Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек».

**План по самообразованию**

**««Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности»**

Срок реализации: с октября 2022 по май 2023 гг.

 Группа младшего дошкольного возраста «Солнышко»

Разработчик: Балбышева Н. В.

 воспитатель МДОУ детский сад «Тополёк».

г. Мышкин, 2022

**Индивидуальный план самообразования**

**на 2022-2023 учебный год**

**Цель:**повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности, изучение способов, методов и приёмов активизации речи детей младшего возраста по средствам игры.

**Задачи**: работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

1 Изучить методики и технологии речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

2 Совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их игровой деятельности.

3. Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников.

4. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам активизации речи детей в процессе игровой деятельности.

5. Подготовить методический материал, план работы, картотеки игр.

***Актуальность***

        Воспитатель в детском саду заботится о всестороннем развитии ребёнка. Но все задачи развития и воспитания детей он сможет полноценно решить только при условии правильного обучения речи.

Учиться играя! Эта идея увлекала многих педагогов и воспитателей. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их этому надо учить.

    Для обучения созданы различные игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любые игры содержат познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

    Родителей волнует вопрос - как правильно разговаривать с ребёнком, что необходимо знать при общении с детьми? Кого-то волнует вопрос - ребёнку уже два- три года, а слов - всего ничего. Что предпринять, чтобы сформировать у ребёнка правильную и грамотную речь, чтобы в будущем он мог точно и ясно излагать свои мысли, суждения?

    Эта проблема и легла в основу моей работы

**Предполагаемые результаты**

Для педагога:

 Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Для воспитанников:

1. Ребенок хорошо понимает родную речь, может выражать свои мысли и желания.

2. Самостоятельно вступает в речевое взаимодействие с близкими взрослыми и сверстниками.

3. Знает разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, прибаутки, песенки, пальчиковые игры.

4. Сформированы игровые действия и произвольное поведение.

**Формы работы:**

- совместная деятельность педагога с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Этапы реализации программы самообразования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **месяц** | **Формы работы** |
|  | **самообразование** | **с детьми** | **с родителями** |
| **октябрь** | - Изучить литературу по данной теме. - Изучить опыт работы других педагогов по теме на интернет - сайтах. - Проведение диагностики уровня развития речи детей.- Разработка анкеты- Мониторинг словарного запаса детей | - Дидактические игры: «Кто это?». «Что это?» «Как об этом сказать?», «Произносим слова», «Весёлый язычок» | - Анкетирование родителей: «Речь Вашего ребёнка» - Папка — памятка «Артикуляционная гимнастика» |
| **ноябрь** | - Изучить литературу по теме: «Развитие речи в игровой деятельности».- Создание картотеки по данной теме.- Подбор сюжетных картинок и пособий. | - Конспект занятия с использованием игровых технологий,- Игры на развитие речи детей:(игры с мячом, речевые игры). | - Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи детей»  |
| **декабрь** | - Разработка конспектов НОД с использованием дидактических игр, игровых приемов. | - Знакомство со сказками: «Зайка – зазнайка», «Волшебные слова», «Непослушный Ваня». - Беседа с детьми с описательным рассказом *«Любимая игрушка»*. | - Папка - передвижка « Как развить речь ребёнка» |
| **январь** | - Изучение темы «Развитие мелкой моторики пальцев рук –развитие речи детей»- Создание картотеки по данной теме. | - Игры на развитие мелкой моторики и развитие речи детей.- Беседы, рассматривание картинок с последовательно развивающимся действием. | - Родительское собрание «Театральные посиделки» |
| **февраль** | - Оформление папки-передвижки для педагогов данной теме | - Подготовка к конкурсу чтецов с импровизацией в группе .- Работа над интонацией, дикцией, выразительностью речи во время заучивания стихотворений.- Проведение театрализованных игр: *«Теремок»*, *«Репка»* | - Консультация для родителей: «Художественная литература и дети».  |
| **Март** | Внедрение в работу с детьми дидактических игр и упражнений по развитию мелкой моторики дошкольников. | - Развивающих игры на внимание *«Кто где живёт»*, по звуковой культуре речи *«Кто здесь живёт?»*. - «Разрезные картинки»- Пальчиковый театр «Колобок» | - Консультация для родителей «Влияние развития мелкой моторики руки на развитие речи детей»; |
| **Апрель** | - Составление плана работы с детьми с низким уровнем освоения программного материала по развитию речи,  | Сюжетно – ролевые игры:- «Оденем куклу на прогулку»- «Покупаем одежду в магазине»- В гости к куклам»- Игра – инсценировка по сказке «Заюшкина избушка»- «»На приёме у врача» | - Консультация «Играйте вместе с детьми». |
| **Май** | - Проведение диагностики уровня развития речи детей.- Закрепление изученных техник и методов развития речи в различных видах деятельности | Итоговое родительское собрание «Отчет о проделанной работы за год»Фото - выставка "Мы играем" |

**Заключение**: Несомненно, что развитие речи детей любого возраста одна из приоритетных задач в обучении и воспитании. Речь малыша развивается постоянно в быту, в игре, в общении и сопровождает его в любой деятельности. Но чтобы обучение проходило легко и свободно, без строгих правил и навязчивости, поможет использование в педагогическом процессе игр.

        В своей работе я провела анализ литературы по данной проблеме, раскрыла роль воздействия игровой деятельности на речевое развитие детей раннего возраста, составила перспективный план, изучила механизм руководства игрой и методику проведения непосредственной образовательной деятельности, применяла разнообразные формы работы с родителями.

        Игровая деятельность служит закреплению знаний, полученных на занятиях, и активизации словаря. Она является естественным состоянием, потребностью детского организма, средством общения и совместной деятельности детей. Игровая деятельность создаёт тот положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Она выявляет индивидуальные способности, личностные качества ребёнка, позволяет определить уровень его знаний и представлений, что необходимо для дальнейшей эффективной работы воспитателя с каждым ребёнком.

        Я считаю, что выбранная мною тема достаточно раскрыта в моей работе и подтверждает свою актуальность.

Вся дальнейшая работа была направлена на повышение уровня **развития речи** в процессе использования **игровых упражнений и развивающих игр**.

Содержание работы включает в себя целенаправленное и систематическое использование **игровых упражнений и развивающих игр для развития речи**.

Для работы с детьми разрабатывался план внедрения игр по **развитию речи в совместную и самостоятельную деятельность**.

усиленное внимание **дошкольников** было привлечено к настольным дидактическим играм, и ближе к концу года стали внедряться коммуникативные игры.

Вся намеченная работа способствовала существенному пополнению **развивающей среды**, а именно обогатились картотеки:

- пальчиковых игр;

- подвижных игр;

- физминуток *(со словесным содержанием)*;

- речевых игр;

- коммуникативных игр.

Была **организована работа с дошкольниками** по изучению скороговорок.

Настольные дидактические игры и пособия для **развития речи в работе с дошкольниками** использовались целесообразно и систематически сначала в совместной, а затем и **самостоятельной деятельности**. Такие игры как *«Уютный домик»*, *«Чей малыш»*, *«Мама, папа и я»*, *«Цвета»*, *«Учим фигуры»* и многие другие.

В работе с воспитанниками были использованы различные методы:

- словесные (проговаривание пальчиковых игр и скороговорок, словесное оговаривание полученного результата после сбора карточек в настольных дидактических играх);

- наглядные

(использование иллюстраций при работе со скороговорками и пальчиковыми играми, множественные иллюстрации в настольных дидактических играх, показ движений рук и пальцев в процессе проговаривания пальчиковых игр);

- практические

(игры пальчиками; работа с настольными дидактическими играми и пособиями; подготовка выступлений воспитанников для утренников).

В ходе работы была **организована** и работа с родителями по данному направлению:

- были представлены консультации: *«Особенности****развития речи младших дошкольников****»*, *«Речевая деятельность в условиях семьи»*; *«Игры для****развития мелкой моторики дошкольников****»*

- проведено родительское собрание в форме брейн-ринга *«Речевые игры****дошкольников****»* с целью ознакомления родителей с одним из видов деятельности **дошкольников – речевой**. Родительское собрание *«Играя,****развиваем речь****!»*