**Проект «Осень в гости к нам пришла!»**

**Тип и вид проекта:** познавательно-исследовательский,творческий, групповой, краткосрочный.

**Участники проекта:** воспитатели, музыкальный руководитель, дети, родители.

**Возраст детей**: 6-7 лет.

**Срок реализации:**  краткосрочный, 2 недели.

 ***«Унылая пора! Очей очарованье!»***

*А.С.Пушкин*

        Осень – это не только ветер, дождь и пронизывающий холод… Осень – это золотая крона деревьев, багряная и шуршащая листва под ногами, бабье лето. А сколько всего интересного можно узнать благодаря этой удивительной поре. Осень отличается разнообразием красок природы. Леса будто по велению волшебной палочки превратились в яркие, пёстрые, удивительные места, которыми хочется любоваться и любоваться. А сколько природного материала для поделок дарит осень! Ведь можно радоваться красоте природы, поверить в волшебство и сказку, познавать неизведанное и создавать прекрасное.

        Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы – самореализации ребенка через воплощение в продуктивной деятельности своих впечатлений, ощущений и мыслей.

**Актуальность проекта**

        В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной мыслительной деятельности. И важно не дать угаснуть этому стремлению, способствовать его дальнейшему развитию. Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Бесконечно разнообразный мир природы пробуждает у детей живой интерес, любознательность, побуждает к игре, художественно-речевой деятельности. Впечатления, полученные от природы в детстве, запоминаются на всю жизнь, и часто влияют на отношения человека к природе. Опыт показывает, что уже в младшем дошкольном возрасте дети без усилий осваивают комплекс экологических знаний, если эти знания преподносятся в доступной, увлекательной форме и если учитывается интерес ребенка к природным явлениям.

        Данный проект в условиях воспитательно-образовательного процесса позволяет:

* расширить и закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в осенний период;
* применить приобретенные знания с творческим подходом в художественно-эстетической деятельности;
* развивать познавательные, коммуникативные и творческие способности детей.

        Совместная деятельность детей, родителей и педагогов в рамках данного проекта способствует установлению благоприятного климата в детском коллективе, расширению кругозора детей и взрослых, наполняет их творческой энергией, помогает в организации сотрудничества семьи и образовательного учреждения.

        Именно поэтому актуальной становится разработка проекта «Осень, осень, в гости просим».

        Воспитание современного ребенка и его познавательных способностей – приоритетная, наиглавнейшая задача дошкольной педагогики особенно в современных условиях, поскольку любой стране нужны всесторонне развитые, творческие личности.

**Стратегическая цель.**

Создание благоприятных условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации проекта.

**Тактические цели.**

1. Создать положительный эмоциональный настрой, способствующий развитию творческих возможностей детей, расширению кругозора и формированию познавательного интереса.

2. Сформировать проектно-исследовательские умения и навыки (выявление проблемы, самостоятельный поиск решения, анализ полученного результата).

3. Организовать малые формы взаимодействия: ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, ребенок-педагог, ребенок-родитель.

**Задачи проекта:**

* ***образовательные:***
* формировать обобщенные представления о признаках природных объектов и связями между ними;
* формировать умение наблюдать за природными явлениями и объектами;
* учить видеть красоту, изменчивость и неповторимость окружающего мира;
* систематизировать знания по теме «Осень»;
* формировать основы экологической культуры и безопасного поведения;
* уточнять, обогащать и активизировать словарный запас;
* учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием растений;
* формировать эстетическое восприятие окружающего мира, экологически грамотное отношение к растениям;
* активизировать мышление, восприятие, внимание, память, речь;
* ***развивающие:***
* развивать восприятие, познавательные и творческие способности детей;
* развивать эмоциональную сферу ребенка;
* развивать эстетическое восприятие в общении с природой;
* развивать коммуникативные навыки;
* ***воспитательные:***
* воспитывать чувство любви и бережного отношения к родной природе.

**Ожидаемые результаты**

* формирование стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
* формирование экологической культуры воспитанников;
* увеличение объема знаний о родном крае;
* понимание необходимости бережного и заботливого отношения к природе;
* развитие познавательно-исследовательской деятельности детей;
* установление партнерских взаимоотношений между родителями и педагогами.

        Работа по проекту проводится:

* во время организованной образовательной деятельности,

бесед,

* продуктивной деятельности,
* в играх (подвижных, хороводных, пальчиковых, дидактических, словесных, сюжетно-ролевых),
* при чтении художественной литературы,
* рассматривании картинок и иллюстраций,
* режимных моментах.

В группе организуются выставки творческих работ детей.

В основу данного проекта положены следующие идеи:

1. Направленности познавательной деятельности на результат.

2. Экологически ориентированных личных ценностей (установок, убеждений, интересов, стремлений).

3. Системности научных знаний о природе.

4. Личной ответственности за состояние окружающей среды, которая выражается в умении принимать грамотные решения в ситуации выбора.

        В основу проекта положены принципы:

* принцип развивающего образования;
* принцип интеграции образовательных областей;
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей;
* принцип решения образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей;
* принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
* принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Ряд авторов рассматривают проекты с детьми как:

• всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью (У.Х. Киллпатрик);

• ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (Н. А. Виноградова);

• специально организованный воспитателем и самостоятельно выполняемый воспитанником комплекс действий по разрешению значимой для ребенка проблемы (Г. Б. Голуб, Е. А. Перелыгина, О. В. Чуракова).

***Взаимодействие с родителями.***

Сбор природного материала,

участие в выставке «Поделки из осенних листочков», «Волшебные листочки».

В процессе работы использовались разнообразные методы и приемы: игровые, наглядные, словесные, наблюдения, эвристические; использовались технологии: здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, исследовательской деятельности.

**3. Заключительный этап.**

*1. Подведение итогов проекта.*

Продукт проектной деятельности:

- выставка  «Волшебные листочки»,

- выставка  «Поделки из осенних листочков»,

- оформление раздевалки с использованием работ детей.

*2. Анализ результатов работы.*

В ходе реализации проекта у детей:

- развивались творческие способности,

- углубились знания о природе, укрепилось представление о необходимости бережного отношения к ней,

- совершенствовалось умение осуществлять экспериментальную деятельность, устанавливать причинно-следственные связи в окружающем мире,

- расширился и активизировался словарный запас,

- у родителей появился интерес к проектной деятельности, они с удовольствием принимали участие в оформлении выставки.

**Этапы реализации проекта**

        Реализация проекта рассчитана на 2 недели с 20 сентября по 3 октября 2021г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Этапы | Цель | Сроки |
| 1. | Подготовительно-проектировочный этап | Создать предпосылки для проектной деятельности посредством изучения методической литературы, разработки плана проектной деятельности, подбора литературного материала, игр и дидактических пособий, объяснения цели проекта детям, вовлечения родителей в реализацию проекта | 1неделя, предшествующая реализации проекта |
| 2. | Практический этап | Реализация познавательной инициативы и развитие свободной творческой личности ребенка | 20.09 - 02.10  |
| 3. | Обобщающе-результативный этап | Структурирование полученной информации и интеграция полученных знаний, умений, навыков | 4 октября |
| 4. | Презентация проекта | Представление результатов | 4 октября |

**План мероприятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Направление | Тема мероприятия | Форма проведения |
| 1. | «Физическое развитие» | «Мы – осенние листочки», «Ветерок», «Капуста»«Вышел дождик погулять» «Листочки»«У медведя во бору» «Перелет птиц» «Совушка», «Раз, два, три, названный лист – бери», «Мы веселые ребята»,  «Волк и зайцы»,«Съедобное-несъедобное» «Часовой»«Что нам осень принесла»«Кто быстрее обежит лужу»«Соберем осенний букет»«Огородник» «Пугало» «Гуси-лебеди» «Горелки» | ФизкультминуткиПальчиковая гимнастика Подвижные игрыХороводная играИгра-соревнованиеЭстафетаРусские народные игры |
| 2. | «Социально-коммуникативноеразвитие» | «Отгадай по описанию» «Чудесный мешочек» «Отгадай загадку – нарисуй отгадку!» «С какой ветки детки?» «Найди дерево по описанию» «Кто больше знает примет осени?» «Кто где живет?» «Подбери признак» «Овощи-фрукты» «Осенняя ярмарка» «Фермеры» «Овощеводы», «По ягоды (в сад, лес)» «Мы – художники»«Времена года» (пазл-лото), «Парочки (птицы)» (лото)«Репка»Сбор природного материала, подготовка клумбы к зиме, уборка опавшей листвы.Беседа.«Осень. Что ты о ней знаешь» «Как животные готовятся к зиме» «Дары осени» «Природные явления» «В лес за грибами и ягодами» «Перелетные птицы» «Насекомые осенью» «О вреде и опасности ядовитых растений, ягод и грибов»  «О правильном поведении на природе» «Листопад, листопад, засыпает старый сад…» | Дидактические игрыСюжетно-ролевые игрыНастольно-печатные игрыИгра-драматизацияТрудовая деятельностьБеседыВикторина |
| 3. | «Познавательноеразвитие» |  «Дарит осень чудеса»«Уж небо осенью дышало…»«Осенняя прогулка»«Что произошло с листьями?», «Такие разные семена» «Осень в гости к нам прошла» | НОДЦикл наблюденийЭкскурсия по территории ДОУЭкспериментальная деятельностьРассматривание иллюстраций осенних пейзажей, работ в саду и на огороде |
| 4. | «Речевое развитие» | «Назови по первому звуку, слогу» «Подбери признак» «Чей лист? Чья ветка?» «Из чего приготовлен компот?»«Перелетные птицы» «Что нам осень подарила» «Времена года»«Заглянула осень в сад»«Осень – славная пора»А.С.Пушкин «Уж небо осенью дышало» С.Есенин «Нивы сжаты» А.Майков «Осень» Ф.Тютчев «Есть в осени первоначальной» И.Бунин «Лес, точно терем расписной», Е.Трутнева «Осень», «Листопад», «Улетает лето» | Словесные игрыТворческое рассказываниеКонкурс на выразительное чтение стихотворений Рассказывание пословиц, поговорок, отгадывание загадокОзнакомление с художественной литературой |
| 5. | «Художественно-эстетическоеразвитие» | «Осенние деревья»«Осенний лист»«Деревья в лесу». Рисование (монотипия).«Разноцветный лес» (штампование листьями)«На лесной полянке»«Витаминная корзина»«Ветка рябины»«Осень в картинах русских художников-пейзажистов»И. С. Остроухов «Золотая осень»,И. И. Левитан «Золотая осень»,И. Шишкин «Осень»,П. М.Гричишкина «Мостик в лесу»,«Озеро в березках», «Осень в Архызе».Прослушивание музыкальных произведений:П.И. Чайковский «Времена года»,А. Вивальди «Времена года».Л.Хисматулина. «Осень снова к нам пришла»«Сыграй песенку дождя»«Загадки осени»«Природа вокруг нас» | НОД (аппликация)НОД (оригами)Конструирование из природного материалаНОД (лепка)НОД (рисование)Слайд-шоуРазучивание песенСлушание музыкальных произведенийСамостоятельная музыкальная деятельностьРазвлечение (дети отгадывают загадки и рисуют к ним отгадки)Выставка поделок из природного материала |

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Информационные ресурсы: интернет-ресурсы

Учебно-методические ресурсы:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет.  – М.: Мозаика-Синтез, 2015.

2. Соломенникова О.А.    Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006.

 Материально-технические ресурсы:

* литературный материал
* наглядный и демонстрационный материал
* материалы для продуктивной деятельности
* картотеки игр, физкультминуток
* выставки рисунков, поделок
* аудиотека
* компьютер
* принтер
* создание условий для проведения мероприятий (оформление групповой комнаты)

**Критерии оценивания проекта:**

1. Удовлетворенность родителей результатом работы МБДОУ.

2. Соответствие условий обучения дошкольников нормам СанПиНа.

3.Информированность родителей об организации воспитательно-образовательного процесса.

**Выводы:**

1. Проект должен стать мощным импульсом к развитию творческой инициативы дошкольных педагогических коллективов, занимающихся проблемами детства.

2. В ходе подготовки и реализации проекта:

* сформированы обобщенные представления о признаках природных объектов и связями между ними, основы экологической культуры и безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира;
* **с**формировано стремление к исследованию объектов природы, умение делать выводы, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи;
* сформированы проектно-исследовательские умения и навыки (выявление проблемы, самостоятельный поиск решения, анализ полученного результата);
* реализована потребность детей в продуктивных видах деятельности;
* повысился уровень экологической культуры и социальной компетентности детей и родителей;
* сформировано эмоционально-ценностное отношение к природе;
* укрепились партнерские взаимоотношения и заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом.

**Литература**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. – М.: УЦ Перспектива, 2014.
2. Основная образовательная программа дошкольного образования От рождения до школы / Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет.  – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
6. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Каушкаль О.Н., Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Подготовительная к школе группа. – М.: ЦПО, 2015.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Нищева Н.В. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики – М.: Мозаика-Синтез,  2010.
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
12. Соломенникова О.А.    Экологическое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2-е изд., 2006.

**Приложение**

**В огороде**

Вот вам  морковка
Красная  головка,

Хвостик  зелёный.

Вот вам репка

И   огурчик крепкий,

Солнцем позлащённый.

На рядах  капусты
Кочаны жмутся густо

В  листьях лохматых,

Вот  горошек сладкий,

Зёрнышки  в  порядке

Спят  в стручках усатых.

Что  за вкусный народ

Населил    наш огород!

**По грибы**

Все  зверюшки на опушке

Ищут грузди и волнушки.

Белочки     скакали

Рыжики    срывали.

Лисичка    бежала
Лисички собирала.

Скакали зайчатки

Искали опятки.

Медведь проходил,

Мухомор раздавил.

    \*\*\*
Осень добрая пришла,
Нам подарки принесла.

Яблоки       душистые,
Персики   пушистые,
Груши   золотистые,
Осень     принесла.
*В. Волина*

 **Буду делать я салат…**

Буду    делать я салат,
Накрошу в большую миску
Огурцы, порей, шпинат,
Помидоры  и  редиску.

Мелко порублю укроп,
И заправлю все сметаной.
Витаминами   я  впрок
Запасаться   не  устану.

**Овощная считалка:**

В огороде у Егора

Тыква, репа, помидоры.

В огороде у Ивана

Кабачки и баклажаны.

Ты посадишь патиссон,

Выходи из круга вон

\*\*\*

Стала тыква нас просить:

Жарко! Дайте нам попить! -

Мы достали быстро лейку

И полили всю семейку:

Чтобы крепли молодцы -

Кабачки и огурцы,

- Вот спасибо вам, друзья!

Напилась моя семья!

\*\*\*

Словно в заячьей  столовой

На полянке- пень сосновый,

На пеньке стоит обед

И чего там только нет

И капуста, и картошка,

Горка свежего горошка.

И петрушечки немножко.

А зайчишкам-ребятишкам

Травка сладкая горой,

По  морковочки одной.

Ведь морковка  с грядки

Слаще шоколадки!

\*\*\*

В огороде много гряд:
Есть  и репа, и салат.

Тут  и свёкла, и горох

А  картофель разве плох?

Наш зелёный огород

 Нас прокормит целый год!

\*\*\*
Летом огород- что город!
В нём – сто тысяч горожан:
Помидор, горох, капуста,
Кабачок     и   баклажан.

**Наш сад**

Прекрасен наш осенний сад

В нём слива есть и виноград

На ветках, как игрушки,

И яблоки, и груши.

Плоды мы утром соберём

И всех соседей позовём.

И солнышку     помашем

«Спасибо, осень!» скажем.

    У. Рашид

**Летний сад**Как хорош он,  летний сад!
Фруктами    всегда  богат.
Вишен стройных целый ряд -
Рубином ягоды горят.
Рядом здесь растёт и слива,
Плодами сочными красива.
Груш  и  яблок  аромат,
Съесть одно бы каждый рад.

Ваза с фруктами

Высокая ваза стоит на столе.

Играют лучи в голубом хрустале.

Положим   мы в вазу душистый банан

Подарок далеких тропических стран.

Добавим лимон, апельсин, мандарин.

И после обеда мы фрукты съедим!

*Т. Шорыгин*

 **\*\*\***

В огороде нашем

Нет редиски краше.

Как сочна, красна, кругла,

Не   смотрите, что мала.

Репка  тоже   удалась,

Желтым солнышком зажглась.

Ну а разве плох лучок,

В ста одежках старичок?

*Н. Нищева*

**\*\*\***Посадила в    огороде;Помидоры и картофель,Чуть моркови, огурцов.Для   братишек сорванцов.Помидор сорвал Алешка    Вот  и сыта стала кошка.А   Максим ест огурец.Наш  мальчишка молодец.Он на грядке сидит ловкоВот и вырвана морковка.Ест морковку кошка, кот,Кто зашел к нам в огород.Всех  мальчишки угощают.Витамин  есть заставляют.

**А. Максаков**

**\*\*\***

Что растет на нашей грядке

Огурцы, горошек сладкий.

Помидоры и укроп

Для приправы и для проб.

Есть редиска и салат,

Наша грядка - просто клад.

Но арбузы не растут тут.

Если слушал ты внимательно,

Запомнил обязательно.

Отвечай-ка по порядку.

Что растет на нашей грядке?

*В. Коркин*

**Дидактическая игра «Доскажи словечко».**

**Задачи**:   развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

**Ход игры**: взрослый читает, а дети добавляют слова.

- Здесь весною было пусто, летом выросла… (капуста).

- Солнышко светило, чтоб ярче зеленел … (укроп).

- Собираем мы в лукошко очень крупную … (картошку).

- От дождя земля намокла – вылезай, толстушка … (свёкла).

- Из земли – за чуб плутовку тянем сочную … (морковку).

- Помогает деду внук – собирает с грядок … (лук).

- Просит дедушка Федюшку: - собери ещё … (петрушку).

- Вот зелёный толстячок – крупный, гладкий … (кабачок).

- А теперь пойдём мы в сад, там созрел уж … (виноград).

 - Очень сочны и красивы выросли на ветках … (сливы).

- Для Серёжи и Марины набираем … (мандарины).

  - Для Ванюши и Катюши соберём в корзину … (груши).

- Не забудем для Алёны очень кислые … (лимоны).

- Для начинки в пироги набираем … (яблоки).

Вот и всё! Хоть и устали, урожай мы весь собрали!