Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек».

**План по самообразованию**

**«Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности»**

Срок реализации: с сентября 2021 по май 2022гг.

Группа раннего возраста «Звездочка»

Разработчик: Балбышева Н. В.

воспитатель МДОУ детский сад «Тополёк».

г. Мышкин, 2021

**Индивидуальный план самообразования**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель:**повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности, изучение способов, методов и приёмов активизации речи детей раннего возраста по средствам игры.

**Задачи**: работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

1 Изучить методики и технологии речевого развития детей раннего возраста.

2 Совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их игровой деятельности.

3. Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников.

4. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам активизации речи детей в процессе игровой деятельности.

5. Подготовить методический материал, план работы, картотеки игр.

***Актуальность***

В первые годы жизни детей происходят очень существенные изменения в их развитии. Уже на первом году жизни ребёнок в состоянии брать и удерживать предметы, а позднее производить ряд разнообразных действий: держать чашку и пить из неё, есть ложкой, закрывать и открывать коробки, нанизывать на стержень кольца и многое другое.

       В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. На втором году он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими.

       Воспитатель в детском саду заботится о всестороннем развитии ребёнка. Но все задачи развития и воспитания детей он сможет полноценно решить только при условии правильного обучения речи.

    Учиться играя! Эта идея увлекала многих педагогов и воспитателей. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их этому надо учить.

    Для обучения созданы различные игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любые игры содержат познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

    Родителей волнует вопрос - как правильно разговаривать с ребёнком, что необходимо знать при общении с детьми? Кого-то волнует вопрос - ребёнку уже два- три года, а слов - всего ничего. Что предпринять, чтобы сформировать у ребёнка правильную и грамотную речь, чтобы в будущем он мог точно и ясно излагать свои мысли, суждения?

    Эта проблема и легла в основу моей работы

**Предполагаемые результаты**

Для педагога:

 Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач речевого развития детей раннего возраста.

Для воспитанников:

1. Ребенок хорошо понимает родную речь, может выражать свои мысли и желания.

2. Самостоятельно вступает в речевое взаимодействие с близкими взрослыми и сверстниками.

3. Знает разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, прибаутки, песенки, пальчиковые игры.

4. Сформированы игровые действия и произвольное поведение.

**Формы работы:**

- совместная деятельность педагога с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Этапы реализации программы самообразования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практический выход** |
| **I этап организационный**, | Изучение методической литературы. | Сентябрь | 1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. пер. с нем. под редакцией В.В. Юршайкина. - М.: Просвещение, 1994 - 64 с.  2. Бейлина, А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. - №3. - С. 16 - 19.  3. Доронова, Т.; Доронова, Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество» - М., 2011. - 27  4. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой  5. Бондаренко, А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 1991. - 197с.  6. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г Пилюгина, Н.Б. Венгер - М.: Просвещение, 1998.- 143с.  7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Игры и упражнения дидактические. — М.: Бук Мастер, 1993.  8. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1–3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2003  9.Ушакова О. С. Речевые игры и упражнения для дошкольников. — М., 2004.12. Детские забавы [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.planeta-baby.ru  10. Жичкина, А. Значимость игры в развитии речи // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С.2-6. | Подбор, изучение и анализ методической литературы по данной теме. |
| **II этап**  **практический** | Работа с детьми | Сентябрь | Мониторинг по  образовательной области  «речевое развитие» | Выявление у детей уровня овладения необходимых навыков и имений по разделу экспериментирования |
|  | Октябрь | 1. «Назови правильно» 2. «Чего не стало» 3. Настольный театр «Репка» 4. Игра – инсценировка по сказке «Репка» 5. «Семья» 6. «Накормим куклу Машу обедом» 7. «Медведь и дети» 8. «Поезд» | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь. | 1. «Чудесный мешочек» 2. «Что принёс мишка» 3. Настольный театр «Теремок» 4. Игра – инсценировка по сказке «Теремок» 5. «Машина везёт мебель в новый дом» 6. «Кукла Маша заболела» 7. «Прятки» 8. «Куры и кошка» | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
| Декабрь | 1. «Разрезные картинки» 2. «Назови, что это» 3. Игра – драматизация по сказке «Репка» 4. Показ взрослыми театра «Репка» 5. «Едем к бабушке в деревню» 6. «Овощной магазин» 7. «Уточки и собачка» 8. «Заинька» | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
| Январь | 1. «Кто что делает» 2. «Угостим куклу чаем» 3. Настольный театр «Волк и семеро козлят» 4. Показ взрослыми театра «Теремок» 5. «Мы пришли к врачу» 6. «Готовим обед для друзей» 7. «Автобус» 8. «Курочка – хохлатка» | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика дидактических игр, атрибутов для с/р игр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Февраль | 1. «Назови и расскажи» 2. «Устроим кукле комнату» 3. Игра – драматизация по сказке «Колобок» 4. Показ взрослыми театра по сказке «Волк и семеро козлят» 5. «Парикмахерская» 6. «Делаем красивые причёски» 7. «Петушок» Вороны» | - Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
|  | Март | 1. «Разрезные картинки» 2. «Угостим куклу обедом» 3. Пальчиковый театр «Колобок» 4. Показ детьми сказки «Курочка Ряба» 5. «Доктор лечит куклу Машу» 6. «Ремонтируем машины» 7. «Пчёлки» 8. " Гуси» | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
|  | Апрель | 1. «Чья мама» 2. «Кто как маму зовёт?» 3. Настольный театр «Три медведя» 4. Показ взрослыми театра по сказке «Три медведя» 5. «Покупаем одежду в магазине» 6. В гости к куклам» 7. «Карусели» 8. Медведь и зайчата» | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Май | 1. «Оденем куклу на прогулку» 2. «Что забыла надеть кукла» 3. Игра – инсценировка по сказке «Заюшкина избушка» 4. Показ детьми театра по сказке «Заюшкина избушка» 5. «Что в посылке нам прислали» 6. «»На приёме у врача» | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
| **Работа с родителями.** | Сентябрь | 4.Составление рекомендаций для родителей  По организации домашних занятий  по развитию речи. | Создание "Речевого уголка", |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Октябрь | | Анкетирование родителей по пальчиковой гимнастике. | | Анкеты | | |
|  | | Декабрь | | Папка-передвижка «Как развить речь ребенка», " | | Папка - передвижка | | |
|  | | Январь | | Консультация «Играйте вместе с детьми». | | Консультации | | |
|  | | Март | | Консультация «Художественная литература и дети». | | Консультации | | |
|  | | Апрель | | Фото - выставка "Мы играем" | | Выставка | | |
|  | | Май | | Родительское собрание "Подведение итогов за год" | | родительское собрание. | | |
| **III этап**  **обобщающий** | | **Самореализация** | | Сентябрь | | Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологий  Выбор и определение темы самообразования  Планирование работы по теме самообразования | | План работы по самообразованию |
|  | |  | | Сентябрь-май (в течении года) | | Создание картотек с/р, подвижных, пальчиковых, дидактических игр, дыхательных и артикуляционных упражнений. Разработка конспектов ОД с использованием дидактических игр, игровых приемов, создание атрибутов для театрализации, изготовление дидактических игр, создание консультаций по теме самореализации. | | Картотеки игр, конспекты, атрибуты для театрализации и с/р игр, изготовленные игры и игровые пособия для развития речи. |
|  | | Май | | Отчет по теме самообразования. | | Отчет по самообразованию |