



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»

Проект

Творческое название:
«Тренируем мозг - развиваем речь»

на 2021-2022 учебный год

Составила:

учитель - логопед

первой квалификационной категории

Кудряшова Светлана Юрьевна

г. Мышкин

2021 г.

Тема: «Создание условий для использования игр по развитию межполушарных связей (нейроигры и упражнения) на логопедических занятиях»

Актуальность.

В настоящее время в логопедической практике увеличивается количество детей с комплексными нарушениями в развитии, с проблемами в адаптации, с трудностями в обучении.

Для преодоления имеющихся у них нарушений, предупреждения развития патологических состояний, укрепления психического здоровья необходимо проведение комплексной психокоррекционной работы.

Одним из составляющих элементов такой работы является использование нейродинамической гимнастики или кинезиологическая коррекция. Нейрогимнастика для мозга в педагогике относится к кинезиологическим упражнениям. Кинезиология (от греческих «кинезис» — движение, «логос» — знание) — это прикладная наука, помогающая развивать умственные способности личности через выполнение определенного рода заданий.

Нейрогимнастика — это название двигательной нейропсихологической коррекции (или сенсомоторной коррекции). Это немедикаментозный вид помощи детям, имеющим различные неврологические заболевания и синдромы, такие как: ЗПР, СДВГ, РАС, алалия, дизартрия и другие.

Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. По исследованиям физиологов правое полушарие головного мозга – гуманитарное, образное, творческое – отвечает за тело, координацию движений, пространственное зрительное и кинестетическое восприятие. Левое полушарие головного мозга – математическое, знаковое, речевое, логическое, аналитическое – отвечает за восприятие слуховой информации, постановку целей и построений программ.

Ещё И.П. Павлов высказал мысль о том, что развитие функций обеих рук в обоих полушариях мозга формирует у человека интеллектуальное развитие.

В начале 90-х гг. американскими психологами **Полом и Гейлом Деннисон** была разработана программа нейрогимнастики — «**Гимнастика мозга**». Это методика активации природных механизмов работы мозга с

помощью физических упражнений, объединение движения и мысли. «Гимнастика мозга» получила широкую известность. Сам доктор Деннисон до 9 лет практически не разговаривал. Позже он заметил непосредственное влияние специфических двигательных упражнений на развитие своего организма и посвятил этой методике всю жизнь.

На основании научно-практических исследований был сделан **вывод о прямой** взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как:

- гиперактивность,
- соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.),
- общее снижение иммунитета,
- отсутствие познавательной мотивации,
- инфантильность,
- дефицит внимания,
- сложности в адаптации,
- задержка речевого развития,
- агрессивность,
- неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям. **(Причины могут быть разные)**

Дальнейшие научные исследования выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система — **образовательная кинезиология**, направленная на изучение связей **ум-тело**, и оптимизацию деятельности мозга через физические движения.

Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями.

Сензитивный период для развития межполушарных связей приходится на дошкольный период (так утверждают ученые Н. А. Берштейн, А. Р. Лурия, Л. С. Цветкова, М. М. Кольцова, Ф Бильгоу, П. Деннисон). Всем известно о пользе утренней **гимнастики** для организма человека, однако не только тело нуждается в упражнениях, но и мозг. Комплексы **нейрогимнастики** помогут подготовить мозг ребенка к эффективной работе, способствующей лучшему восприятию и переработке информации. Это может способствовать

повышению эффективности коррекционной работы, мотивации ребенка к логопедическим занятиям, повышению интереса.

Цель:

Повышение эффективности коррекционной работы по формированию правильного речевого и психомоторного развития детей дошкольного возраста посредством применения нейрогимнастики и игр на развитие межполушарного взаимодействия на логопедических занятиях.

Задачи:

1. Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения;
2. Определить эффективность использования кинезиологических упражнений и нейрогимнастики при работе с детьми дошкольного возраста, имеющими ТНР и ЗПР;
3. Изготовить специальные пособия и дидактические игры, материалы, подобрать комплексы кинезиологических упражнений и нейрогимнастики для коррекционной работы с детьми дошкольного возраста,
4. Использовать комплексы нейрогимнастики и кинезиоупражнений в коррекционной работе.

Практическая значимость проекта состоит в том, что с помощью специально подобранных упражнений организм координирует работу правого и левого полушарий и развивает взаимодействие тела и интеллекта. Данный метод коррекции улучшает у ребенка память, внимание, речь, процессы письма и чтения, пространственные представления, мелкую и крупную моторику, снижает утомляемость, повышает способность к произвольному контролю. Как показывает опыт, образовательную кинезиологию и нейрогимнастику необходимо использовать для коррекции детей, имеющих отклонения в развитии.

Материально-техническое обеспечение:

Компьютер, музыкальная колонка, цветной принтер, ламинатор, конструктор, цветные карандаши, су-джок, обручи, пальчиковый бассейн и др.

Длительность: проект долгосрочный. Срок реализации – 1 учебный год.

Участники проекта:

Учитель-логопед, дети, посещающие логопедические занятия, родители.

Ожидаемые результаты:

- Повысится интерес детей к логопедическим занятиям
- Повысится эффективность коррекционной работы
- Пополнится материальная база логопедического кабинета

ЭТАПЫ ПРОЕКТА

1 этап – подготовительный (диагностический; информационно - аналитический).

Задачи:

Проанализировать передовой педагогический опыт по использованию кинезиологических и нейропсихологических упражнений в практике работы с детьми, имеющими речевые нарушения.

2 этап – основной (практический).

Задачи:

- Подобрать методический материал, комплексы упражнений, игры;
- Изготовить пособия, дидактические игры;
- Организовать работу по внедрению новой здоровьесберегающей технологии (нейрогимнастики и игр по развитию межполушарного взаимодействия) в логопедические занятия.
- Подготовить памятки для родителей, коллег с подборкой нейроигр и упражнений.

3 этап – заключительный (контрольно-диагностический).

Задачи:

- Проанализировать эффективность проекта.
- Выступить перед коллегами на педагогическом совете о результатах проекта.

Контрольно-измерительные материалы:



Результаты диагностики.

РАЗДЕЛ	СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ПРАКТИЧЕСКИЕ ВЫХОДЫ
Изучение опыта работы, новых технологий	Октябрь	Обзор статей, новинок специальной литературы, информации в сети интернет по теме.	Создание базы изученных методических материалов по теме.
Практическая работа	Октябрь – апрель	Детальное изучение опыта работы по данной теме, анализ проблемных ситуаций. Выявление вариативности использования данной технологии с детьми дошкольного возраста.	1.Создание пособий для использования в работе с детьми. 2.Применение полученных знаний на практике. 3. Консультация для педагогов по теме.
Взаимодействие с родителями	Октябрь-май	Информирование родителей через размещение материалов на сайте и(или) в групповых уголках для родителей. Рекомендации для выполнения игр и упражнений дома с родителями. Индивидуальное консультирование (по запросу)	Подготовка информационных памяток, буклетов.
Работа с детьми	Ноябрь-май	Включение в занятия с детьми игр – упражнений на развитие межполушарного взаимодействия.	Выступление на педагогическом совете с презентацией результатов проекта. (май 2022)

Примечание: по мере реализации проекта возможно внесение корректив в план реализации.

Перспективный план (примерный)

Период	Упражнение	Действия	Примечания
Октябрь			
1 неделя	«Кулак – ребро – ладонь»	Ведущий показывает ребенку три положения ладони на столе, последовательно сменяющих друг друга: раскрытая ладонь на столе, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на столе. Сначала упражнение выполняется вместе с ведущим: а) ладонью правой руки; б) ладонью левой руки; в) обеими ладонями одновременно.	
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	«Лезгинка»	Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.	
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Ноябрь			
1 неделя	«Кольцо»	По очереди и как можно более быстро перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (последовательно: указательный, средний, безымянный и мизинец). Упражнение повторять в прямом порядке (от указательного пальца до мизинца) и в обратном (от мизинца до указательного)	
2 неделя	То же		
3 неделя	«Цепочка»	По очереди и как можно быстрее перебирать пальцами рук, соединяя их в кольцо с большим пальцем (поочередно: указательный, средний,	

		безымянный и мизинец). В «кольцо» попеременно пропускаем «кольца» из пальцев другой руки. Упражнение повторять в прямом порядке и в обратном.	
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Декабрь			
1 неделя	Ритмы	Выполнение ритмического рисунка руками с использованием конструктора под музыку. 	
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	Ритмы	Выполнение ритмического рисунка руками с использованием конструктора под музыку. 	
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Январь			
3 неделя	Игры с карандашами двумя руками	Карандаши одинаковых цветов разложены «заборчиком» в зеркальном порядке для левой и правой руки. Перекладывать одновременно двумя руками карандаши по команде изнутри к наружи и наоборот.	
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Февраль			
1 неделя	«Молоток-пила»	(упражнение выполняется либо на столе, либо на коленях)левой рукой как бы пилим пилой, правой в это же время «забиваем молотком гвозди»	
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	«Нос-ухо»	левой рукой держимся за правое ухо, правой рукой – за нос, затем хлопок и меняем положение: правой рукой – за левое ухо, левой рукой – за нос.	
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Март			
1 неделя	«Двойной рисунок»	Направлен для осознания движения и ориентации тела в пространстве, активизирует мозг для координации "руки - глаза", в разных зрительных полях.	

		Это одновременное рисование обеими руками сразу, развивает межполушарное взаимодействие.	
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	Игра с передачей мяча (кубика)	Играют двое участников. Игроки передают друг другу мяч, выполняя словесную инструкцию. Одной рукой игрок передаёт мяч, другой – принимает. Играя, автоматизируем звуки, обогащаем словарь по лексической теме, развиваем грамматический строй речи и т.д. развивает реакцию, координацию движений и межполушарное взаимодействие.(например: игрок передающий мяч проговаривает твёрдый согласный звук «м», второй в ответ- мягкий согласный звук «м'» или первый игрок называет слово, второй-слово противоположное по значению)	
4 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
Апрель			
1 неделя	«Класс – заяц» Или «Заяц» - «Коза»	Левой рукой показывать одну конструкцию пальцев, правой – другую. Одновременно менять положение рук и постепенно наращивать скорость.	
2 неделя	То же	Закрепление (с ускорением)	
3 неделя	«Кулак-ладонь» (под музыку)	Одновременно сжимать в кулак распрямленную ладонь одной руки и разжимать кулак другой руки.	
4 неделя	То же	Закрепление (усложнение: ускорение, рассказывание скороговорки)	
Май			
3 неделя	Игры из сборника нейроигр	Игры на автоматизируемый звук.	
4 неделя	Игры из сборника нейроигр	Игры на автоматизируемый звук.	

Результаты проекта:

Подводя итог, следует отметить, что регулярное выполнение нейрогимнастических упражнений позволило добиться положительных результатов:

- Улучшается память, внимание, речь, совершенствуются пространственные представления, развивается мелкая и крупная моторика, снижается утомляемость.
- Дети включаются в деятельность более активно, лучше воспринимают информацию.
- Качество двигательных навыков стало значительно выше, трудности переключения с одного вида движения на другое заметно сократились.
- Выполнение упражнений доставляет детям удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повысилась работоспособность.

Таким образом, можно сделать вывод, что использование нейрогимнастических игр в коррекционной работе даёт возможность более качественно вести работу по развитию речи детей.

Литература:

- 1.Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика»
2. Гимнастика Мозга. Книга для педагогов и родителей. Деннисон П.И. и Деннисон Г.И. Москва. 2017 г.
3. Шанина Г. Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков. М., ВНИИФК, 2018.
4. Ханнафорд. К. Мудрое движение, или мы учимся не только головой. М., «Восхождение», 2018.