

Консультация для воспитателей

Составила учитель – логопед С.Ю. Кудряшова

Тема: «Возможности режимных моментов для профилактики и коррекции нарушений речи детей»



В течение дня отводится достаточно много времени для таких, казалось бы, обычных дел: одевание малыша после сна на прогулку, раздевание после прогулки и перед сном, умывание или мытьё рук перед каждым приёмом пищи, во время наблюдений на прогулке, экскурсий, игр. В это время педагогу обязательно нужно «оречевлять» каждое действие, «сдабривать» песенками-попевками, прибаутками, повторять слова много раз, изменяя их, «играя» словами. Постоянно общаясь с ребёнком, педагог может, например, использовать режимные моменты для закрепления нового материала, а также речевых игр, направленных на развитие чувства ритма, слухового внимания, слоговой структуры слова, автоматизацию поставленных звуков.

Речевые игры, которые можно использовать в режимных моментах:

Режимный момент	Работа по развитию речи
утренний прием	создание активной речевой ситуации
до завтрака	<ul style="list-style-type: none">• автоматизация поставленных звуков (по заданию логопеда);• речевые игры (звукоподражание, развитие Л-Г строя

	речи, звукоразличение и др.)
гигиенические процедуры	<ul style="list-style-type: none"> • развитие мимики, самомассаж лица и кистей рук; • упражнения на отработку воздушной струи; • ознакомление с малыми формами художественного слова (стишки, пословицы, поговорки, потешки)
перед приемом пищи	артикуляционная гимнастика, элементы логоритмики
нод	развитие связной речи
прогулка	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей моторики и координации движений; • элементы логоритмики; • подвижные игры с речевым сопровождением: • речевые игры: подбор антонимов и синонимов, образование уменьшительно-ласкательной формы сущ., согласование в роде сущ. и прилагательных, подбор эпитетов при наблюдении за живой природой, подбор однокоренных слов; • игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха и восприятия («Чепуха», «Глухие телефончики», игра «Цепочка» (на звукобуквенный анализ); • создание активных речевых ситуаций.
сон	<ul style="list-style-type: none"> • развитие речевого внимания; • ознакомление с художественным словом.
подъем	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей и мелкой моторики; • самомассаж лица и кистей рук; • элементы логоритмики; • ознакомление с малыми формами художественного слова
вечернее время	<ul style="list-style-type: none"> • автоматизация звуков; • игры на звукоподражание и звукоразличение; • игра «Магазин» (звукослоговой анализ); • речевые игры на развитие лексико-грамматического строя речи; • игры на развитие речевого внимания и речеслуховой памяти («сколько слов запомнил?», «Лишнее слово», «Запретная команда», «Делай то, что я скажу, а не то, что покажу»); • разгадывание и придумывание загадок и др.

Взаимосвязь всех специалистов, работающих с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения речевого развития, позволяет значительно быстрее исправлять речевые недостатки:

- автоматизировать звуки;

- формировать необходимые лексико-грамматические конструкции;
- накапливать словарный запас;
- помогать развитию связной речи.

Учите, играя!

