

**Конспект**

**индивидуального логопедического занятия**

ТЕМА:

***«Автоматизация звука [ Л ]***

***в слогах, словах и предложениях»***

**Составила:**

Учитель – логопед

Кудряшова С.Ю.

г. Мышкин

2014 г.

**Цель занятия:** автоматизация звука [Л] в словах и предложениях.

**Задачи:**

**Коррекционно-образовательные:**

* формировать критическое отношение к своей речи;
* выполнять правильную артикуляцию звука;
* закреплять навык произношения звука [Л] в слогах, словах;
* учить искать логические ошибки в предложениях и правильно строить собственное речевое высказывание;

**Коррекционно-развивающие:**

* развивать мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание, развивать фонематический слух;
* развивать подвижность и гибкость кончика языка, умение им управлять;

**Коррекционно-воспитательные**:

* воспитывать интерес к занятиям посредством игровой деятельности с использованием ИКТ;
* воспитывать умения контролировать себя,  быть аккуратным, дисциплинированным.

**Оборудование:**

Кукла Лола, зеркало, копия страницы 6 пособия «Приключения Л», И.В. Баскакина, М.И. Лынская, М Айрис-Пресс, 2009, ноутбук, разрезная картинка «Ежик», картинка – раскраска с изображением ежика.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент**

Психологический настрой***.***

(Проговаривание стихотворения с закрытыми глазами, взявшись за руки вместе с логопедом).

Мы спокойны, мы спокойны

Говорим всегда красиво,

чётко и неторопливо.

Вспоминаем обязательно,

что учили на занятии.

**2. Сообщение темы**

ЛОГОПЕД: внимательно послушай слова, которые я произнесу:

ЛОДКА, ЛАМПА, МОЛОКО, СТОЛ, КОЛОКОЛ

Какой звук ты слышал в каждом слове? – правильно, звук [Л]

Анализ артикуляции звука (по схеме). - Губы открыты - Зубы разомкнуты - Кончик языка поднят за верхние зубы - Воздушная струя идет по бокам языка - Голос звенит (рука на горле)

Характеристика звука (по схеме): Согласный (есть преграда: язык, зубы) - звонкий (голос звенит)

Сегодня мы будем красиво произносить звук [Л] в слогах, словах и предложениях, но сначала поздороваемся с язычком и поиграем с ним.

**3. Основная часть.**

**Артикуляционная гимнастика:**

1.Открываем ротик-дом.

Кто хозяин в доме том?

В нём хозяин Язычок.

Он удобно в доме лёг.

2. Двери-губы гибкие.

Могут стать улыбкою,

Могут в трубочку собраться,

Потом снова улыбаться.

3. На качелях оказался.

Вверх взлетал и вниз спускался.

4. Надоели превращенья:

Лижет Язычок варенье.

5. А теперь наш Язычок

Моет нёбо-потолок.

**Развитие мелкой моторики и закрепление графического образа буквы Л**.

Сегодня в гости пришла кукла ЛОЛА и хочет с тобой поиграть. Она предлагает тебе найти и обвести спрятавшиеся на картинке все буквы Л.

(задание «Найди букву на картинке», стр. 6, «Приключения Л», И.В. Баскакина, М.И. Лынская, М Айрис-Пресс, 2009)

Молодец, за это Лола дает тебе приз – кусочек красивой картинки, которую ты соберешь в конце занятия, если будешь правильно отвечать на вопросы.

**Вот вторая игра «Повторяй-ка» (автоматизация звука [Л] на уровне слога и слова)**

Повтори за мной:

Ла-ла-ла – Мила в лодочке плыла.

Ло-ло-ло – Вот и солнышко взошло.

Лу-лу-лу – Купили мы пилу.

Лы-лы-лы – Много зубьев у пилы.

Ал-ал-ал – Наш малыш очень мал.

Ол-ол-ол – Булку положи на стол.

Ыл-ыл-ыл – Твой компот совсем остыл.

Ел-ел-ел – Я тихонько песню пел.

( приз – второй кусочек разрезной картинки)

**Игра «Магазин» ( Выделение звука [Л] в составе слова)**

Лола пошла в магазин и растерялась: ей нужно купить одежду и продукты, но только те, в названии которых есть звук Л. Помоги ей, пожалуйста.

(Компьютерная игра « Кукла Лола идет в магазин»)

(приз – третий кусочек разрезной картинки)

**Физкультминутка.**

Лола немного устала. Давай вместе с ней отдохнем.

Вот веселая зарядка.

Выполняй-ка по порядку.

Быстро встань и улыбнись.

Выше, выше потянись.

Ну-ка плечи распрями,

Подними и опусти.

Влево, вправо повернись,

Рук коленями коснись.

**Автоматизация звука [Л] в предложениях.**

Лола решила посмешить тебя и придумала забавные предложения. Послушай их внимательно и исправь ошибки.

Салат ел Милу.

Салазки везут Славу.

Пол упал на стул.

Футбол уехал на папу.

Лопатка взяла Лолу.

Ладони вымыли Клаву.

Кукла купила Лушу.

Лук полол Милу.

Белый платок надел Аллу.

(приз – четвертый кусочек разрезной картинки)

**4. Итог занятия**.

А теперь давай посмотрим, что за картинка получится из этих четырех частей.

Правильно, это ежик. Кукла Лола тебе дарит картинку-раскраску с изображением ежика и просит выучить загадку про ежа. Ты потом загадаешь ее ребятам в группе.

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки,

На меня они глядят,

Молока они хотят.

Мы с Лолой очень рады, что ты активно работал на занятии, а тебе было интересно? Какая игра больше всего тебя заинтересовала? Что было трудно для тебя?

**Список используемой и рекомендуемой литературы, интернет-источники:**

1. Коноваленко В.В., Коноваленко С. В. Планы индивидуально-подгрупповых занытий по постановке и автоматизации звуков (160 занятий). М.,1998.

2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М.: “Издательство ГНОМ и Д”, 2000.

3. Филичева Т.Б., Чиркина Г. В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. (старшая группа детского сада). – М. – 1993.

4. «Приключения Л», И.В. Баскакина, М.И. Лынская, М, Айрис-Пресс, 2009)

5. http://www.logoped.ru/ponini01.htm