Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек».

**План по самообразованию**

**«Развитие речевой активности детей раннего возраста в игровой деятельности»**

Срок реализации: с сентября 2021 по май 2022гг.

 Группа раннего возраста «Звездочка»

Разработчик: Балбышева Н. В.

 воспитатель МДОУ детский сад «Тополёк».

г. Мышкин, 2021

**Индивидуальный план самообразования**

**на 2021-2022 учебный год**

**Цель:**повышение своего педагогического уровня, профессионального мастерства и компетентности, изучение способов, методов и приёмов активизации речи детей раннего возраста по средствам игры.

**Задачи**: работа над программой профессионального самообразования поможет мне:

1 Изучить методики и технологии речевого развития детей раннего возраста.

2 Совершенствовать методику педагогического сопровождения воспитанников в процессе их игровой деятельности.

3. Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду посредством обеспечения безопасности жизни и поддержки эмоционального благополучия воспитанников.

4. Организовать взаимодействие с родителями по вопросам активизации речи детей в процессе игровой деятельности.

5. Подготовить методический материал, план работы, картотеки игр.

***Актуальность***

 В первые годы жизни детей происходят очень существенные изменения в их развитии. Уже на первом году жизни ребёнок в состоянии брать и удерживать предметы, а позднее производить ряд разнообразных действий: держать чашку и пить из неё, есть ложкой, закрывать и открывать коробки, нанизывать на стержень кольца и многое другое.

       В раннем детстве ребёнок овладевает величайшим достоянием человечества - речью. На втором году он понимает обращённую к нему речь, сам начинает говорить и к трём годам довольно свободно объясняется с окружающими.

       Воспитатель в детском саду заботится о всестороннем развитии ребёнка. Но все задачи развития и воспитания детей он сможет полноценно решить только при условии правильного обучения речи.

    Учиться играя! Эта идея увлекала многих педагогов и воспитателей. Чтобы маленькие дети овладели необходимыми движениями, речью, разнообразными умениями и навыками, их этому надо учить.

    Для обучения созданы различные игры. Главная их особенность состоит в том, что задание ребёнку предлагается в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что осваивают какие-то знания, овладевают навыками действий с определёнными предметами, учатся культуре общения друг с другом. Любые игры содержат познавательную и воспитательную игровые составляющие, игровые действия, игровые и организационные отношения.

    Родителей волнует вопрос - как правильно разговаривать с ребёнком, что необходимо знать при общении с детьми? Кого-то волнует вопрос - ребёнку уже два- три года, а слов - всего ничего. Что предпринять, чтобы сформировать у ребёнка правильную и грамотную речь, чтобы в будущем он мог точно и ясно излагать свои мысли, суждения?

    Эта проблема и легла в основу моей работы

**Предполагаемые результаты**

Для педагога:

 Развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения задач речевого развития детей раннего возраста.

Для воспитанников:

1. Ребенок хорошо понимает родную речь, может выражать свои мысли и желания.

2. Самостоятельно вступает в речевое взаимодействие с близкими взрослыми и сверстниками.

3. Знает разнообразные игры с речевым сопровождением: хороводы, песенки, потешки, стишки, прибаутки, песенки, пальчиковые игры.

4. Сформированы игровые действия и произвольное поведение.

**Формы работы:**

- совместная деятельность педагога с детьми;

- индивидуальная работа с детьми;

- свободная самостоятельная деятельность самих детей.

**Этапы реализации программы самообразования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Раздел** | **Сроки** | **Содержание работы** | **Практический выход** |
| **I этап организационный**, | Изучение методической литературы. | Сентябрь | 1. Альтхауз, Д. Цвет, форма, количество: опыт работы по развитию познавательных способностей детей дошкольного возраста / Рус. пер. с нем. под редакцией В.В. Юршайкина. - М.: Просвещение, 1994 - 64 с.2. Бейлина, А. Игры и игровые средства. // Дошкольное воспитание, 1995. - №3. - С. 16 - 19.3. Доронова, Т.; Доронова, Е. Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей, работающих по программе «Из детства в отрочество» - М., 2011. - 274. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой5. Бондаренко, А.К. Дидактическая игра в детском саду / А.К. Бондаренко - М.: Просвещение, 1991. - 197с.6. Венгер, Л.А. Воспитание сенсорной культуры ребенка / Л.А. Венгер, Э.Г Пилюгина, Н.Б. Венгер - М.: Просвещение, 1998.- 143с.7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Игры и упражнения дидактические. — М.: Бук Мастер, 1993.8. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1–3 года). — М.: Мозаика-Синтез, 20039.Ушакова О. С. Речевые игры и упражнения для дошкольников. — М., 2004.12. Детские забавы [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.planeta-baby.ru10. Жичкина, А. Значимость игры в развитии речи // Дошкольное воспитание. 2002. - №4. - С.2-6. | Подбор, изучение и анализ методической литературы по данной теме. |
| **II этап****практический** | Работа с детьми | Сентябрь | Мониторинг пообразовательной области«речевое развитие» | Выявление у детей уровня овладения необходимых навыков и имений по разделу экспериментирования |
|  | Октябрь | 1. «Назови правильно»
2. «Чего не стало»
3. Настольный театр «Репка»
4. Игра – инсценировка по сказке «Репка»
5. «Семья»
6. «Накормим куклу Машу обедом»
7. «Медведь и дети»
8. «Поезд»
 | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ноябрь. | 1. «Чудесный мешочек»
2. «Что принёс мишка»
3. Настольный театр «Теремок»
4. Игра – инсценировка по сказке «Теремок»
5. «Машина везёт мебель в новый дом»
6. «Кукла Маша заболела»
7. «Прятки»
8. «Куры и кошка»
 | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
| Декабрь | 1. «Разрезные картинки»
2. «Назови, что это»
3. Игра – драматизация по сказке «Репка»
4. Показ взрослыми театра «Репка»
5. «Едем к бабушке в деревню»
6. «Овощной магазин»
7. «Уточки и собачка»
8. «Заинька»
 | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
| Январь | 1. «Кто что делает»
2. «Угостим куклу чаем»
3. Настольный театр «Волк и семеро козлят»
4. Показ взрослыми театра «Теремок»
5. «Мы пришли к врачу»
6. «Готовим обед для друзей»
7. «Автобус»
8. «Курочка – хохлатка»
 | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика дидактических игр, атрибутов для с/р игр |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Февраль | 1. «Назови и расскажи»
2. «Устроим кукле комнату»
3. Игра – драматизация по сказке «Колобок»
4. Показ взрослыми театра по сказке «Волк и семеро козлят»
5. «Парикмахерская»
6. «Делаем красивые причёски»
7. «Петушок» Вороны»
 | - Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
|  | Март | 1. «Разрезные картинки»
2. «Угостим куклу обедом»
3. Пальчиковый театр «Колобок»
4. Показ детьми сказки «Курочка Ряба»
5. «Доктор лечит куклу Машу»
6. «Ремонтируем машины»
7. «Пчёлки»
8. " Гуси»
 | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
|  | Апрель | 1. «Чья мама»
2. «Кто как маму зовёт?»
3. Настольный театр «Три медведя»
4. Показ взрослыми театра по сказке «Три медведя»
5. «Покупаем одежду в магазине»
6. В гости к куклам»
7. «Карусели»
8. Медведь и зайчата»
 | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Май | 1. «Оденем куклу на прогулку»
2. «Что забыла надеть кукла»
3. Игра – инсценировка по сказке «Заюшкина избушка»
4. Показ детьми театра по сказке «Заюшкина избушка»
5. «Что в посылке нам прислали»
6. «»На приёме у врача»
 | Дидактические игры, театрализованные игры, конспект занятия с использованием игровых технологий, подвижные игры, пальчиковые игры, дыхательная и артикуляционная гимнастика |
| **Работа с родителями.** | Сентябрь | 4.Составление рекомендаций для родителейПо организации домашних занятийпо развитию речи. | Создание "Речевого уголка",  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Октябрь | Анкетирование родителей по пальчиковой гимнастике.  | Анкеты |
|  | Декабрь | Папка-передвижка «Как развить речь ребенка», " | Папка - передвижка |
|  | Январь | Консультация «Играйте вместе с детьми».  | Консультации |
|  | Март | Консультация «Художественная литература и дети». | Консультации |
|  | Апрель | Фото - выставка "Мы играем"  | Выставка |
|  | Май | Родительское собрание "Подведение итогов за год" | родительское собрание. |
| **III этап****обобщающий**  | **Самореализация**  | Сентябрь | Изучение литературы по теме, поиск эффективных технологийВыбор и определение темы самообразованияПланирование работы по теме самообразования | План работы по самообразованию |
|  |  | Сентябрь-май (в течении года) | Создание картотек с/р, подвижных, пальчиковых, дидактических игр, дыхательных и артикуляционных упражнений. Разработка конспектов ОД с использованием дидактических игр, игровых приемов, создание атрибутов для театрализации, изготовление дидактических игр, создание консультаций по теме самореализации. | Картотеки игр, конспекты, атрибуты для театрализации и с/р игр, изготовленные игры и игровые пособия для развития речи. |
|  | Май | Отчет по теме самообразования. | Отчет по самообразованию |