

МДОУ детский сад «Тополёк»

Конспект открытого занятия детей старшего дошкольного возраста

«Приключение лесных жителей»

Цель: Формирование позитивной мотивации к обучению в школе

Задачи:

Образовательные:

- повторить название и проявления основных чувств и эмоций;
- закрепить лексическую тему «дикие животные и их детеныши» и активизировать словарь по данной теме;
- развитие связной речи (учить аргументировать свою точку зрения, строить умозаключения);
- активизировать ребенка на мыслительную деятельность;
- продолжать тренировать внутреннюю мышечную чувствительность (напряжение-расслабление)
- совершенствование фонематического слуха.

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательные и психические процессы- восприятие, внимание, память, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу- мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление;
- развивать волевую сферу- произвольность, самоконтроль;
- развивать зрительно-моторную координацию, общую и мелкую моторику, умения воспроизводить движения в соответствии с текстом.

Коррекционно-воспитательные:

- воспитывать у детей умения понимать свое и чужое эмоциональное состояние, выражать при этом сочувствие, сопереживание и готовность оказать помощь;
- способствовать формированию коммуникативных умений;
- способствовать развитию мотивации, эмоционально вовлекая в проблемную ситуацию.
- нравственное воспитание детей.

Методы и приемы работы: коммуникативные и развивающие упражнения, психогимнастика, элементы сказкотерапии и пескотерапии, ИКТ, здоровьесберегающие технологии элементы логоритмики, релаксация,

рефлексия, методы воспитания: (поощрение, положительный опыт поведения, самоконтроль)

Структура занятий:

- Орг., момент: приветствие
- введение в тему занятия, проблемная ситуация
- основная часть
- рефлексия
- Прощание

Материалы и оборудование: Ширма, куклы бибабо (Учитель Еж, зайчонок Степашка, Волчонок, Медвежонок), колокольчик, мультимедийное оборудование, рюкзак со школьными принадлежностями, подносы с песком (7шт), мячики Су-джок, подушки для релаксации, елочки и яблоки на каждого ребенка, оформление леса (пеньки, бревна, кочки, листья), столы и стулья, музыкальное сопровождение (пение птиц, «Чему учат в школе», Барбарики»Друзья«, музыка для релаксации).

Ход занятия:

1.Организационный момент: приветствие

Психолог: Здравствуйте, ребята. А теперь поздоровайтесь друг с другом, повернитесь лицом к своему соседу, улыбнитесь ему, повторяйте за мной

Здравствуй, друг! (здороваются за руку)

Как ты тут? (похлопывают друг друга по плечу)

Где ты был? (теребят друг друга за ушко)

Я скучал! (складывают руки на груди в области сердца)

Ты пришел! (разводят руки в сторону)

Хорошо! (обнимаются)

А можно, я вас всех обниму? (психолог обнимает всех детей)

Здравствуйте, я рада вас всех сегодня видеть! Присаживайтесь на стулья.

2.Введение в тему занятия, проблемная ситуация

Ребята, сегодня необычный день, может в лесной школе что-то случилось?

Действительно, что-то случилось, потому что сказка сегодня называется «приключения лесных жителей». Готовы внимательно слушать и смотреть сказку, тогда начинаем.

Просмотр и обсуждение сказки

Учитель Еж (психолог одевает на руку куклу бибабо Ежа)

-Здравствуйте, ребята! (ребята встают, здороваясь с учителем). Пора мне отправляться в класс, готовиться к уроку, ведь там меня ждут мои любимые ученики.

Психолог с куклой бибабо учителем Ежом заходит за ширму и действие разворачивается там.

Сова

-Здравствуйте, Учитель Еж, пора мне подавать звонок на урок (сова звенит в колокольчик).

Психолог: «Учитель Еж заходит в класс, а там никого нет! Ребята, какое настроение сейчас у учителя (удивление). Раз, два, три, удивление покажи!»

Учитель Еж

— Ничего не понимаю, а где же мои ученики? Ребята, а вы не знаете где мои ученики? (ответы детей)

— Что же делать? Наверно, с ними, что-то случилось...(дети предлагают свою помощь: отправиться на поиски лесных жителей).

Учитель Еж

-Спасибо ребята, я буду вас здесь ждать вместе с моими учениками.

Основная часть

Психолог:

Ребята, поможем Учителю найти его учеников? Пойдемте со мной, может подсказку найдем (психолог с детьми подходит к доске, где прикреплены картинки леса и диких животных).

Психолог:

Кого мы будем искать (зайчонка, волчонка, медвежонка) А где они живут? (в лесу). А давайте вспомним семью зайчонка: **мама**...(зайчиха), **папа** (заяц), детеныши (**зайчата**); а назовите семью волчонка, а семью медвежонка помните? (Как можно назвать этих животных одним словом?)

Ребята, а что нам пригодиться, чтобы в лесу не заблудиться?(карта). А где же взять карту леса? Надо ее найти, ой, посмотрите, кажется я нашла!

Психолог

— Посмотрите, внимательно на карту и скажите, кого из лесных жителей мы встретим первым, если пойдем по тропинке снизу вверх? (зайчонка)

-Возьмемся за руки, чтобы в лесу не потеряться, вперед! Под музыку «пение птиц», дети перемещаются по залу (оггибают елки, перешагивают через бревна) и подходят к дому зайчонка.

Психолог

— А вот и зайчонок Степашка, давайте с ним поздороваемся, и узнаем, что у него случилось? (дети здороваются и спрашивают Степашку, что с ним произошло).

Степашка:

— Здравствуйте, ребята! Моя любимая мамочка зайчиха собрала мне вечером портфель, а утром ушла на работу. Но когда я проснулся, рюкзак лежал на полу,

и из него все высыпалось и перемешалось с моими вещами! Я испугался! Ведь я не видел, что мама собирала в рюкзак.... Что мне делать? (дети: «Мы тебе поможем собрать портфель!»).

Психолог:

-Ребята, посмотрите, какое настроение сейчас у зайчонка (испуганное, страх), раз, два, три, страх покажи!

-Поможем Степашке собрать рюкзак? (да). Только будьте внимательны, в рюкзак нужно положить те предметы, которые пригодятся на уроках в школе (дети под музыку собирают портфель)

Психолог:

-Молодцы! Давайте, проверим, все ли правильно собрали (психолог вместе с детьми проверяет, называя каждый предмет) Как можно назвать одним словом все эти предметы (школьные принадлежности).

Степашка:

— Спасибо вам, ребята, я побежал в школу, до свидания!

Психолог:

-А какое сейчас настроение у Степашки?(радостное)

Раз, два, три, радость покажи! И все это благодаря вам, вы помогли ему, не бросили его в беде!

-Нам с вами надо спешить, кто еще может ждать нашей помощи? (волчонок и медвежонок)

-Вспомните карту, и скажите кого мы теперь встретим на тропинке? (волчонка)

-Беритесь за руки и вперед! (дети под музыку проходят по музыкальному залу и попадают к домику волчонка).

-Давайте поздороваемся с волчонком и спросим, что с ним случилось, почему он не пришел в школу (дети спрашивают).

Волчонок:

-Здравствуй, ребята! Представляете, мне всегда помогали делать домашние задания мои папа и мама. Так вот, вчера, они не смогли мне помочь, их пригласили на день рождения к барсуку. И я сильно разозлился! Что мне делать, ребята? (мы тебе поможем).

Психолог

-Ребята, какое настроение у волчонка (злое, злость). Покажите, раз, два, три-злость покажи! (дети изображают злость). Молодцы! Вы говорили, о том, что готовы помочь волчонку сделать домашнее задание. Но мы с вами в лесу, тетрадей здесь нет, а на чем мы с вами можем в лесу писать? (ответы детей)

-Конечно, на земле и песке! Подходите к подносам с песком, рассаживайтесь поудобнее, вас там ждет сюрприз! (на каждого ребенка- поднос с песком с

закопанным Су-джоком). Волчонку задали придумать интересные игры с этим мячиком и колечком.

Психолог

Ребята, шарики есть, а колечек нет, где нам их взять? (ответы детей). Да, открываете, одевайте колечко на большой палец и повторяйте за мной.

При массаже пальцев эластичным кольцом, дети поочередно надевают массажные кольца на каждый палец, сначала на правую затем на левой руке, проговаривая стихотворение пальчиковой гимнастики.

Этот пальчик самый сильный, самый толстый и большой.

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный, он избалованный самый.

А мизинчик, хоть и мал, очень ловок и удал.

Психолог

-Давайте спрячем обратно пружинку и поиграем уже с мячиком. Возьмите мячик в правую руку и положите его в нижний левый угол! Теперь прокатите его в правый верхний угол. Молодцы! Посмотрите, на чьи следы похож узор? (ответы детей)

Молодцы!

— Давайте прокатим мячик по песку, и посмотрим какой узор у нас получится (ответы). Про следы (обсуждение ответов детей).

Психолог

—Вот видишь, Волчонок, не надо злиться, ответы на вопросы можно узнать не только у мамы с папой, но и у друзей, в книгах, интернете.

—**Волчонок** (психолог одевает на руку волчонка).

— Спасибо вам ребята, я побежал в школу!

Психолог:

-Какое теперь настроение у волчонка (веселое).

Психолог

—Вы еще не устали? Вспомним карту, кто нас еще может ждать? (медвежонок) (дети под музыку идут к медвежонку).

Психолог

— А вот берлога медвежонка! Ребята, а медвежонок спит! Давайте его разбудим, и спросим, а что у него случилось? (дети здороваются, спрашивают).

Медвежонок

— Здравствуйте, ребята! Я не хочу идти в школу, мне грустно. Раньше до школы, я мог бегать, танцевать, отдыхать, и конечно, кушать. А теперь, что? В школе надо учиться, учиться, отдыхать, наверно там, нельзя будет....Что мне

делать, ребята? И учиться надо, и отдыхать я люблю! (отдыхать можно на переменах, а кушать ученики ходят в буфет).

Медвежонок

-Да?! А что такое перемена? (дети отвечают, что перемена —это свободное время между уроками).

Элементы Лого ритмики «замри-изобрази», релаксация.

Психолог

-Ребята, какое настроение у медвежонка (грустное). Давайте ему покажем, что на переменах тоже можно танцевать и отдыхать (да). Под музыку танцуем, а когда, музыка останавливается, изображаем дикое животное, не забываем про мимику (дети под музыку танцуют, когда музыка останавливается, изображают диких животное, психолог спрашивает каждого ребенка, какое животное он изобразил).

Психолог

— А теперь, возьмите подушки у наших гостей, и ложимся отдыхать.

Релаксация «На цветочной поляне»

И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища.

Психолог

Ложитесь на спину, руки положите вдоль туловища. Представьте, что вы лежите на цветочной полянке в лесу. Закройте глаза. Дышите спокойно. Вдох — задержка дыхания (3сек), выдох . Повторить 3-4 раз. Отдыхаем, сном волшебным засыпаем. Дышится легко, ровно, глубоко, вдох, выдох. Вы лежите, а вокруг вас порхают бабочки. Солнечные лучи ласкают вас, вам тепло, легко, вы чувствуете аромат полевых цветов, вдох-выдох (2 раза) Расслабляется все тело от кончиков пальцев ног и до кончиков пальцев рук. Расслаблены ноги, руки, туловище. Напряжение уходит. Дыхание спокойное, ровное (выдержать 5 минут) Сейчас я досчитаю до пяти, и вы откроет глаза. 1, 2, 3, 4, 5 и наступает пробуждение. Все вы чувствуют себя бодрыми и радостными, откройте глаза.

Потянитесь, улыбнитесь, сядьте, влево, вправо повернитесь. Возьмите подушку-звездочку, поднимите высоко над головой, тянемся, тянемся. Опустили вниз, расслабили руки. Обняли подушку, сильно, сильно, опустили руки. Молодцы!

Психолог

-Ребята, медвежонку очень понравилось, как вы танцуете и отдыхаете, и он тоже захотел. Взял рюкзак и убежал радостный в школу учиться, а на переменах отдыхать.

Ну, что наше путешествие подходит к концу, пойдёмте, посмотрим, все ли лесные жители добрались до школы к Учителю Ежу (дети подходят к лесной школе, где за ширмой сидят лесные жители и Учитель Еж).

Психолог

-Все в порядке, Учитель Еж дождался своих учеников, он благодарит вас за помощь, угощает вас яблоками, он сам их набрал для вас, возьмете в группу и там съедите!

Рефлексия, прощание

Психолог

1.Какое у вас сейчас настроение?

2.Чему вы научились сегодня (научились собирать портфель, весело и дружно выполнять домашние задания, не скучать на переменах)

Психолог (достаёт корзинку с елочками и предлагает детям)

-Поставьте елочку в то место, у кого в гостях вам больше всего понравилось(дети ставят елочку в то место, где им больше всего понравилось), потом анализируют свой выбор «Мне больше всего понравилось ...потому что...».

10. Прощание «До свидания, милый друг!»

Спасибо вам ребята! Каждый из вас сегодня совершил добрый поступок, помог лесным жителям справиться с их трудностями. И если с вами произойдут такие же трудности, то их вы не будете уже бояться. Потому что сегодня научились с ними справляться. Вы со мной согласны? А теперь, пора прощаться, дети стоят в кругу, держаться за руки, прощаются друг с другом и с психологом.

До свидания, милый друг! (руки в центр круга)

Очень рада встрече! (отводят руки в сторону)

Может, встретимся еще? (пожимают плечами)

Давай же как-то вечером! (обнимаются)