Учитель-логопед Кудряшова С.Ю.

**Выступление к презентации**

**«Использование игр по развитию межполушарных связей (нейроигры и упражнения) на логопедических занятиях**

|  |  |
| --- | --- |
| Слайд 1 | Меня заинтересовала тема использования на логопедических занятиях игр и упражнений на развитие межполушарных связей. |
| Слайд 2 | Я решила глубже изучить этот вопрос и попробовать использовать в своей работе. |
| Слайд 3 | Я обратилась к интернет-ресурсам, изучила статьи в журнале «Логопед» |
| Слайд 4 | И параллельно занялась подбором и изготовлением дидактических материалов для работы с детьми. |
| Слайд 5 | Ещё И.П. Павлов высказал мысль о том, что развитие функций обеих рук в обоих полушариях мозга формирует у человека интеллектуальное развитие.  В начале 90-х гг. американскими психологами **Полом и Гейлом Деннисон** была разработана программа нейрогимнастики — **«Гимнастика мозга»**. Это методика активации природных механизмов работы мозга с помощью физических упражнений, объединение движения и мысли. «Гимнастика мозга» получила широкую известность. Сам доктор Деннисон до 9 лет практически не разговаривал. Позже он заметил непосредственное влияние специфических двигательных упражнений на развитие своего организма и посвятил этой методике всю жизнь.  На основании научно-практических исследований был сделан **вывод о прямой** взаимосвязи незрелости развития мозговых структур и таких явлений, как:   * гиперактивность, * соматические заболевания (астма, аллергии, некоторые виды сердечных аритмий и т.д.), * общее снижение иммунитета, * отсутствие познавательной мотивации, * инфантильность, * дефицит внимания, * сложности в адаптации, * задержка речевого развития, * агрессивность, * неустойчивость психики и склонность к различного рода зависимостям. **(Причины могут быть разные)**   Дальнейшие научные исследования выявили, что определенные физические движения оказывают влияние на развитие интеллекта человека. На основании полученных выводов возникла новая система — **образовательная кинезиология**, направленная на изучение связей **ум-тело**, и оптимизацию деятельности мозга через физические движения. |
| Слайд 6 | Неспособность правого и левого полушарий к интеграции, полноценному взаимодействию – одна из причин нарушения функции обучения и управления своими эмоциями. |
| Слайд 7 | Используя что-то новое, мы добавляем новые ощущения, которые воспринимает мозг, затем обрабатывает и образует НОВЫЕ (ОЧЕНЬ ВАЖНЫЕ!) нервные связи.  Метод образовательной кинезиологии (гимнастика мозга) применяется не только для коррекции развития детей с ОВЗ, но и для развития высших психических функций у нормально развивающихся детей, вплоть до одаренности. |
| Слайд 8 | Эти пособия можно использовать для формирования образа букв, цветоразличения, при изучении лексических тем, для формирования эмоционального интеллекта и др. |
| Слайд 9 | Зеркальное рисование способствует развитию графомоторных навыков, ориентировке в пространстве. Существует много подобных прописей, раскрасок. «Дорисуй узор» |
| Слайд 10 | Сортировка, нейроконструирование |
| Слайд 11 | Игры на координацию и переключение |
| Слайд 12 | + Игры с карандашами |
| Слайд 13 | **Нейрогимнастика** — это комплекс телесно-ориентированных упражнений, позволяющих через тело мягко воздействовать на мозговые структуры.  Благодаря нейрогимнастике:   * оптимизируются интеллектуальные процессы, * повышается работоспособность, * улучшается мыслительная деятельность, * синхронизируется работа полушарий головного мозга, * снижается утомляемость, * восстанавливается речевая функция, * повышается иммунная система, * улучшается память, внимание, мышление.   Нейрогимнастика - это универсальная система упражнений, она эффективна и для детей, и для взрослых в любом возрасте. Но особенно актуально применение кинезиологических упражнений у детей с проблемами в развитии. **(примеры)** |
| Слайд 14 | Подводя итог, следует отметить, что регулярное использование нейроигр в логопедической работе   * оказывает положительное влияние на коррекционный процесс, * повышает эффективность работы, * повышает интерес детей к занятиям. |
| Слайд 15 | Спасибо за внимание! |