



Мышкинский муниципальный район, г. Мышкин
Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»
152830, Ярославская область, г. Мышкин, ул.
Газовиков, д.2 , 8(48544) 2 - 26 – 60,
Электронная почта: myshkin-topolek@mail.ru

ПРОЕКТ
по созданию свободной, безопасной, творческой
личностно-развивающей среды
«Старт в будущее»
МДОУ детского сада «Тополёк»

Разработчики:

Широкова Л.А. – заведующий

Медовикова А.А. – старший воспитатель

Кудряшова С.Ю. – учитель – логопед

Фокина А.С. – воспитатель

Куратор Проекта:

Заведующий кафедрой ДО, к.п.н., доцент (ВАК)

Захарова Татьяна Николаевна

г. Мышкин, 2021г.

Паспорт управленческого проекта МДОУ детского сада «Тополёк»

Наименование ОО	муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение «Детский сад №10»
Название проекта создания ЛРОС, годы реализации проекта	«Создание свободной, безопасной, творческой личностно-развивающей среды»; «Старт в будущее» Сроки реализации: 2021-2024 гг.
2-3 тезиса, особенно ярко раскрывающие особенности проекта	Наш Проект разработан с учетом углублённой экспертизы актуального состояния образовательной среды ОО, имеющихся на данный момент возможностей среды для эффективной реализации цели и задач Проекта. Основой Проекта является идея создания ЛРОС для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Мы хотим создать комфортную, безопасную, активную творческую среду, формирующую свободную творческую личность через внесение изменений во все системы образовательной среды.
Исполнители проекта, состав проектной команды ОО	Широкова Л.А. - заведующий, Медовикова А.А. - старший воспитатель, Кудряшова С.Ю. - учитель-логопед, Фокина А.С. - воспитатель.
Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Образовательная среда детского сада имеет смешанный характер, где практически в равной степени «творческая» (33%) и «карьерная» среда (37 %)
Состояние ключевых характеристик ОС ОО в начале проекта	<i>Высокие показатели:</i> по характеристикам: широта, интенсивность, осознаваемость, доминантность, структурированность. <i>Средние показатели:</i> обобщённость, эмоциональность, когерентность, мобильность. <i>Низкие показатели:</i> активность, безопасность, устойчивость.
Ключевая проблема проекта	Несоответствие уровня личностно-развивающей образовательной среды интересам и потребностям участников образовательных отношений.
Цели проекта: Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А.	Цель – трансформация образовательной среды через повышение её комфортности и безопасности для развития личностного

<p>Ясвину) Желаемые изменения характеристик среды ОО (по В.А. Ясвину) Новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений и др.</p>	<p>потенциала всех участников образовательного процесса. Тип среды: творческая Желаемые характеристики: когерентность, активность, безопасность, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, мобильность. Для воспитанников: создать обстановку успеха, способствующую максимальному использованию способностей и возможностей ребенка, применяя технологию проектной деятельности, событийности, увеличить долю интегрированной образовательной деятельности. Для педагогов: повысить уровень цифровой культуры педагогов путем самообразования и КПК как условие для использования в работе новых образовательных технологий; организовать цикл обучающих семинаров с целью познакомить с Программой развития личностного потенциала, мотивировать к участию в проекте. Для родителей: создать единое образовательное детско-взрослое сообщество, чтобы обеспечить наиболее эффективное развитие ребенка во взаимодействии со средой. Получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей.</p>
<p>Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» – по одному самому важному конкретному изменению):</p>	<p>Изменения в организационно-технологическом компоненте среды, ОО как образовательной системе Внесение изменений в нормативно – правовые документы ОО. Обновление содержания образовательного процесса в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС. Изменения в социальном компоненте среды ОО как организационной системе Модернизация уклада жизни с новыми традициями, продвижение имиджа образовательной организации на уровне района и региона. Изменения в пространственно-предметном компоненте среды</p>

	<p>Создание мобильного, трансформируемого творческого пространства внутри группы, вне группы и за пределами детского сада.</p> <p>Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами</p> <p>Создание Центра методического сопровождения Проекта, ПОС.</p> <p>Изменения в управленческом сопровождении</p> <p>Принимать часть управленческих решений совместно с общественностью, коллективом на принципе сотрудничества.</p>
<p>Список значимых продуктов по итогам реализации проекта – ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесены изменения в локальные акты ДООУ (ООП, Программа развития, режим дня, сетка занятий и т.д.) Внедрён УМК «Социально-эмоциональное развитие детей» 2. Создан банк программно-методических материалов 3. Создан центр методического сопровождения 4. Пополнение, обновление РППС 5. Создание новых дополнительных образовательных услуг (технической направленности) 6. Увеличение доли проектной деятельности 7. Повышение профессионально мастерства педагогов 8. Создание открытого детско-взрослого образовательного сообщества
<p>Сетевые и социальные партнеры, взаимодействие с партнерами</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». 2. ГАУ ДПО ЯО ИРО - Кафедра дошкольного образования, Центр сопровождения проектов. 2. Детские сады – участники сетевого взаимодействия. 3. Соцпартнёры.
<p>Прямая ссылка на ресурсы с информацией о проекте создания ЛРОС (сайты, социальные сети)</p>	<p><u>Наша жизнь в Проекте (страничка на сайте ОО)</u></p>
<p>2-4 крупных образовательных события в</p>	<p>Выступления на районной августовской конференции, август 2021 - 2024</p>

рамках проекта с датами их проведения	«Круглый стол» по реализации Проекта, октябрь 2021 Семейный Фестиваль творчества «Вместе с семьёй», июнь 2022 Сетевой проект по театрализованной деятельности в рамках Фестиваля «Золотой ключик-2022»
---------------------------------------	--

Содержание

1.Введение	3
1. Информационно - аналитическое обоснование проекта	
1.1 Информационная справка о муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Тополёк» и его среде	5
1.2 Ключевые выводы из проведённого анализа и прогнозирования.....	9
2. Целевой блок проекта	

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.....	15
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в ДОО для детей и взрослых.....	16
2.3. Образ желаемого состояния МДОУ детского сада «Тополёк».....	17
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДОО после создания ЛРОС.....	18
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений в ДОО для создания ЛРОС (по формуле «3+ 2»).....	19
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	25
3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в ДОО для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта... ..	27
3.4 План создания ЛРОС. Контур «Дорожной карты» проекта.....	33
Приложения.....	34

ВВЕДЕНИЕ

В современном, постоянно меняющемся мире, выдвигаются особые требования к личностным качествам человека. Общество нуждается в легко адаптирующейся к изменениям, саморазвивающейся, инициативной, самостоятельной, активной, творческой личности – человеку будущего. Он способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Одна из основных задач дошкольной организации – создать возможности для личностного развития дошкольника, воспитания нового поколения детей, способных мыслить креативно и отстаивать свою точку зрения, легко адаптироваться в изменяющемся мире, не бояться трудностей, осознавать себя как личность.

Для решения этой задачи необходимо создание в дошкольной образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), которая рассматривается как совокупность возможностей для развития личности дошкольника, что предполагает изменения, охватывающие образовательную и организационную подсистемы, пространственно-предметный компонент среды, грамотное использование имеющихся ресурсов и обеспечение управленческого сопровождения.

Создание эффективной безопасной, творческой, комфортной для всех участников образовательных отношений среды требует системных изменений.

Наш проект «Старт в будущее» поможет трансформировать личностно-развивающую образовательную среду через повышение её комфортности и безопасности.

Проект создания ЛРОС - основа жизнедеятельности нашей образовательной организации в краткосрочной и долгосрочной перспективе.

Работа над проектом создания ЛРОС началась в декабре 2020 года с формирования инициативной группы педагогических работников. Управленческая команда образовательной организации прошла обучение на ППК «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды».

Итогом обучения стала разработка и представление экспертам концепции проекта, основанной на теоретических положениях создания ЛРОС и экспертном анализе образовательной среды по методике В.А. Ясвина. С целью получения объективной информации в исследовании приняли участие все участники образовательных отношений: дети, родители, педагоги, администрация. Для мотивации и привлечения к проекту всех педагогов образовательной организации в декабре 2020 года был проведён педагогический совет, на котором была

представлена информация об участии в проекте и идеи по его реализации, теоретические аспекты создания ЛРОС.

В январе 2021 на заседании Родительского комитета образовательной организации с идеями проекта познакомили родителей, которые поддержали идеи проекта и приняли участие экспертной оценке текущего состояния образовательной среды.

На педагогическом совете был представлен анализ результатов текущего состояния образовательной среды образовательной организации, представлена концепция проекта создания ЛРОС, обозначены задачи, требующие решения.

Следующим этапом стала доработка проекта создания ЛРОС. На этом этапе к работе подключились наиболее заинтересованные и активные педагоги. Промежуточным итогом проведенной работы станет согласование итогового проекта с Родительским комитетом и утверждение проекта создания ЛРОС педагогическим советом.

Проект создания ЛРОС разрабатывается управленческой командой образовательной организации, в которую вошли: Широкова Л.А.- заведующий, Медовикова А.А.- старший воспитатель, Кудряшова С.Ю.- учитель-логопед, Фокина А.С.- воспитатель.

В дальнейшем состав рабочей группы расширился. К работе проекта подключились воспитатели групп дошкольного возраста от 5 до 6 лет, от 6 до 7 лет, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, родительские комитеты групп, Родительский комитет образовательной организации. С 2022-2023 учебного года к проекту подключатся воспитатели других групп.

Таким образом, в обсуждении и в разработке проекта приняли участие все участники образовательного процесса. В ходе последующей работы в проекте, его реализации, мы планируем привлечение всех участников образовательного процесса, так как от степени их вовлеченности и согласованности общей работы зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Работа по созданию и реализации проекта нашла своё отражение на сайте образовательной организации и на информационных стендах детского сада.

1. ИНФОРМАЦИОННО АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

1.1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЕТСКОМ САДУ «ТОПОЛЁК» И ЕГО СРЕДЕ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Тополёк» (далее - образовательная организация) является муниципальным бюджетным образовательным учреждением, находящемся в ведении Мышкинского муниципального района. Образовательная организация создана на основе постановления Главы администрации Мышкинского муниципального района от 10.10.2008 № 973 «О создании муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк».

С 1975 года до 25.12.2008 года образовательная организация была ведомственным детским садом – структурным подразделением Мышкинского ЛПУМГ ГазпромТрансгазУхта.

Проектная наполняемость - 185 мест. В 2020-2021 учебном году в образовательной организации функционируют 7 групп, их них 5 групп комбинированного вида.

Режим работы образовательной организации установлен Учредителем, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования образовательной организации, и является следующим:

- Рабочая неделя: пятидневная.
- Длительность работы образовательной организации: 12 часов.
- Ежедневный режим работы образовательной организации: с 7.00 до 19.00.

Создание материально-технических условий образовательной организации проходит с учётом действующих СанПиН. Работа по материально-техническому обеспечению планируется в годовом плане.

В образовательной организации имеется 7 групповых помещений. В группах есть свое спальное, игровое, раздевальное, умывальное и туалетное помещение. Все группы оснащены специальным техническим, учебным и игровым оборудованием, наглядными пособиями с учетом финансовых возможностей образовательной организации.

Особенностью предметно-развивающей среды образовательной организации является ее многофункциональность: эффективное использование одних и тех же помещений для разных форм дошкольного образования.

В детском саду так же имеется кабинет педагога-психолога, помещение для занятий дополнительным образованием, кабинет учителя-логопеда, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет

бухгалтерии, медицинский блок (кабинет медицинского персонала, процедурная и изоляторная комната), прачечная (отдельно стоящее здание), пищеблок, продуктовый склад, бассейн, раздевалка для мальчиков в помещении бассейна, раздевалка для девочек в помещении бассейна, два теплоцентра, газовая водогрейная котельная, помещение для охраны.

Музыкальный и физкультурный залы используются для непосредственно образовательной, спортивной и досуговой деятельности с детьми, посещающими образовательной организации, проведения кружковой работы, работы консультационного пункта.

В целях обеспечения безопасности в образовательной организации имеется:

- ✓ Кнопка тревожной сигнализации.
- ✓ Автоматическая пожарная сигнализация.
- ✓ Голосовое оповещение.
- ✓ Наружное и внутреннее видеонаблюдение.
- ✓ Круглосуточная охрана.
- ✓ Охранная сигнализация.
- ✓ Ограждение.

Цель образовательной деятельности: реализация основной образовательной программы дошкольного образования; формирование общей культуры детей раннего и дошкольного возраста, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников, развитие эмоционального интеллекта детей, социальное развитие дошкольников.

Фундамент образовательного процесса составляет основная общеобразовательная программа дошкольного образования, разработанная и утверждённая в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и на основе основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, комплексной образовательной программы для детей раннего возраста "Первые шаги".

Основная общеобразовательная программа реализуется в сочетании с парциальными программами:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н.Авдеевой;
- «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа» Н. Нищева;
- «Цветные ладошки» (изобразительное творчество) И.А.Лыкова;
- «Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева;

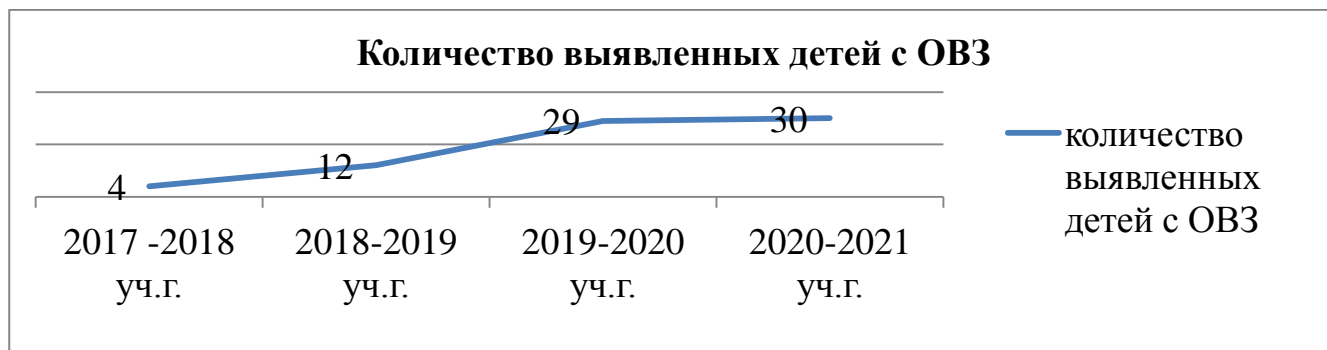
- «Музыкальные шедевры» О. П. Радынова.

Коррекционное направление:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.

Содержание программ, реализуемых в образовательной организации, обеспечивает достаточно высокий уровень базового дошкольного образования.

В 2017-2018 учебном году МДОУ детский сад «Тополёк» стал соисполнителем инновационной программы «Развитие инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации ФГОС ДО в Мышкинском муниципальном районе» на основании приказа управления образования администрации Мышкинского муниципального района от 23.08.2017 № 120. В настоящий момент работа по инклюзивному образованию продолжается. За этот период были проведены необходимые подготовительные мероприятия, разработаны локальные акты, проведён анализ квалификации специалистов, комплектации предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает образовательная организация на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей.



В декабре 2019 года образовательная организация стала пилотной площадкой, апробирующей программу дошкольного образования для раннего и

младенческого возраста «Первые шаги» и программно - методический комплекс «Воробушки» (договор № 76/28 от 12.12.2019 на оказание услуг, заключённый с ООО «Русское слово - учебник»).

Большое внимание в образовательной организации уделяется художественно-эстетическому развитию детей, одним из направлений которого является театрализованная деятельность воспитанников. В рамках этого направления в образовательной организации ежегодно проходят следующие мероприятия:

- Конкурс детского театрально-художественного творчества «Золотой ключик» на уровне образовательной организации,
- до 2020 года Городской Фестиваль детского театрально-художественного творчества «Золотой ключик» с участием четырёх городских детских садов. Учреждён переходящий главный приз Фестиваля – Золотая Лира.
- С 2021 года Фестиваль будет проходить на муниципальном уровне с привлечением дошкольных образовательных организаций Мышкинского муниципального района, а также дошкольных групп школ района. Кроме основного жюри, в 2021 году сформировано общественное жюри из родителей (законных представителей) образовательных организаций-участников Фестиваля и представителей дошкольной образовательной организации г. Ярославля. МДОУ детский сад «Тополёк» на протяжении 3-х лет проведения Фестиваля становится абсолютным победителем.

Таким образом, образовательная организация создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, активно занимается инновационной деятельностью.

Образовательная организация взаимодействует с различными социальными партнёрами Мышкинского района. Сотрудничество с другими организациями помогает успешно планировать свою деятельность в зависимости от требований социума, позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам. Эти наработки могут стать хорошей базой для реализации проекта создания ЛРОС.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной

организации (заведующий), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации, назначаемый на должность и освобождаемый от должности Учредителем.

В образовательной организации имеются действующие коллегиальные органы управления:

- ✓ Общее собрание работников образовательной организации;
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Родительский комитет образовательной организации.

Образовательная организация включает в себя все элементы управления, которые свойственны современной дошкольной образовательной организации. Совместные действия органов управления, педагогического коллектива, родительской общественности позволяют своевременно решать проблемные во _____ просы жизнедеятельности образовательной организации.

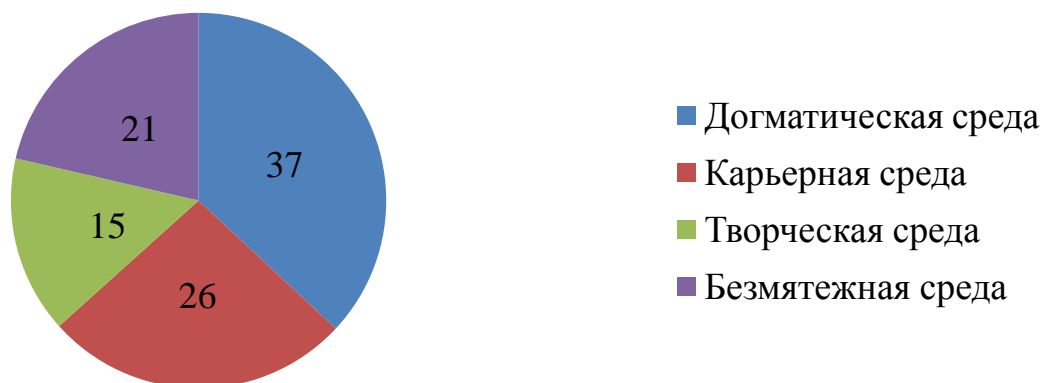
1.2. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА, ВЫВОДЫ ИЗ АНАЛИЗА

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды образовательной организации с использованием методики В.А. Ясвина «Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление». В проведении экспертизы участвовали участники образовательных отношений: руководитель, администрация, педагоги, родители.

Результаты экспертизы дошкольной среды показали, что она имеет смешанный характер, где практически в равной степени присутствуют «творческая» среда (33%), «карьерная» среда (37 %) с элементами «безмятежной» среды (13%) и «догматической» среды (14%).

Результаты экспертизы среды родителями и педагогами имеют схожие показатели. Они считают дошкольную среду более способствующей карьерному и творческому развитию. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей «догматической» составляющей. Такая разница в восприятии среды может говорить о существующем разрыве, противоречии, требующем разрешения.

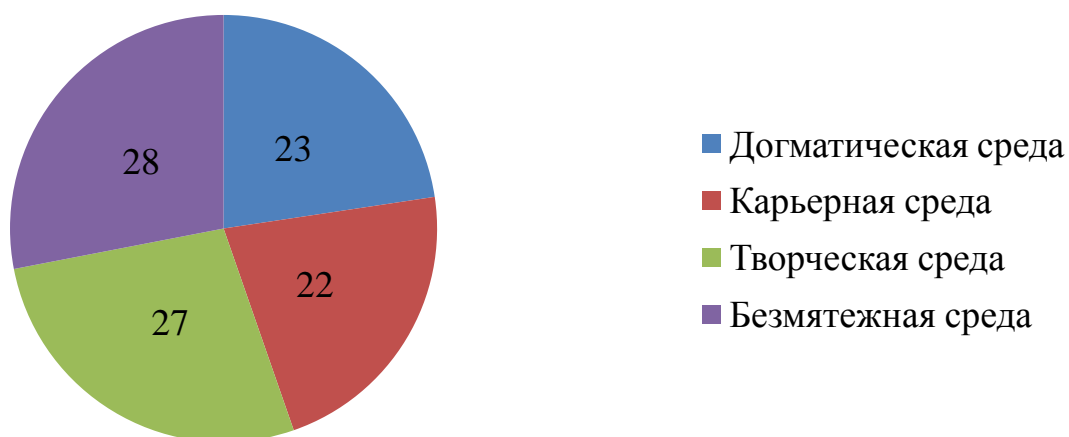
Графическая модель соотношения типов образовательной среды (администрация)



Результаты экспертизы среды руководителем образовательной организации:

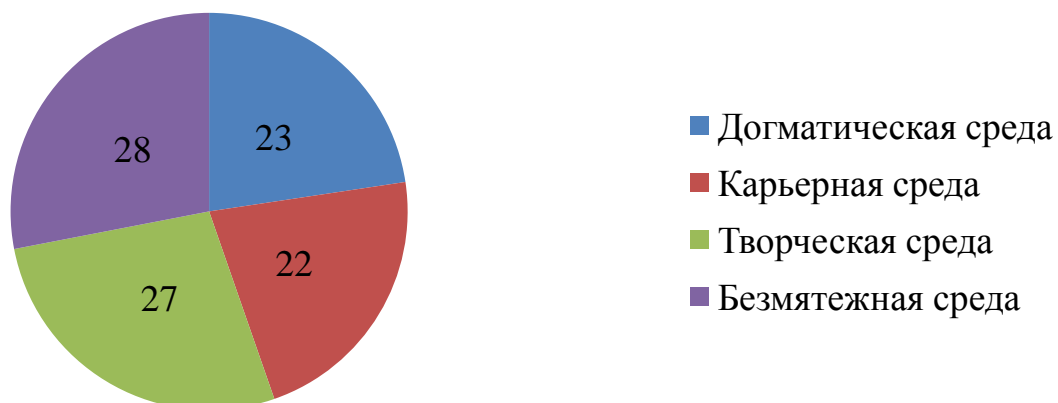
- смешанный характер образовательной среды, где преобладает «догматическая» среда (37%), с элементами «карьерной» среды (27%), «безмятежной» среды (21%). В меньшей степени присутствует «творческая» среда (15%).

Графическая модель соотношения типов образовательной среды (педагоги)



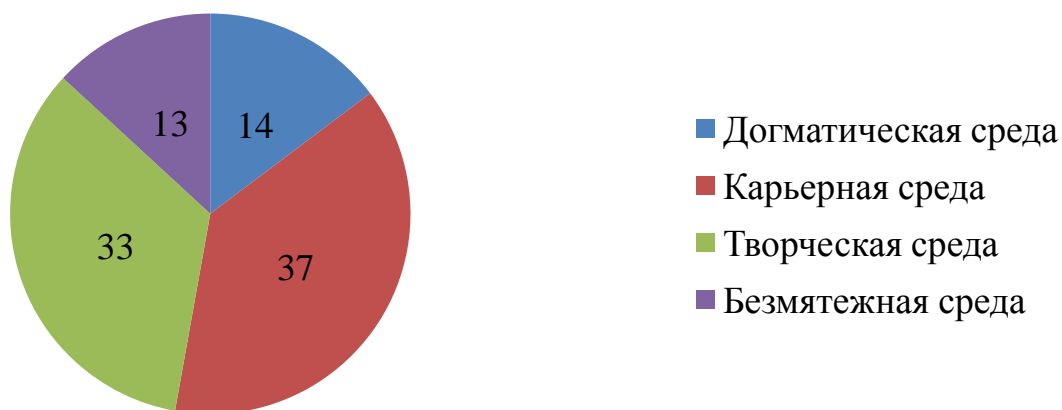
Результаты экспертизы среды педагогами показали, что образовательная среда в детском саду имеет смешанный характер, где практически в равной степени есть элементы всех четырёх сред: «догматическая»-23%, «карьерная»-22%, «творческая»-27%, «безмятежная»-28%, с небольшим преобладанием «творческой» и «безмятежной».

Графическая модель соотношения типов образовательной среды (родители)



Результаты экспертизы среды родителями показали, что она имеет смешанный характер, где практически в равной степени имеются элементы всех четырех сред: «творческая» (29%), «карьерная» (29%), «безмятежная» (21%), «догматической» (21%), с небольшим преобладанием «творческой» и «безмятежной». Данная графическая модель соотношения типов образовательной среды схожа с результатами экспертизы среды педагогов.

Графическая модель соотношения типов образовательной среды (общая)



По средним показателям результаты общей экспертизы среды следующие:

- образовательная среда детского сада имеет смешанный характер, где практически в равной степени «творческая» (33%) и «карьерная» среда (37%) с элементами «безмятежной» (13%) и «догматической» (14%), с небольшим преобладанием «карьерной» среды.

Таким образом, на основе данной диагностики анализируемая образовательная среда МДОУ детского сада «Тополёк» относится к «Карьерной образовательной среде», способствующей развитию активности, но и зависимости ребёнка.

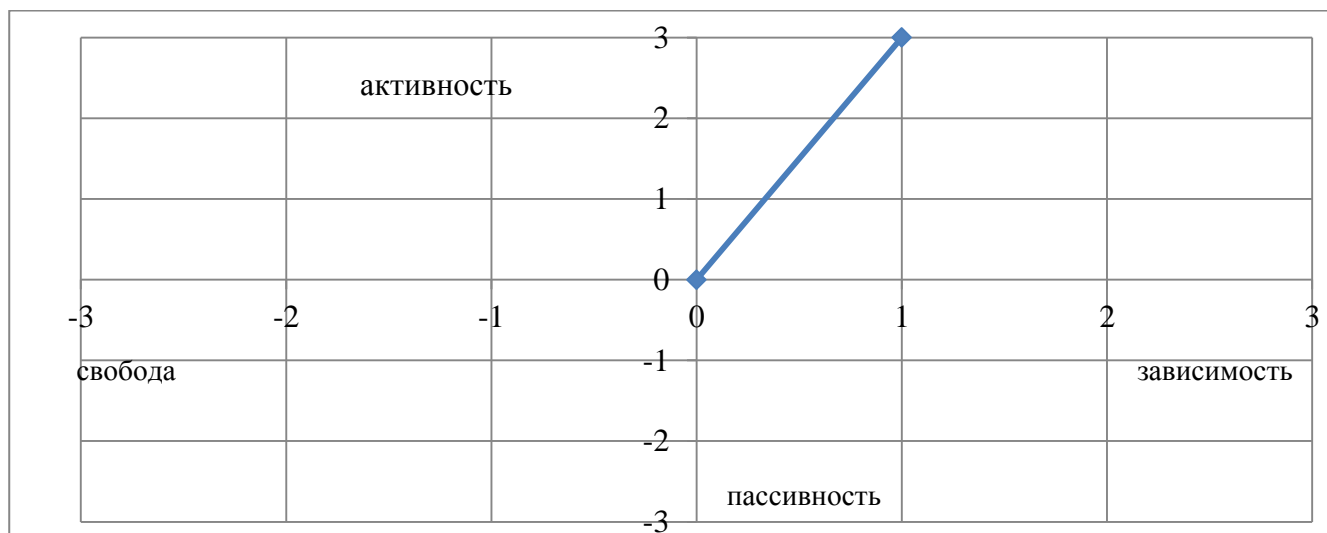
Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

По результатам экспертизы было также выявлено, что показатели «Активность» и «Зависимость» дошкольной среды находятся на уровне выше среднего. На среднем уровне – показатель «Свобода», на уровне ниже среднего – показатель «Пассивность»

Номер вопроса	«Свобода»		«Зависимость»	
	Вариант ответа	Проценты	Вариант ответа	Проценты
1	А	38,79	Б	61,21
2	А	65,25	Б	34,75
3	А	37,5	Б	62,5
Сумма	«Свобода»	141,54	«Зависимость»	158,46
Окончательный показатель (сумма, разделённая на три)	«Свобода»	47,18	«Зависимость»	52,82
Номер вопроса	«Активность»		«Пассивность»	
	Вариант ответа	Проценты	Вариант ответа	Проценты
4	Б	94,66	А	5,34
5	А	54,16	Б	45,84
6	А	63,25	Б	30,75
Сумма	«Активность»	212,07	«Пассивность»	81,93
Окончательный показатель (сумма, разделённая на три)	«Активность»	70,69	«Пассивность»	27,31

Построение вектора

По итогам ответов на диагностические вопросы, в системе координат построен соответствующий вектор, позволяющий дополнительно характеризовать образовательную среду как «карьерную среду активной зависимости». Такой вектор моделирует «карьерную» образовательную среду, стимулирующую высокую активность и предполагающую небольшую степень активности.



По результатам экспертизы было также выявлено, что показатели «Активность» и «Зависимость» дошкольной среды находятся на уровне выше среднего. На среднем уровне – показатель «Свобода», на уровне ниже среднего – показатель «Пассивность»

Анализируя данные диагностики, полученные от разных групп респондентов мы составили сводную таблицу, которая помогла нам выявить определённые расхождения в оценке среды, определить «зоны благополучия» (зеленый цвет) и «точки роста» (желтый цвет), критические показатели (красный цвет) среды нашей организации:

Диагностическая методика В.А. Ясвина (Дифференцированная)				
Критерии оценки среды	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)	Баллы (max.10)
	РУКОВОДИТЕЛЬ	АДМИНИСТРАЦИЯ	ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
Широта	7,45	6,65	7,6	4,17
Интенсивность	6,4	5,9	7,2	5,95
Осознаваемость	7,9	6	6,2	4,80
Обобщенность	4,9	4,85	5,49	5,70
Эмоциональность	4,2	5,7	4,6	6,10
Доминантность	7	7	7,96	8,25
Когерентность	4,5	4,5	4,92	11,25
Активность	3,1	5,5	3,6	2,30
Мобильность	3,6	3	5,26	7,75
Структурированность	7	7	6,13	8,00
Безопасность	2,5	3,1	2,8	4,12
Устойчивость	3,3	1,7	2,16	6,65

Наиболее развиты такие показатели, как, широта, интенсивность, осознаваемость, доминантность, структурированность, менее развиты показатели – обобщённость, эмоциональность, когерентность, мобильность, низкие показатели – активность, безопасность, устойчивость.

При этом явно можно увидеть как по-разному оценивают среду участники диагностики. Например, «широта» определяется руководителем на 7,45, а родителями 4,17. Это говорит о том, что родители не разделяют оптимизм руководителя и не видят широкие связи МДОУ и среды; низкие показатели по осознаваемости среды родителями – 4,8, а вот мобильность среды они оценивают как высокую – 7,75, в то время как администрация заявляет только - 3. И так по многим показателям, что может явиться причиной для ведения более детального анализа полученных данных и вынесения организационных выводов, связанных с изменением среды детского сада.

Мы понимаем, что показатель **безопасности** среды низок потому, что существует проблема безопасности по пути в ДОО, так как детский сад находится рядом с оживленной трассой, нет специально организованной стоянки для автомобилей.

Не все педагоги активны, имеют заниженный уровень самооценки, нет уверенности в своей квалификации.

Невысокую степень **устойчивости** среды в ДОО можно объяснить тем, что 100% коллектива является женским, возникают проблемы, связанные с уходом педагогов в декретный отпуск и на больничный лист по уходу за детьми.

Причиной низкого значения показателя **активности** дошкольной среды (по мнению родителей) может являться следующая: недостаточная заинтересованность и информированность родителей о жизни детского сада. Некоторые родители уделяют недостаточно внимания участию в мероприятиях детского сада в связи большой занятостью на работе или отсутствием интереса и желания.

Средний показатель мобильности объясняется недостаточно современным оборудованием, которое не позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком современном уровне.

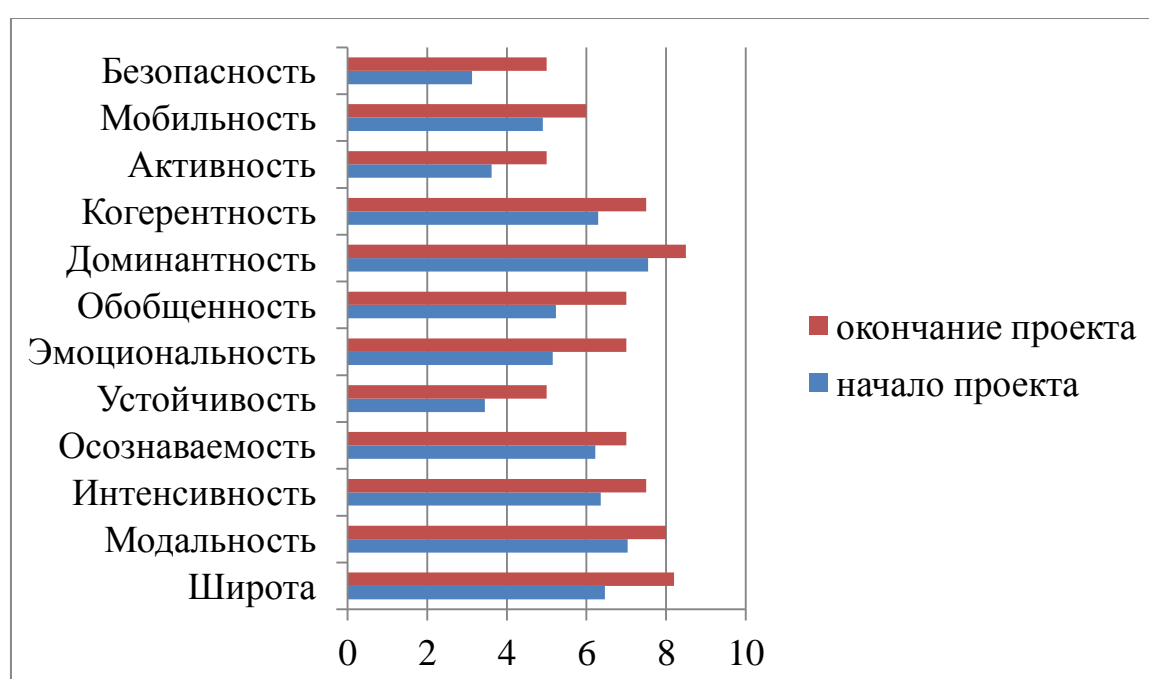
Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение образовательной и организационной моделей детского сада. Исходя из результатов, мы видим, что в нашем детском саду необходимо создать творческую ЛРОС, с повышением по таким показателям, как активность, безопасность, устойчивость.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОЕКТА

2.1. ВИДЕНИЕ ЛРОС ДОУ С НОВОЙ КОНФИГУРАЦИЕЙ ТИПОВ (НОВОЙ ДОМИНАНТОЙ) И УЛУЧШЕННЫМИ ПОКАЗАТЕЛЯМИ ПО ХАРАКТЕРИСТИКАМ.

Мы хотим создать комфортную и безопасную личностно – развивающую образовательную среду детского сада с преобладанием творческого типа, способствующего развитию необходимых качеств ребенка для успешности в будущем за счет уменьшения доли среды карьерного типа, формирующей активную, но зависимую личность.

Реальное и ожидаемое состояние параметров образовательной среды



В нашей обновлённой среде должны преобладать такие характеристики:

- широта, где воспитанниками предоставляется возможность свободного выбора посещения дополнительных общеразвивающих программ в зависимости от интересов, желаний и потребностей ребёнка. Расширить тематику и вариативность образовательных событий, в том числе сетевого взаимодействия. Применение ИКТ в воспитательно-образовательном процессе с использованием новых форм культурного просвещения (виртуальные экскурсии, театры, цирки, зоопарки и т.д.)
- устойчивость (стабильность во времени), где детский сад востребован и конкурентоспособен. В нём соблюдаются традиции. Сотрудничество родителей, их вовлечение в жизнь детского сада повышается за счёт большей открытости, информированности, использования инновационных форм взаимодействия педагогов с родителями.

- Безопасность, где все участники образовательных отношений чувствуют себя комфортно: родители могут спокойно работать, зная, что их ребёнку хорошо в детском саду, педагоги имеют возможность работать творчески, зная, что их идеи обязательно найдут отклик среди коллег и будут поддержаны администрацией, не боятся выразить и отстаивать своё мнение, молодые специалисты всегда могут обратиться за советом к опытным коллегам, в коллективе работает отлаженная система наставничества и методической поддержки.

2.2. ВИДЕНИЕ НОВЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, СОЗДАВАЕМЫХ ЛРОС В ДОУ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ.

Целью проекта является трансформация образовательной среды через повышение её комфортности и безопасности для развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Созданная в процессе реализации проекта лично развивающая образовательная среда предоставляет возможности:

- разностороннего развития личности ребёнка, его эмоционального интеллекта и социальных компетенций,
- формирования положительного психологического климата в группах и в коллективе,
- педагогам – реализовать свои профессиональные идеи и планы, через творческое самовыражение и личностное развитие, транслирование опыта, повышение самооценки и уверенности в своих силах,
- родителям – реализовать свои ожидания об успешном будущем своего ребёнка, стать активным участником событий детского сада, получить поддержку в воспитании детей,
- удовлетворённости качеством образования,
- для администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностного развития, повышение авторитета,
- расширения связей с социальными партнёрами при реализации совместных проектов,
- для образовательной организации в целом – повышение статуса детского сада, рейтинга среди образовательных организаций города и района.

2.3. ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОО (ПО ФОРМУЛЕ “3+2”)

Образовательная подсистема	<ul style="list-style-type: none">• Внести изменения в ООП, Программу развития с учетом реализации проекта по развитию ЛРОС;• обеспечить максимальные возможности для каждого ребенка в саморазвитии и творческой самореализации через организацию дополнительного образования;• шире использовать образовательные технологии деятельностного типа;
Организационная подсистема	<ul style="list-style-type: none">• Организовать центр методического сопровождения педагогов в ДОУ;• Выстроить отношения с родителями по «семейному» типу, используя интерактивные техники и приемы.• Расширить внешние связи, привлечь социальных партнёров к сотрудничеству• Накопление опыта по формированию ЛРОС для дальнейшей трансляции;
Предметно-пространственная подсистема	<ul style="list-style-type: none">• Обновить и пополнить РППС современным цифровым оборудованием (интерактивные панели), развивающими играми, мебелью;• Создать мобильное, трансформируемое творческое пространство внутри группы, вне группы и за пределами детского сада
Ресурсное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">• Включить педагогов в рабочие группы, методические объединения, творческие группы• Создать банк программно-методических материалов ;• Принять участие в программе «Решаем вместе», привлечь спонсоров
Управленческое сопровождение	<ul style="list-style-type: none">• Принимать части управленческих решений совместно с общественностью, коллективом на принципе сотрудничества;• Создать центр мониторинга результативности образовательной деятельности• Повысить рейтинг детского сада среди других образовательных организаций города

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ДОО после создания ЛРОС.

1. Внесены изменения в локальные акты ДОО (ООП, Программа развития, режим дня, сетка занятий и т.д.)
2. Внедрён УМК «Социально - эмоциональное развитие детей»
3. Создан банк программно- методических материалов.
4. Создан центр методического сопровождения.
5. Пополнена, обновлена РППС (создана арт - зона в группах, интерактивные панели, многофункциональная мебель и т.п.), увеличена функциональность коридоров ДОО, зимнего сада
6. Создание новых дополнительных образовательных услуг (технической направленности)
7. В образовательной деятельности чаще используется деятельностный, событийный подход, совместные проекты (в т.ч. сетевые).
8. Создано мобильное, трансформируемое творческое пространство:
 - модули типа «Кубрик» (при возможности)
 - творческие мастерские (внутри группы), вне группы,
 - образовательная организация принимает участие в выставках и конкурсах различного уровня, творческих акциях. Это могут быть концерты в Доме ветеранов, мероприятия в детской библиотеке, выступления детей и фотосушки на городских мероприятиях (за пределами детского сада)
9. Трансляция накопленного опыта в СМИ, на сайте ДОО, на городских, муниципальных и межмуниципальных мероприятиях
10. Партнёрские взаимоотношения с организациями города, привлечение шефской помощи и спонсоров.
11. Благодаря участию в программе «Решаем вместе» предметно- пространственная среда ОО получила новое оборудование.
12. Профессиональное мастерство педагогов повысилось.
13. Создано открытое детско - взрослое образовательное пространство.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»)

№ п/п	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение	Вектор изменения (от чего к чему)	Какими силами делается	Какими методами делается	Ожидаемый результат	Сроки	Ресурсы	Управленческое сопровождение
Изменения в образовательной подсистеме									
1.	Внесены изменения в локальные акты ДОУ	ООП, Программа развития, режим дня, сетка занятий и т.д.	Изменение содержания образования с максимальным учетом интересов и потребностей ребенка. Предоставление большей широты выбора деятельности.	Педагоги, администрация	Анализ результатов экспертизы образовательной среды ОО, внесение изменений	Разработаны новые локальные акты, внесены изменения в программы	2-3 квартал 2021 г	Кадровые, временные	Курирование администрацией / управленческой командой
2.	Внедрение УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»	Составление годового плана работы, разработка рабочих программ педагогов с учетом внедрения УМК	Воспитание и образование детей, направленное на социально-эмоциональное развитие ребенка	Педагоги, администрация	Обучение педагогов, внесение изменений в планы и программы ОО	Педагоги обучены, внедрён УМК «Социально – эмоциональное развитие детей» в группах старшего дошкольного возраста, диагностика социально-	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, временные Материальные (Учебные пособия)	Курирование (контроль, анализ результатов) администрацией / управленческой командой

						эмоционально го развития детей показывает положительны й результат			
3.	Создание банка программно-методических материалов	Разработка рабочих программ, методических пособий	Накоплен и обобщен опыт педагогической работы по внедрению УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»	Педагоги, старший воспитатель	Педагогический совет, методические объединения	Создан банк программно-методических материалов	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, временные	Методическое сопровождение управленческой командой
4.	Изменение форм образовательной деятельности	Расширение использования образовательных технологий деятельности (проекты, события и т.д.)	Предоставление детям большей самостоятельности в принятии решений, повышение интереса к учебной деятельности	Педагоги	Проектная технология, образовательные события, тематические недели	Образовательная деятельность строится от удивления, интереса ребенка, его стремления к исследованиям, открытиям, самостоятельности	В течение учебного года	Трудовые, временные, материальные	Оказание методической помощи (ст. воспитатель)
5.	Создание новых дополнительных образовательных услуг	Разработка новых образовательных программ. Внесение изменений в	Увеличение количества кружков технической, исследовательской направленности	Администрация, педагоги	Разработка программ	У детей расширился выбор направлений дополнительного образования	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, временные, материальные (Учебн	Организационное сопровождение администрации

	(технической направленности)	реестр услуг дополнительного образования	и как требование времени					ые пособия), финансовые (оплата труда педагогов)	
Изменения в организационной подсистеме									
1.	Создание центра методического сопровождения	Изменение форм методической работы	Предоставляются расширенные возможности для педагогов реализовать свои профессиональные идеи и планы, творческого самовыражения и личностного развития, транслирования опыта	Администрация, педагоги	Издание приказа о создании Центра методического сопровождения	Создан центр методического сопровождения, который анализирует, обобщает и транслирует опыт педагогов, оказывает методическую поддержку	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, временные	Организационное сопровождение управленческой командой
2.	Изменение форм взаимодействия с родителями воспитанников	Выстроить отношения с родителями по «семейному» и инновационному типу	К более тесному сотрудничеству	Администрация, педагоги	Выстраивание отношений взаимодоверия, взаимответственности, сотрудничества	Родители являются равноправными, активными, ответственными и участниками образовательных отношений	В течение проекта	Кадровые, трудовые, временные	Анализ, контроль, методическая поддержка

3.	Укрепление и расширение внешних связей,	Разнообразить формы взаимодействия с социальным и партнерами, привлечь новых социальных партнёров к сотрудничеству	К более тесному сотрудничеству	Администрация, педагоги	Экскурсии, творческие встречи, тематические мероприятия, совместные проекты, финансовая и материальная поддержка и др.	Социальные партнеры – участники образовательных отношений, помощники и поддержка ОО	В течение проекта	Временные, кадровые	Анализ, контроль, методическая поддержка
Изменения в предметно – пространственной среде ОО									
1.	Создание мобильного, трансформируемого творческого пространства внутри группы, вне группы и за пределами детского сада	Пополнение, обновление РППС (арт-зона в группе, интерактивные панели, многофункциональная мебель и т.п.), увеличена функциональность коридоров ДОУ, зимнего сада	От украшения пространства к его функциональности	Администрация, педагоги, родители	Совместная работа всех участников образовательных отношений	Созданы новые функциональные зоны в помещениях ОО	2021 – 2022 уч. год	Кадровые, материальные, финансовые	Организационная и финансовая поддержка администрацией

2.	Обновление и пополнение РППС современным цифровым оборудованием	Оборудование групповых помещений интерактивными панелями, развивающими играми, мебелью	Расширение возможностей использования в образовательном процессе современных технологий	Администрация	Поиск финансов и закупка оборудования	Созданы условия для образования с использованием современного оборудования и новых технологий	2021-2022 г.г.	Финансовые, трудовые	Анализ финансовых ресурсов, принятие управленческих решений
Изменения в ресурсном обеспечении ОО									
1.	Перераспределение финансовых средств с учетом участия ОО в региональном проекте	В распределении финансовых средств	Выделение финансовых средств на реализацию мероприятий проекта	Администрация	Составление смет на мероприятия проекта	Мероприятия проекта обеспечены финансово	В течение проекта	Финансовые, трудовые	Анализ финансов, поиск возможных спонсоров
2.	Привлечение финансовых ресурсов	Участие в программе «Решаем вместе», привлечение спонсоров	К расширению финансовых возможностей			Материальная база улучшилась, появились новые финансовые источники	В течение проекта	Временные, трудовые	Поиск возможных финансовых партнеров, новых источников финансирования мероприятий проекта
Изменения в управлении ОО									
1.	Внесение изменений в локальные акты	Внесение изменений в локальные акты,	К созданию необходимой нормативно-правовой базы	Администрация	Анализ состояния образовательной среды, изучение	Создана нормативно-правовая база проекта	1-2 квартал 2021 г	Временные, трудовые	Анализ, принятие управленческих решений

	ОО	регламентирующие деятельность ОО (должностные инструкции, учебные планы и др.)	проекта		опыта других ОО, издание нормативно-правовых документов, утверждение на педагогическом совете				
2.	Коллегиальное принятие управленческих решений	Принятие части управленческих решений совместно с общественностью, коллективом на принципе сотрудничества.	К расширению демократизации и управления ОО	Администрация, педагоги, родители	Информирование на сайте ОО, в группах, заседания родительских комитетов групп, ОО, родительские собрания	Все значимые управленческие решения принимаются после открытого обсуждения среди участников образовательных отношений	В течение проекта	Временные, трудовые	Подготовка управленческих решений, организация совместного обсуждения
3.	Создание центра мониторинга	Создать центр мониторинга результативности образовательной деятельности	К актуализации информации о продвижении проекта	Педагоги, управленческая команда	Сбор данных диагностик развития детей, уровня освоения образовательной программы, экспертизы образовательной среды	Регулярно собираются, обновляются данные мониторинга результативности проекта	2021-2022уч.год	Трудовые, временные	Сбор информации о результативности проекта

3.2. УТОЧНЕНИЕ ЦЕЛЕЙ ПРОЕКТА ПО ГОДАМ

2020 - 2021 учебный год

Цель: Разработка проекта по созданию ЛРОС в ОО

1. создать управленческую команду по разработке проекта
2. пройти обучение на КПК (управленческая команда, педагоги)
3. провести экспертизу состояния образовательной среды ОО, выявить проблемы, наметить пути решения
4. изучить опыт работы других ОО по созданию ЛРОС
5. разработать концепцию проекта
6. представить концепцию проекта на общественную экспертизу (педагогический коллектив, родители)
7. защитить проект, приступить к его реализации в части создания нормативно – правовой базы проекта.

2021 - 2022 учебный год

Цель: Реализация проекта по развитию ЛРОС.

1. создать нормативно – правовое сопровождение проекта
2. обеспечить управленческое сопровождение:
 - создать Центр мониторинга
3. внести изменения в локальные акты ОО (ООП ДО, Программу развития ОО и др.)
4. обеспечить ОО ресурсами для запуска и реализации проекта
5. начать мероприятия по преобразованию образовательной среды ОО:
 - организовать в группах «Творческие мастерские», Арт – зоны (с использованием инструмента «Кубрик»)
 - создать «Концертную зону» на центральном прогулочном участке
 - организовать музейно - выставочную зону в помещении зимнего сада
 - организовать профсоюзную ячейку в ОО
6. начать работу по внедрению УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»
7. создать Центр методического сопровождения
8. обновить «Соглашения о сотрудничестве» с организациями – соцпартнерами.

2022 – 2023 учебный год

Цель: Реализация плана проекта по развитию ЛРОС:

1. продолжить внедрение УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»
2. расширить партнерское взаимодействие с другими образовательными организациями
3. разработать новые дополнительные общеразвивающие программы
4. продолжить преобразование образовательной среды:
 - педагогам освоить и применять в работе технологию «Фиолетовый лес» Воскобовича
 - обновить «Театральную костюмерную»
 - организовать «Клубную» форму взаимодействия с родителями
 - организовать взаимодействие с другими ОО, создавая совместные сетевые проекты
5. транслировать опыт реализации проекта на сайте ОО
6. вносить коррективы в «Дорожную карту» проекта (при необходимости)

2023 – 2024 учебный год

Цель: Продолжение реализации и подведение итогов проекта по созданию ЛРОС:

1. продолжить преобразование образовательной среды:
 - развивать созданные формы сотрудничества с родителями и соцпартнерами, продолжать поиск новых форм и возможностей
2. заключительная экспертиза образовательной среды ОО,
3. анализ результатов
4. определение эффективности проекта,
5. трансляция опыта,
6. определение дальнейших стратегических целей ОО

**3.3 КОНКРЕТНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ВАЖНЕЙШИХ ИЗМЕНЕНИЙ В ДОУ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЛРОС,
КОНКРЕТНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОЕКТА (ПО ФОРМУЛЕ «3+2»).**

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОЕКТА

№ п/п	Мероприятия	Содержание работы	Сроки		Ответственный	Продукты и результаты	Ресурсы, цена
			Начало	Окончание			
Изменения в управлении ОО							
1.	Внесение изменений в локальные акты ОО	Внесение изменений в локальные акты, регламентирующие деятельность ОО (должностные инструкции, учебные планы и др.)	Март 2021	Август 2021	Администрация	Создана нормативно-правовая база проекта	Временные, трудовые
2.	Коллегиальное принятие управленческих решений	Принятие части управленческих решений совместно с общественностью, коллективом на принципе сотрудничества.	В течение проекта	В течение проекта	Администрация	Все значимые управленческие решения принимаются после открытого обсуждения среди участников образовательных отношений	Временные, трудовые
3.	Создание центра мониторинга	Создать центр мониторинга результативности образовательной деятельности	Август 2021	Сентябрь 2021	Администрация	Регулярно собираются, обновляются данные мониторинга результативности проекта	Трудовые, временные

Изменения в организационной подсистеме

1.	Создание центра методического сопровождения	Изменение форм методической работы	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Администрация, педагоги	Создан центр методического сопровождения, который анализирует, обобщает и транслирует опыт педагогов, оказывает методическую поддержку	Кадровые, временные
2.	Изменение форм взаимодействия с родителями воспитанников	Выстроить отношения с родителями по «семейному», «клубному» инновационному типу	В течение проекта	В течение проекта	Администрация, педагоги	Родители являются равноправными, активными, ответственными участниками образовательных отношений	Кадровые, трудовые, временные
3.	Укрепление и расширение внешних связей,	Разнообразить формы взаимодействия с социальными партнерами, привлечь новых социальных партнёров к сотрудничеству	В течение проекта	В течение проекта	Администрация, педагоги	Социальные партнеры – участники образовательных отношений, помощники и поддержка ОО	Временные, кадровые
4.	Организация профсоюзной ячейки	Подготовить нормативно – правовую документацию, провести организационную работу в коллективе	Сентябрь 2021	Декабрь 2021	Педагог, избранный открытым голосованием	Педагоги получают поддержку ппрофсоюза работников образования	Кадровые, временные

Изменения в образовательной подсистеме

1.	Внесены изменений в локальные акты ДОУ	ООП, Программа развития, режим дня, сетка занятий и т.д.	Июнь 2021 г	Декабрь 2021 г.	администрация управленческая команда	Разработаны новые локальные акты, внесены изменения в программы	Кадровые, временные
2.	Внедрение УМК «Социально – эмоциональное развитие детей»	Составление годового плана работы, разработка рабочих программ педагогов с учетом внедрения УМК	2021г.	2022 г.	администрация управленческая команда	Педагоги обучены, внедрён УМК «Социально – эмоциональное развитие детей» в группах старшего дошкольного возраста, диагностика социально-эмоционального развития детей показывает положительный результат	Кадровые, временные Материальные (Учебные пособия)
3.	Создание банка программно-методических материалов	Разработка рабочих программ, методических пособий	В течение проекта	В течение проекта	Ст. воспитатель управленческая команда	Создан банк программно-методических материалов	Кадровые, временные
4.	Изменение форм образовательной деятельности	Расширение использования образовательных технологий деятельностного типа (проекты, события и т.д.)	В течение проекта	В течение проекта	Ст. воспитатель	Образовательная деятельность строится от удивления, интереса ребенка, его стремления к исследованиям, открытиям,	Трудовые, временные, материальные

						самостоятельности	
5.	Создание новых дополнительных образовательных услуг (технической направленности)	Разработка новых образовательных программ. Внесение изменений в реестр услуг дополнительного образования.	Октябрь 2021	В течение проекта	Администрация	У детей расширился выбор направлений дополнительного образования	Кадровые, временные, материальные (Учебные пособия), финансовые (оплата труда педагогов)
Изменения в предметно-пространственной подсистеме							
1.	Создание мобильного, трансформируемого творческого пространства внутри группы, вне группы и за пределами детского сада	Пополнение, обновление РППС (арт-зона в группе, интерактивные панели, многофункциональная мебель и т.п.), увеличена функциональность коридоров ДОУ, зимнего сада	В течение проекта	В течение проекта	Администрация, педагоги, родители	Созданы новые функциональные зоны в помещениях ОО	Кадровые, материальные, финансовые
2.	Обновление и пополнение РППС современным цифровым оборудованием	Оборудование групповых помещений интерактивными панелями, развивающими играми, мебелью	В течение проекта	В течение проекта	Администрация	Созданы условия для образования с использованием современного оборудования и новых технологий	Финансовые, трудовые
3.	Организация музейно -	Создание выставочной зоны на стене зимнего сада,	В течение 2021	Август 2022	Администрация, педагоги	Создана территория для демонстрации	Трудовые, временные, финансовые

	выставочной зоны в помещении зимнего сада	использование существующих модулей для организации выставок поделок детей, фотовыставок, создания тематических мини-музеев				творческих достижений детей	
4.	Создание «Концертной зоны» на центральном прогулочном участке	Создание места для выступлений (сцены) и мест для зрителей	В течение 2021	Август 2022	Администрация, педагоги	Создана территория для демонстрации творческих достижений детей	Трудовые, временные, финансовые
5.	Организация творческой развивающей зоны «Фиолетовый лес» Воскобовича	Приобретение пособия «Фиолетовый лес»	2022 г	2022 г.	Администрация	Создана зона развития и творчества детей	Финансовые
Изменения в ресурсном обеспечении							
	Перераспределение финансовых средств с учетом участия ОО в региональном проекте	В распределении финансовых средств	В течение проекта	В течение проекта	Администрация	Мероприятия проекта обеспечены финансово	Финансовые, трудовые
	Привлечение финансовых ресурсов	Участие в программе «Решаем вместе», привлечение спонсоров	В течение проекта	В течение проекта	Администрация	Материальная база улучшилась, появились новые финансовые источники	Временные, трудовые

	Обучение кадров на КПК новым технологиям	УМК «Социально – эмоциональное развитие детей», «Фиолетовый лес»	В течение проекта	В течение проекта	Администрация		Финансовые, трудовые, временные
--	--	--	-------------------	-------------------	---------------	--	---------------------------------

ПЛАН СОЗДАНИЯ ЛРОС. КОНТУРЫ «ДОРОЖНОЙ КАРТЫ» ПРОЕКТА

Этапы	Учебный год/ Мероприятия	2020-2021				2021 - 2022				2022 - 2023				2023 - 2024			
		4кв	1кв	2кв	3кв	4кв	1кв	2кв	3кв	4кв	1кв	2кв	3кв	4кв	1кв	2кв	3кв
Подготовительный этап	Создание рабочей группы по разработке проекта																
	Обучение управленческой и педагогической команд																
	Экспертиза развивающей среды																
	Разработка концепции проекта и "Дорожной карты" по его реализации																
	Открытое обсуждение и презентация проекта в педколлективе																
	Внесение изменений в ООП и Программу развития; разработка и внедрение нормативно-правовой базы Проекта																
	Внесение корректив в нормативно-правовую базу Проекта																
Практический этап	Включение родителей в реализацию проекта																
	Апробация механизмов реализации проекта и форм контроля																
	Мониторинг в ходе реализации проекта																
	Предварительная оценка эффективности проекта																
	Реализация мероприятий проекта																
Аналитический этап	Промежуточный анализ результатов, полученных в ходе реализации проекта в течение первого года																
	Выявление проблем, внесение корректив																
	Анализ, обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта																
	Оценка эффективности Проекта																