Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад «Тополек».

**Проект для детей раннего дошкольного возраста**

**«Формирование представлений о сенсорных эталонах**

**у детей раннего возраста через дидактическую игру».**

Группа раннего развития «Ягодки»

Разработчик: Балбышева Н. В.

 воспитатель МДОУ детский сад «Тополёк».

г. Мышкин, 2020.

**Паспорт проекта**

**Тема проекта:** «Формирование представлений о сенсорных эталонах

у детей раннего возраста через дидактическую игру».

**Вид проекта:** познавательный, игровой.

**Продолжительность проекта:** долгосрочный

**Сроки реализации проекта:** 1 год (сентябрь 2020 г – май 2021г)

**Аннотация проекта**

- Проект рассчитан на детей 1.5 -2 лет

- Дети знакомятся с сенсорными эталонами через дидактические игры

- Проект способствует умственному развитию, развитию мелкой моторики,

памяти, мышления, познавательному развитию

**Участники проекта:**

- Дети раннего возраста

- Родители

- Воспитатель

**Актуальность проекта:**

«Чувственное восприятие составляет

главную и едва ли не единственную

основу умственной жизни»

Мария Монтессори

В игровой деятельности происходит наиболее интенсивное воспитание всех психических функций, в том числе сенсорное воспитание. Поэтому, необходимо внедрять в воспитательно-образовательный процесс дидактические игры, упражнения для развития восприятия ребенка, основная задача которых ознакомление дошкольников со свойствами предметов, что поможет обеспечить накопление представлений о форме, цвете и величине предметов. Специально подобранные дидактические игры на формирование и развитие сенсорного восприятия детей дошкольного возраста дают существенный толчок развитию дошкольников. Дидактические игры для детей дошкольного возраста должны подбираться по степени возрастающей трудности, что соответствует программе детского сада.

**Цель проекта:** Формирование сенсорных эталонов и способностей дошкольников через дидактические игры.

**Задачи проекта:**

1.Создать условия для обогащения и накопления сенсорного опыта детей в ходе

предметно – игровой деятельности через игры с дидактическим материалом;

2.Развивать умение группировать и сравнивать предметы;

3.Воспитывать первичные волевые черты характера в процессе овладения

целенаправленными действиями с предметами.

4.Повышать уровень знаний у родителей по сенсорному развитию и воспитанию детей.

**Необходимые материалы:** дидактические игры по данной теме.

**Планируемый результат:**

**Для детей:**

– повышение уровня сенсорного развития детей раннего возраста

**Для педагога:**

 -Составление картотеки дидактическими играми и материалами;

-желание продолжить проектную деятельность;

- оформление проекта.

**Для родителей:**

**-** активное участие родителей в жизни детского сада и группы;

- рост уровня информированности родителей о деятельности ДОУ.

**Этапы реализации проекта**

**I этап:** **информационно-аналитический (подготовительный)**

- повышение уровня профессиональной компетентности;

- определение объема материала, который будет адресован детям.

- планирование системы развивающих игр на развитие сенсорного восприятия.

- изучение специализированной литературы;

- изготовление игр и пособий на развитие сенсорных навыков: «Цветные домики», «Сенсорная книга», «Подбери по цвету»

- изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей;

- подбор заданий;

- по результатам диагностики подобрать систему игр и упражнений;

- разработка перспективного плана по сенсорному воспитанию (цвет, форма, величина).

- анкетирование родителей по выявлению знаний о сенсорном развитии.

**II этап: творческий (основной)**

- изготовление игр на развитие сенсорики и моторики;

- оформление стендов для родителей по теме проекта;

- консультации для родителей.

- приобретение и создание с помощью родителей дидактических игр на развитие сенсорно-моторных навыков;

- проведение работы с родителями на тему: «Что такое сенсорное развитие. Почему его необходимо развивать?» Консультации, беседы, совместные игры, оформление уголка для родителей.

- сформировать у детей основы познавательного, бережного, созидательного отношения к окружающему миру;

- знакомство детей с дидактическим материалом и играми;

- проведение дидактических игр и игр-занятий;

- исследовательская деятельность детей;

**III этап: заключительный**

- подведение итогов

- проведение заключительного занятия;

- самооценка, выводы.