Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад «Тополёк»

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшей группы ДОУ**

**на тему «История появления электрической лампочки»**

Разработала воспитатель:

Балбышева

Наталья Владимировна

г. Мышкин, 2019г.

**Конспект непосредственно-образовательной деятельности с детьми старшей группы ДОУ**

**на тему «История появления лампочки»**

Образовательная область «Познавательное развитие»

**Формы непосредственно образовательной деятельности:** совместная деятельность

**Формы организации:** группа

**Цель:** Познакомить детей с историей появления электрической лампочки.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Помочь детям ориентироваться прошлом и настоящем осветительных приборов, процессом их преобразования человеком;

- Закрепить правила безопасного использования электроприборов;

- Вызывать интерес к жизни людей в прошлом.

**Воспитательные:**

- Воспитывать познавательную детскую активность, любознательность.

**Развивающие:**

- Развивать ретроспективный взгляд на предметы быта, связную речь.

- Обогащать и активизировать словарный запас; творчество, фантазию.

**Оборудование:**

Стол, для демонстрационного материала: факел, лучина, свеча, керосиновая лампа, электрическая лампочка, иллюстрации огня;

**Демонстрационный материал:** огонь, свеча, факел, керосиновая лампа, электрическая лампочка, лучина;

**Ход нод:**

**Воспитатель:** - Ребята, я ездила в город Ярославль, ходила в гости к ребятам в детский сад и они прислали вам подарок (демонстрация светильника). Хотите проверить, как он работает? (Ответы детей). Вместе с детьми вставляем штепсель в розетку и нажимаем кнопку. Светильник не загорается, удивлённо осматриваем его. (Предположение детей, почему он не работает)

**Воспитатель:** - Вместе с детьми выясняет в светильнике нет лампочки.

**Воспитатель:** «Куда же делась лампочка?» - ищет, находит письмо в чёрном конверте от феи тьмы:

«Я чёрная Фея Тьмы, не допущу, чтоб в вашей группе было светло. Я заточила вашу электрическую лампочку в своём замке Тьмы. Чтоб разрушить мои чары и спасти лампочку, нужно собрать всех её предков вместе. Но сделать это невозможно, они все в далёком прошлом…»

**Воспитатель:** -Что же нам делать?

**Дети:** Принимают решение отправиться в прошлое электрической лампочки.

**Воспитатель** -А что же поможет нам переместиться во временном пространстве? Волшебная палочка – волшебной палочкой взмахну, и полечу куда хочу!

1- 2- 3 – быстро в прошлом окажись!

(Дети закрывают глаза.)

**Демонстрация презентации:**

**1 Слайд. Первобытная пещера.**

**Воспитатель:** -Куда же мы попали?

-Как вы думаете, кто здесь живёт? (первобытный человек).

- Огонь существовал на земле еще тогда, когда не было людей. Ударит молния в лес, загорятся деревья, разбегаются во все стороны лохматые медведи, клыкастые кабаны.

- Подумайте, как этот костер мог попасть к человеку?

- Первобытные люди жили в холодных пещерах. Но вот нашелся смельчак, выхватил из пламени лесного пожара горящую ветку и принес в пещеру. Запылал в пещере первый огонь.

-Какую пользу принес костер людям? (тепло, свет, готовую пищу, отпугивание животных)

- А почему костер не очень удобен в применении? (его приходится поддерживать, чтобы не потух от ветра и дождя; он очень опасен; его нельзя перенести на другое место)

-Как вы думаете, может ли огонь быть предком электрической лампочки? Почему?

 **Дети:** Делают самостоятельный вывод:

Огонь является предком лампочки, так, как он даёт свет.

 **Слайд № 2.**

-Прошли сотни лет, и люди научились строить огромные замки, которые тоже нужно освещать. Выставляю слайды средневековых замков, освещаемых факелами.

-Для этого придумали факелы. Рассматриваем фото факела.

- А вы знаете, что такое факел? (факел – это палка, на которую намотана тряпка, затем обмакивали его смолу и зажигали, получается факел, который не гаснет даже в дождь. -Факелами люди освещали не только дома и замки, но и ходили с ними по тёмным улицам.

-А факел может быть предком электрической лампочки? Почему?

Отправляемся дальше по прошлому.

**Слайд № 3.**

**Воспитатель:** - Мы с вами попали в эпоху старины, к нашим предкам славянам.

- Давным-давно, когда не было ни нас с вами, ни ваших мам и пап, бабушек и дедушек, люди жили совсем по-другому. Вставали с первыми лучами солнца, а с заходом – ложились спать. Ведь в жилище было темно. Наконец-то кто-то додумался использовать лучину.

- Что такое лучина? (это щепка, заостренная на одном конце)

- Обычно лучину делали из березы, она лучше горит. Потрогайте, понюхайте лучину. -- Чем пахнет?

В избах лучину вставляли вот в это укрепление, оно по-старинному называется светец. (повтор нового слова)

- Вам нравится, как горит лучина? Почему? (мало света, коптит, быстро сгорает)

Лучину ставили над емкостью с водой, чтобы угольки от сгорающей лучины не падали на пол. Дома раньше были деревянными, упадет такой уголек на пол – и дом может загореться. Горит лучина, светит, а угольки в воду падают. Но света от этих лучинок было немного, примерно столько, сколько от обычной спички.

Вам нравится, как горит лучина? Почему? (мало света, коптит, быстро сгорает).

-Является ли лучина предком нашей лампочки? Почему?

Предлагаю подойти к столу.

**Слайд № 4.**

-Шли годы, и человек придумал более удобный предмет для освещения.

**Д/И «Угадай на ощупь».**

Рассматривание свечек.

- Чем они отличаются? Что у них общего? Потрогайте ноготком. Какая свеча?

- Свечи делали из пчелиного воска и из бараньего сала. Внутри свечи находятся крученые нити – это фитиль, его зажигают.

А теперь поставьте их на стол и посмотрим, как горит свеча.

Воспитатель зажигает свечу, показывает, как горит (во время эксперимента комментирует)

- Вы знаете, что глядя на огонь, каждый человек может успокоиться, подумать о чем-то приятном.

Воспитатель: Посмотрите, как мерцают огоньки свечи. Они похожи и на зайчиков, и на облачко, на порхающую крылышками бабочку. Все это радует наш взор, нам легко и у нас поднимается настроение

- Ребята, а что будет, если подует ветер?

Предполагаемые ответы детей (свеча потухнет)

- Давайте изобразим легкий ветерок: наберем воздуха и подуем на свечи. (Дыхательная гимнастика: дети дуют, свечи гаснут)

– Как вы думаете, долго ли может гореть свеча? Она удобнее, чем лучина? Чем? А в чем неудобство свечи? (можно обжечься, от нее может быть пожар, она коптит и дает мало света)

-Свечами освещали огромные залы во дворцах, для этого использовали тысячи свечей в красивых подсвечниках.

Воспитатель: Для того, чтобы сделать открытый огонь, который давали свечи менее опасным, человек придумал накрыть его, как вы думаете. Чем?

Дети: Стеклянными колбами….

-Может ли свеча быть предком электрической лампочки?

**Слайд № 5.** -Прошло ещё много лет, и человек научился добывать нефть, а из неё делать керосин. И придумал вот такую лампу.

- Пламя закрывали стеклом. И горела такая лампа довольно ярко, словно много свечей сразу. Для того, чтобы она горела, в нее нужно залить керосин. Это химическая жидкость, поэтому мы не будем открывать колбу. Керосин заливается в специальную емкость, над которой находится горелка, в ней – фитиль, его нужно поджечь, вставить ламповое стекло и регулировать свет регулятором.

- Как вы думаете, зачем нужно ламповое стекло?

-С такой лампой можно выходить на улицу и в дождь, и в ветер и она не погаснет. Но всё же она была не очень удобной в использовании. Почему?

- Можно ли назвать керосиновую лампу предком электрической лампы?

Берем с собой символ керосиновой лампы.

**Слайд№7**

 -Время шло, и люди изобрели электричество. И в 19 веке русский изобретатель Александр Лодыгин изобрёл лампу накаливания с угольной нитью.

**Физ. Минутка:** Подвижная Игра "электрические приборы".

Дети передают мяч и произносят электрические приборы, которые находятся в доме.

**Воспитатель:** Ребята мы всех предков нашей лампочки собрали? (Ответ детей).

- Давайте выложим картинки, на которых изображены предки лампочки на реке времени, что сначала, что потом. (выкладывают на реке времени Костёр, факел, лучина, Свеча, Керосиновая лампа, лампочка).

**Воспитатель:(**достает сундучок в нем лампочка).

Дети, смотрите, фея тьмы вернула нам нашу электрическую лампочку

**Дети:** Рассматривают электрическую лампочку.

 Отвечают на вопросы воспитателя:

**Воспитатель:**

- Из чего она сделана, что у неё внутри? – стеклянная колба, цоколь из металла, нить накала.

-Удобна ли электрическая лампочка?

-Чем удобней огня, факела, лучины, свечки, керосиновой лампы?

**Дети:** (ярко и долго светит, безопасна).

-Вот мы и спасли пленницу.

-Нам пора возвращаться в наше время.

С помощью той же палочки дети переносятся в группу.

1- 2- 3- В детском саду окажись.

Воспитатель: -А вот и наш светильник, вкрутим в нашу лампу?

Но сначала давайте вспомним правила безопасного обращения с электрическими приборами. (не браться мокрыми руками, не брызгать воду, не ронять, беречь провода).

Вкручиваем лампочку, включаем и любуемся новым светильником.

**Итог:** - Что было интересного в путешествии в прошлое электрической лампочки? Надеюсь, что дома вы расскажете о том, что нового узнали сегодня. О прошлом каких предметов вы хотите узнать еще?