



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»

Проект

«Создание условий для повышения эффективности работы
по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ
посредством использования здоровьесберегающих
технологий на логопедических занятиях »

на 2022-2023 учебный год

Составила:

учитель - логопед

первой квалификационной категории

Кудряшова Светлана Юрьевна

г. Мышкин

2022 г.

Тема: «Создание условий для повышения эффективности работы по коррекции речевых нарушений у детей с ОВЗ посредством использования здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях»

Актуальность.

В настоящее время в логопедической практике увеличивается количество детей с комплексными нарушениями в развитии, с проблемами в адаптации, с трудностями в обучении. В последние годы выявилась устойчивая тенденция к существенному снижению показателей здоровья и темпов развития детей дошкольного возраста, что обусловлено ухудшением социально-экономических и экологических условий. Актуальность темы здоровьесбережения и укрепления здоровья детей подтверждают статистические показатели:

физиологически зрелыми рождаются не более 14% детей.

25-35% детей, пришедших в 1 класс школы, имеют физические недостатки или хронические заболевания.

На логопедические занятия, в основном, зачисляются дети с ограниченными возможностями здоровья, имеющими тяжелые нарушения речи и задержку психического развития. Как правило, дети с речевыми недостатками, особенно имеющими органическую природу, отличаются от своих сверстников по показателям физического и нервно - психического развития. Исследования ряда педагогов, занимающихся проблемным ребенком (ИП Павлов, АА Леонтьева, АР Лурия) показали, что нарушения речевого развития нередко сочетается с отклонением в физическом, психическом и социально- личностном развитии:

Особенности физического развития:

нарушение общей и мелкой моторики, расторможенность и заторможенность мышечного напряжения, повышенная утомляемость, заметное отставание в показателях основных физических качеств: силы, скорости, ловкости, нарушение темпоритмической организации движений.

Особенности психического развития: нарушение оптико-пространственного праксиса, неустойчивость внимания, расстройство памяти (особенно слуховой), несформированность мышления, задержка развития воображения.

Особенности социально - личностного развития: пассивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, недостаточная критичность или переоценка своих возможностей, низкая социальная адаптация.

Очень ценна и актуальна идея здоровьесбережения воспитанников, которая стала одной из основных задач национального проекта «Образование», Федеральных государственных образовательных стандартов.

Гипотеза:

Предположительно внедрение современных здоровьесберегающих технологий может способствовать повышению эффективности коррекционной работы, мотивации ребенка к логопедическим занятиям, повышению интереса, также поможет исправить не только проблемы речевого развития, но и нормализовать психическое и физическое состояние ребенка с ОВЗ.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании (по Деркунской А.) - технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования-задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей.

Цель:

Применение здоровьесберегающих технологий в логопедической работе **направлено на:**

- оптимизацию процесса коррекции речи;
- обеспечение оздоровления, поддержания и обогащения здоровья детей;
- создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

Задачи:

1. Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию здоровьесберегающих технологий в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
2. Определить эффективность использования здоровьесберегающих технологий при работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ТНР и ЗПР;
3. Изготовить картотеки игр, гимнастик, подобрать комплексы артикуляционных упражнений и мимической и психогимнастики для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста,
4. Использовать комплексы в коррекционной работе.

1. **Практическая значимость** проекта состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений и игр можно усилить эффективность коррекционной работы в части:

2. Развития артикуляционного аппарата, голоса, просодической стороны речи.
3. Коррекции звукопроизношения.
4. Развития выразительной, грамматически связной речи.
5. Развития эмоционально – личностной сферы.
6. Развития сенсомоторных возможностей детей.
7. Развития психофизических возможностей детей.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, музыкальная колонка, цветной принтер, ламинатор, конструктор, цветные карандаши, су-джок, обручи, пальчиковый бассейн и др.

Длительность: проект долгосрочный. Срок реализации – 1 учебный год.

Участники проекта:

Учитель-логопед, дети, посещающие логопедические занятия, родители.

Ожидаемые результаты:

- Повысится интерес детей к логопедическим занятиям
- Повысится эффективность коррекционной работы
- Пополнится материальная база логопедического кабинета

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный (диагностический; информационно - аналитический).

Задачи:

Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию здоровьесберегающих технологий в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

2 этап – основной (практический).

Задачи:

- Подобрать методический материал, комплексы упражнений, игры;
- Изготовить картотеки, схемы;
- Организовать работу по внедрению современных здоровьесберегающих технологий в логопедические занятия.

- Подготовить памятки для родителей, коллег с подборкой нейроигр и упражнений.

3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).

Задачи:

- Проанализировать эффективность проекта.
- Выступить перед коллегами на педагогическом совете о результатах проекта.

Контрольно-измерительные материалы:

Результаты диагностики.


РАЗДЕЛ	СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫХОДЫ
Изучение опыта работы, новых технологий	Октябрь	Обзор статей, новинок специальной литературы, информации в сети интернет по теме.	Создание базы изученных методических материалов по теме.
Практическая работа	Октябрь – апрель	Детальное изучение опыта работы по данной теме, анализ проблемных ситуаций. Выявление вариативности использования данных технологий с детьми дошкольного возраста.	1.Создание пособий для использования в работе с детьми. 2.Применение полученных знаний на практике. 3. Консультация для педагогов по теме.
Взаимодействие с родителями	Октябрь-май	Информирование родителей через размещение материалов на сайте и(или) в групповых уголках для родителей. Рекомендации для выполнения игр и упражнений дома с родителями.	Подготовка информационных памяток, буклетов.

		Индивидуальное консультирование (по запросу)	
Работа с детьми	Ноябрь-май	Включение в занятия с детьми здоровьесберегающих игр – упражнений	Выступление на педагогическом совете с презентацией результатов проекта. (май 2023)

Примечание: по мере реализации проекта возможно внесение корректив в план реализации.

Перспективный план (примерный)

Период	Упражнение	Действия	Примечания
Октябрь			
1 неделя	Комплекс мимической гимнастики («Эмоции»)	Педагог показывает картинки (набор «Эмоции») или рассказывает истории, ребенок должен угадать и изобразить заданную эмоцию.	Можно использовать: «Весёлая мимическая гимнастика» Н.В.Нищевой, «Весёлая артикуляционная гимнастика» Н.В.Нищевой, а также О.Крупенчук и Ирины Волошиной
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	Биоэнергопластика	Сопряжённая работа пальцев и кистей рук и артикуляционного аппарата, где движения рук имитируют движения речевого аппарата. Включается после освоения артикуляционных движений. Рекомендуется использовать в течение всего учебного года.	Р.Г.Бушлякова «Артикуляционная гимнастика с биоэнергопластикой»
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Ноябрь			
1 неделя	Голосовая гимнастика	Комплекс игр-перевоплощений, эмоциональных состояний, мини-театрализаций.	Пособия Ермаковой И.И., Лопатиной Л.В., Л. И. Беляковой и других.

2 неделя	То же		
3 неделя	Пальчиковая гимнастика	Комплексы пальчиковых игр и упражнений. Рекомендуется использовать на каждом занятии в течение всего учебного года.	
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Декабрь			
1 неделя	Зрительная гимнастика	Схемы зрительно-двигательных траекторий («Бегающие огоньки», «Солнечные зайчики») позволяет также снять напряжение и расслабить мышцы глаз. Работа на зрительном тренажёре (использование ПК) Каждая траектория изображена своим цветом.	С использованием ПК
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	Ритмы	Выполнение ритмического рисунка руками с использованием конструктора 	
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Январь			
3 неделя	Кинезиологические упражнения	Использовать игры и упражнения, позволяющие активизировать межполушарное воздействие.	Использовать пособия предыдущего проекта
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Февраль			
1 неделя	Релаксация и психогимнастика.	«Порхание бабочки» «Минуты тишины» Снятие мышечного и нервного напряжения мышц рук и ног, мышц шеи и речевого аппарата с помощью специально подобранных техник.	С использованием музыки (колонки)
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	Самомассаж	стимуляция кинестетических ощущений мышц,	Можно использовать игровой массаж Т.

		участвующих в работе периферического речевого аппарата, нормализация мышечного тонуса данных мышц.	Куликовской
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Март			
1 неделя	Су-джок терапия	Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и системам, расположенных на кистях рук и стопах.	Оказывает воздействие на биоэнергетические точки с целью активизации защитных функций организма и стимуляции речевых зон коры головного мозга.
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	Прищепочный массаж	Можно использовать при автоматизации звуков. Массаж проводится до появления тепла.	Стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики). Эффективен и ручной массаж пальцев.
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Апрель			
1 неделя	Физкультминутки	Выполнять упражнения в сопровождении стихов.	
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	Фонетическая ритмика	Воспроизведение речевого материала в заданном темпе. нормализацию речевого дыхания и связанной с ним слитностью речи. восприятие, различение и воспроизведение различных ритмов. Умение выразить свои эмоции разнообразными интонационными средствами.	"Речедвигательная ритмика" 2008г. Мухина Алла Яковлевна
4 неделя	То же	Закрепление (усложнение:	

		ускорение, рассказывание скороговорки)	
Май	Диагностика		

Результаты проекта:

Подводя итог, следует отметить, что регулярное выполнение здоровьесберегающих упражнений позволило добиться положительных результатов:

- Улучшается память, внимание, речь, совершенствуются пространственные представления, развивается мелкая и крупная моторика, снижается утомляемость.
- Дети включаются в деятельность более активно, лучше воспринимают информацию.
- Качество двигательных навыков стало значительно выше, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились.
- Выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повысилась работоспособность.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование современных здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе даёт возможность более качественно вести работу по развитию речи детей.