

**Проект**  
**"МОЯ семья- МОЁ богатство!"**

*«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома»*

*Л. Н. Толстой.*

**Актуальность темы:**

Актуальность данного проекта обусловлена социальной значимостью духовно- нравственного развития личности ребёнка, когда его восприятие открыто к формированию духовно-нравственных ценностей. Особую актуальность данная задача приобретает в условиях внедрения ФГОС в системе дошкольного образования.

Проект «Моя семья – моё богатство» ориентирует на взаимодействие с родителями: родители участвуют в его реализации, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка, чтобы не упустить важнейший период для развития его личности. Родители активные участники образовательного процесса, участники всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует. Работа в условиях реализации новых ФГОС требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия дошкольного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребёнка дошкольного возраста.

Новизна проекта заключается в выработке новых подходов по приобщению детей к семейным традициям, ценностям и взаимодействию с семьёй по патриотическому воспитанию ребёнка. Совместная исследовательская деятельность дошкольников, родителей и педагогов по изучению истории семьи и рода способствуют формированию патриотизма, культурно-ценностных ориентаций, духовно нравственному развитию.

**Участники:** родители и дети подготовительной группы.

**Интеграция областей:** социально –коммуникативное, познавательное развитие.

**Длительность:**

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, творчески-продуктивный.

**Цель проекта:** воспитывать любовь и уважение к семье, как к людям, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о родных и близких.

**Задачи:**

1. Дать представление о понятиях «род», «родители», «родословная», «семья», «родные», «близкие».
2. Дать понятие о русских семейных традициях, семейных реликвиях, о распределении семейных обязанностей .
3. Продолжать развивать познавательные способности у детей, активно включать их в творческо - поисковую деятельность.
4. Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
5. Укреплять детско - родительские отношения.

**Организация проведения:** взаимодействие с детьми и родителями.

**Прогнозируемый результат:**

1. Расширение представления детей о родственных отношениях, о своих родителях.
2. Установление доверительных детско- родительских отношений.
3. Правильно называть родственные отношения .
4. Заинтересованность родителей в продолжении сотрудничества.

**Этапы реализации проекта:**

1. подготовительный.
2. основной.
3. заключительный.

**Реализация проекта:**

**1 этап: Подготовительный.**

Цель	Задачи	Форма работы с родителями	Форма работы с детьми	Сроки
Повышение психолого-педагогической компетенции родителей в области детско-родительских отношений.	Дать родителям возможность поделиться опытом взаимодействия с детьми, уточнить и расширить представление детей о семье.	Анкетирование	Наглядно – тестовая информация: буклеты, фото, стенды.	сентябрь

## 2 этап: Основной этап.

Цель	Задачи
Способствовать более тесному детско–родительскому контакту:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказать психологическую поддержку родителям и детям.</li> <li>2. Расширить представление детей о родителях и родственных отношениях.</li> </ol>

## Формы работы:

1. Посещение на дому, помочь воспитателям установить контакт с ребёнком, познакомиться с условиями жизни.
2. Конкурс детских рисунков
3. оформление газеты «Моя семья»
4. Заучивание пословиц и поговорок о семье
5. Семенной конкурс «Герб моей семьи» - формировать ценностное отношение к себе и своим близким.
6. Составление генеалогического дерева. Октябрь
7. Оформление альбома «Семья» Октябрь

8. Д/И «Назови правильно»-формировать представление детей о родственных отношениях в семье : каждый из них одновременно сын, дочь, внук, брат... ; «У кого сегодня день рождения», «Кто ты для бабушки? ». Сентябрь

9. Беседа: «Моя дружная семья».

10. Пальчиковые игры.

11. Сюжетно –ролевая игра «Семья».

*1 этап:* Наблюдение ухода за детьми в подготовительной группе; наблюдение за прогулкой мам и детей.

*2 этап:* занятие по конструированию -предложить построить своими руками мебель для кукол, спеть колыбельную песню.

*3 этап* Чтение художественной литературы: А. Барто «Младший брат», Благинина «Бабушкина забота». Сентябрь –

### **3 этап: Заключительный.**

Подведение итогов: воспитание любви к своим родителям, родственникам. Оценить динамику .

Распространение семейного опыта детско – родительских отношений.

1. Анкетирование.

2. Оформление книги «Семейная летопись».

Презентация проекта

Результативность реализации проекта «Моя семья – моё богатство».

По результатам разработки и проведения обследования показали, что у детей отсутствуют чёткие представления о понятиях «семья», члены семьи». Наблюдались неточные знания истории своего рода и семьи. В семьях не были сформированы представления о положительных и отрицательных поступках, как один из ценностей семьи. Родители не всегда выслушивали мнение родителей, отсутствовало доверие и уважение между членами семьи. Внедрение проекта обеспечило оптимальные условия для изучения детьми своих традиций, возрос интерес к семье, её прошлому и настоящему. У детей появилось желание быть похожими на близких людей в делах, поступках. Проявилось эмоционально- положительное отношение к своей семье,

гордость за свою семью, бережное отношение к семейным реликвиям. Чаще стало чаще возникать желание реализовать знания о прошлом семьи в собственной деятельности (рассказы, рисунки, предъявления семейных реликвий) .

**Вывод:** Взаимодействие с семьёй в соответствии с ФГОС позволило обеспечить оптимальные условия для осуществления образовательной деятельности в условиях ДОУ, где родители, становясь активным участником общественной жизни и процесса обучения своих детей, чувствуют себя хорошими мамами и папами, поскольку вносят свой вклад и приобретают всё новые умения. Таким образом, взаимодействие с родителями является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования. Так, постепенно и появляется главный результат социального партнёрства – не отдавать ребёнка на хранение и воспитание, а действовать сообща, вместе с педагогами детского сада для всестороннего развития личности ребёнка.