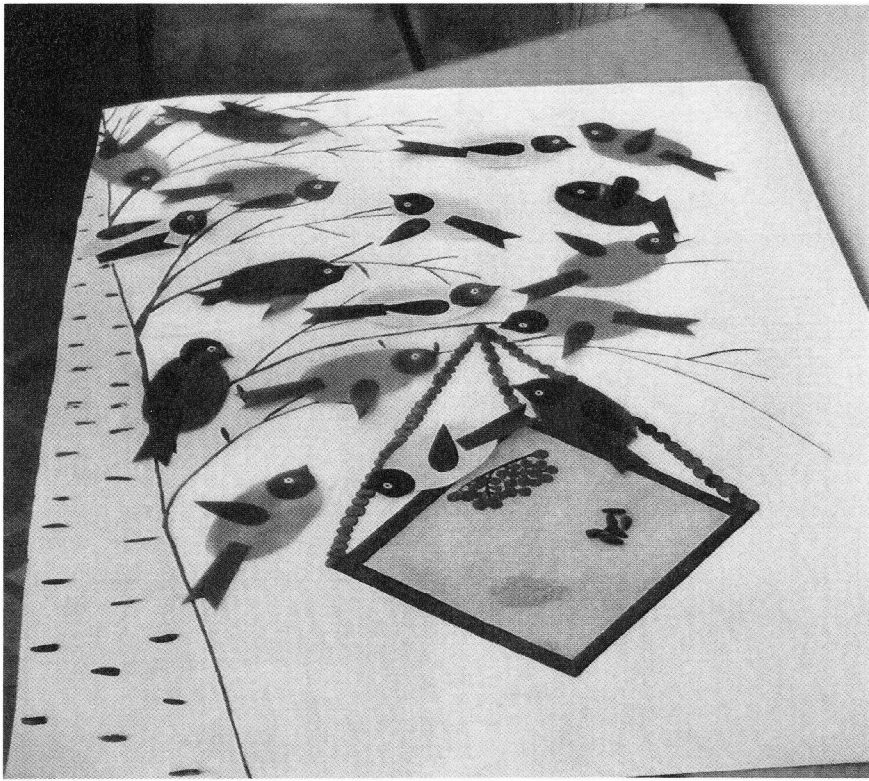
Подведение итогов. Анализ детских работ.

Воспитатель:

- Сегодня мы беседовали о зимующих птицах. Давайте их назовем.
- Птицам нелегко живется зимой: на улице холодно, корма мало. Как пережить птицам зиму? (птицам нужно помогать, зимой подкармливать).
- Мы для птиц смастерили кормушки и открыли «птичью столовую». Сколько здесь угощений для птиц, всем хватить: и тебе сорока, и снегирю, и вороне, и воробью, дятлу и клесту, всех сегодня угощу. Молодцы, ребята, помогает птицам пережить холодную зиму. А за это они летом вас отблагодарят замечательным пением









ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ...

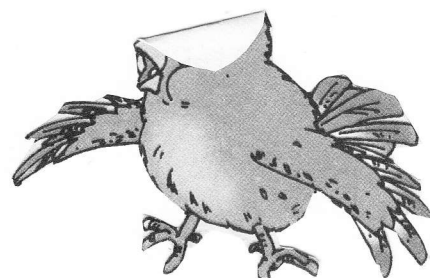
** ** * * * **



ПОКОРМИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ.
ПУСТЬ СО ВСЕХ КОНЦОВ
К ВАМ СЛЕТЯТСЯ, КАК ДОМОЙ,
СТАЙКИ НА КРЫЛЬЦО.

НЕ БОГАТЫ ИХ КОРМА:
ГОРСТЬ ЗЕРНА НУЖНА
ГОРСТЬ ОДНА - И НЕ СТРАШНА
БУДЕТ ИМ ЗИМА.

СКОЛЬКО ГИБНЕТ ИХ-НЕ СЧЕСТЬ.
ВИДЕТЬ ТЯЖЕЛО...
А ВЕДЬ В НАШЕМ СЕРДЦЕ ЕСТЬ
И ДЛЯ ПТИЦ ТЕПЛО.



РАЗВЕ МОЖНО ЗАБЫВАТЬ:
УЛЕТЕТЬ МОГЛИ,
А ОСТАЛИСЬ ЗИМОВАТЬ
ЗАОДНО С ЛЮДЬМИ.

ПРИУЧИТЕ ПТИЦ ЗИМОЙ
К СВОЕМУ ОКНУ,
ЧТОБ БЕЗ ПЕСЕН НЕ ПРИШЛОСЬ
НАМ ВСТРЕЧАТЬ ВЕСНУ.

