**Подготовила Балбышева Н.В**

**Консультация для педагогов на тему:**

**«Формирование грамматического строя речи**

**у дошкольников"**

**Развитие речи —** одно из важнейших направлений работы воспитателя, которое обеспечивает своевременное психическое развитие ребёнка 3-го жизни. **Речь детей 2-3 лет** необходимо развивать как средство общения, создавать условия, при которых они могут устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения к взрослому или сверстнику. Важно обогащать пассивный и активный словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, наречия, прилагательные, предлоги.

**Для этого педагогу необходимо**:

— внимательно и заинтересованно выслушивать каждого ребёнка;

— много говорить самому;

— вовлекать детей в разговор на определённую тему;

— помогать ребёнку вступать в речевой контакт со взрослыми и сверстниками.

**Доброжелательность и внимание воспитателя** совершат чудо: малыш постарается подольше удержать вас около себя, используя слово. Подражанию воспитателю, носителю речевой культуры и литературного языка — важнейшее условие речевого развития детей. Чтобы создать  у них значительный запас речевых образцов, педагогу следует говорить искренне и ярко, произносить фразы отчётливо, вразумительно, неторопливо; употреблять (и многократно повторять) новые для ребёнка слова и выражения, радоваться их появлению в его речи; использовать каждый вопрос ребёнка как повод вступать с ним в диалог.

**К четырём годам** ребёнок осваивает основные формы грамматической системы языка, речь становится для него полноценным средством общения.

Одновременно наблюдаются многочисленные лексические ошибки, неправильное согласование слов в предложении, отсутствие некоторых грамматических категорий. Необходимо подсказывать детям, как правильно произносить то или иное слово; повторять предложение, исправив нарушенное ребёнком согласование. Не следует заставлять его произносить слово (предложение), чтобы исправить ошибку. Предусматриваются специальные упражнения и дидактические игры, способствующие усвоению трудных для ребёнка грамматических форм, совершенствованию

синтаксической стороны речи. Они являются частью занятий по развитию речи.

**Пятый год жизни** — период наивысшей речевой активности. Дети легко подхватывают начатый разговор, спешат высказаться, перебивают друг друга. Ребёнок старше четырёх с половиной лет сопровождает речью каждое второе (бытовое, игровое) действие.

Из книг, телепередач, рассказов взрослых ребёнок получает некоторые сведения о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в его жизни.   Он как бы отрывается от непосредственного опыта. У него появляется круг исключительно вербальных (словесных) знаний. Оперируя ими, дети зачастую делают логически неправильные выводы. Педагогам необходимо серьёзно и уважительно относиться к любым высказываниям детей. Они очень эмоционально реагируют на отрицательную оценку, так как не видят оснований для неё. Дети этого возраста проявляют интерес к тому, как предметы расположены относительно друг друга; употребляют предлоги (в, на, над, под, за, из-за, из-под, около, между) и наречия (рядом, близко, сбоку, слева, сзади и т. д.);

**активно используют в речи существительные,** обозначающие родовые и видовые понятия (посуда, одежда, обувь; цветы — садовые, луговые; животные — дикие, домашние и т. д.) пытаются отражать в речи взаимоотношения людей и их эмоции; используя аналогии, дети легко усваивают способы образования существительных (при помощи суффиксов), глаголов (с помощью приставок) Детей  этого возраста нужно хвалить не только за сообразительность, готовность ответить  на вопрос педагога, но и за удачное высказывание: «Умница, хвалю!» И за то, что на трудный вопрос ответил, и за то, что слова замечательные выбрал. В предложении твоём все слова в согласии живут. При такой системе работы дети по своей инициативе начинают интересоваться: «Я правильно всё сказал? Красиво получилось?» Они начинают понимать, что на занятиях по развитию речи они учатся правильно говорить, быть интересными собеседниками.

В «программе» в разделе «Грамматический строй речи» указано, на что в первую очередь следует обращать внимание, планируя работу по развитию речи детей 5-го года жизни (предоставлять возможность активно экспериментировать со словом, учить согласовывать слова в предложении, употреблять формы повелительного наклонения глаголов и т. д.) Ориентируясь на это, следует подбирать дидактические игры и упражнения, вводить их в структуру занятия, повторять речевой материал, усложнять его, предлагая новый. Однако процесс овладения грамматическим строем речи сложный и длительный. Он предлагает корректировку детской речи на занятиях по всем видам деятельности, в быту, на прогулке. В старшей группе мощные темпы овладения родным языком, характерные для 5-го года жизни, замедляются. Так, увеличивается количество кратких просьб и распоряжений (Отойди!» «Поставь сюда!») и сокращается количество доброжелательных, аргументированных реплик, содержащих объяснение (Не мешай мне, пожалуйста, не видишь, я же самолёт завожу!)

**Формирование лексических и грамматических** навыков обусловлено тем, насколько серьёзно педагог выслушивает ответы и рассуждения ребёнка, помогает высказать мысль, своевременно подсказывая более точные и уместные слова. Различные стили речи определяются синонимией языка: лексической, грамматической, фонологической (разнообразие интонаций при произнесении одной и той же фразы). И чем больше слов-синонимов будет у детей на слуху и в обращении, тем богаче и выразительнее будет их речь.

**Особое место среди упражнений** занимают составленные воспитателем и детьми нелепицы: «Вот это да!» («Весной у животных появились детёныши: у слона — лисёнок, у лисы -ежонок…») Взрослый предлагает детям продолжить рассказ: «Кто как кричит?» (И попали мы в дивную страну. Там слоны мяукают, лягушки кукарекают и т. д.); «Что на свете не бывает?» (рыбы летают, петухи выводят цыплят, мыши охотятся на кошек и т. д.). С помощью указанных упражнений дети осваивают и морфологические средства языка. При этом необходимо обращать их внимание   на звучание грамматической формы, звуковое оформление той или иной грамматической категории.

 Этим требованиям отвечают следующие упражнения:

— образовать однокоренные слова (кот — коток — Котофеевич);

— по аналогии образовать существительные и прилагательные (сахарница — сухарница, ушастый — глазастый — рукастый);

— правильно употреблять несклоняемые имена существительные;

— сравнительную степень имён прилагательных (чистый — чище, сладкий — слаще).

**В подготовительной к школе группе** речевые занятия планируются с прогнозированием развивающего эффекта.

Существует много заданий и упражнений на активизацию словаря и разнообразных грамматических форм:

— «Кто назовёт больше качеств?» «Арбуз он… (большой, тёмно-зелёный со светло-зелёными полосами, сочный, с розовой или ярко-красной мякотью и т. д.)

— «Как сказать иначе?» «Снег идёт. Снег… (падает, летит, кружится); Месяц зашёл за тучку. Месяц… (закатился, спрятался за тучку)

— «Чем похожи» (не похожи) предметы?

— «Не так?»  «Судак — зверь, а енот — рыба? Клубника — дерево, берёза — куст? Сирень — ягода?» (действительно, не так… Вовсе не так.. Конечно не так… Ну как же может быть так, если это путаница… и т. д.)