



Как влияет общение в семье на речевое развитие малыша?

Речь формируется в процессе общения в эмоционально благоприятной ситуации, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Именно с близкими взрослыми (мамой, папой, бабушкой и другими) ребенок встречается на первых этапах своей жизни и именно от них и через них знакомится с окружающим миром, впервые слышит человеческую речь, а в дальнейшем начинает постигать сложную систему человеческих взаимоотношений.

Родители могут оказать огромное влияние на развитие речи ребенка. Дети строят свою речь в соответствии с той речью, которую слышат вокруг. По мнению В.С. Мухиной, подражая родителям и близким людям, ребёнок бессознательно перенимает стиль общения, который становится его натурой.

Какие ошибки родителей встречаются при общении с детьми?

- 1. дефицит общения.** Родители, зачастую сами образованные, культурные, развитые, сводят время контакта и общения со своим ребенком к минимуму: накормить, переодеть, уложить спать и т. д.

Всегда находится множество причин не заниматься ребенком и предоставить его самому себе - усталость после работы, масса всяческих домашних дел и т. п. Однако важно понять, что общение с ребенком нельзя откладывать до того момента, когда все дела будут сделаны. Так для него может изо дня в день вообще не оставаться времени.

- 2. Конфликтные отношения в семье.** Обстановка постоянного страха, подавленности, сопровождает всю жизнь ребенка в такой семье. Его еще неокрепшая психика попросту травмирована. Ни о каком развивающем влиянии родителей здесь не приходится говорить.
- 3. Неполноценность общения** (качественная сторона общения). Общение может быть продолжительным по времени, так что о дефиците говорить тут

вроде бы не приходится, и в то же время до крайности обедненным. Обедненным либо в интеллектуальном, либо в эмоциональном плане.

Например, если нужно утихомирить ребенка, мешающего телефонному разговору, мама может сказать: «Помолчи, пожалуйста, минутку. Мне надо поговорить по телефону». Тогда как на языке с ограниченным кодом это звучит как: «Замолчи!»

Словарный запас ребенка, приходящего в школу, обычно составляет 4-5 тысяч слов. Но попадаются семьи, где мать, общаясь с ребенком, обходится двумя-тремя сотнями слов. Помимо бедности словарного запаса в чисто количественном отношении тут присутствует и качественная обедненность: ребенок не знает многих возможностей слова, с которыми его развитые сверстники практически хорошо знакомы, - употребление слова в прямом и в переносном значении, эмоциональная окраска слова и т. д.

С интеллектуальной неполноценностью общения тесно соседствует **эмоциональная неполноценность**. И опять-таки это, как правило, следствие убогости эмоциональной жизни семьи. В такой семье дети не привыкли ничему удивляться, ничему поражаться, потому что такое чувство изумления чуждо взрослым. Они не в состоянии почувствовать юмор в словах другого человека, они не понимают комических положений, буквально воспринимают сказанные в шутку слова. Даже смеются эти дети редко - ведь они не приучены и не умеют видеть в вещах их смешную сторону. И, между прочим, это не так безобидно, как может показаться на первый взгляд. Смех, как справедливо указывал В. А. Сухомлинский, один из каналов познания, одна из точек зрения, с которой перед человеком открывается мир в его многообразии. И если этот канал закрыт, мысль не развивается полностью.

Более того, в жизнь многих детей, начиная с первых лет жизни, прочно входят компьютер, смартфон, планшет. Экран всё больше заменяет бабушкины сказки, мамины колыбельные песенки, разговоры с отцом.

Однако, это «безопасное» занятие таит в себе серьёзные опасности. И одно из них – отставание в развитии речи. В последние годы и родители, и педагоги всё больше жалуются на задержки речевого развития – дети позже начинают говорить, мало и плохо разговаривают, их речь бедна и примитивна. Специальная логопедическая помощь нужна практически каждой группе детского сада. Такая картина наблюдается не только в нашей стране, но и во всём мире. За 20 последних лет число речевых нарушений возросло более чем в 6 раз!

Как целесообразно строить семейное общение, чтобы оно благоприятно влияло на уровень развития речи детей?

Необходимо обеспечить, чтобы общение со взрослыми было полноценным как в количественном отношении (в смысле уделяемого времени), так и в качественном отношении (в интеллектуальном и эмоциональном смысле). Правильно поступают те взрослые - не только родители, конечно, но и другие члены семьи (бабушки и дедушки, старшие братья и сестры и т. д.), - которые основное внимание уделяют **повседневному общению с ребенком**. Они рассказывают ребенку много интересного, читают детские книжки, вместе рисуют, придумывают сказки, разъясняют разные природные явления, обращающие на себя внимание. Дома они вместе проговаривают то, что видели на прогулке. Всем этим они способствуют расширению кругозора малыша, развитию пытливости и любознательности.

Все внимание, неустанные старания родителей должны быть направлены на то, чтобы дети слышали речь правильную, ясную и логически последовательную. Говорить с детьми надо спокойным, правильным языком, говорить медленно, ясно и громко.

Постоянный разговор с ребенком

С ребенком необходимо постоянно говорить, многократно проговаривая все обычные ситуации (одевание и раздевание, умывание, купание, еда, прогулка, подготовка ко сну, раскладывание игрушек по местам, приготовление еды, уборка со стола, мытье посуды, подметание пола и др.). Такую же работу следует проводить во время игр с игрушками и картинками, при чтении книжек, просмотра мультфильмов и проч.

При этом взрослый часто обращается к ребенку, задает вопросы. Но не следует требовать от малыша немедленного ответа. Взрослый задает вопрос, делает паузу, затем отвечает на вопрос сам.

Итак, ребенок постоянно слышит речь взрослого и таким образом узнает много новых слов и выражений. А так как речь сопровождает значимую для ребенка ситуацию, смысловые значения слов и их сочетаний лучше запоминаются, крепче откладываются в сознании ребенка.

Малышам необходима положительная оценка их деятельности

Эмоциональная поддержка со стороны взрослого, положительная оценка достижений необходимы малышам. Поэтому старайтесь отмечать любые, даже самые скромные, достижения и успехи. В случае неудачи не акцентируйте на ней внимание. Скажите, например: «Потом еще раз попробуем», «В следующий раз обязательно получится», «Ты старался, –

молодец!». Чтобы малыши развивались быстрее и увереннее, хвалите их почаще.

В ходе рисования (лепки, аппликации) можно создать особую ситуацию речевого общения.

Развиваем речь в повседневном общении:

- Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, купание, одевание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.

- Развивайте понимание речи, используя простые конструкции типа *Дай ручку, Где ножка?* Неоднократно повторяйте уже усвоенное.

- Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина – би-би, кукла – ля-ля, упал – бух.

- Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.

- Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (прятки – ку-ку, паровозик – ту-). Можно вместе удивляться увиденному: “Ух, ты!”. Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух.

- Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.

- Не перегружайте ребенка телевизионной, видео-, аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.

- Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.

- Не говорите при ребенке о его отставании.

- Проводите массаж пальчиков рук и ладошек. Развивайте мелкую моторику (рисование, собирание пазлов, лепка, конструирование, нанизывание бус, складывание пирамидки, продевание шнурка через дырочки, собирание мозаики и др.)

Учите своего малыша:

1. общаться со взрослыми и друг с другом:

- здороваться и прощаться со сверстниками и взрослыми;
 - показывать другим людям то, что ему понравилось;
 - играть вместе с другими детьми.
2. Продолжайте знакомить с названиями окружающих предметов, учите узнавать их на картинках.
 3. Учите ребенка ориентироваться в схеме собственного тела, а также животных (игрушек).
 4. Учите ребенка различать понятия «большой», «маленький».
 5. Побуждайте ребенка повторять за взрослым простые слова; называть предметы, отвечая на вопрос «Что это?».
 6. Формируйте у ребенка элементарную фразовую речь.
 7. Упражняйте ребенка в умении соотносить словесные обозначения действий с собственными движениями и действиями с игрушками.
 8. Учите ребенка выполнять просьбы взрослого «Дай мне», «Покажи мне».
 9. Упражняйте ребенка в выполнении двухступенчатых инструкций (Дай мне мишку и собачку. Пойди на кухню и принеси чашку).
 10. Учите соотносить предметы по цвету.
 11. Учите ребенка различать понятия «большой», «маленький».
 12. Побуждайте ребенка повторять за взрослым простые слова; называть предметы, отвечая на вопрос «Что это?».
 - 13.9. Упражняйте ребенка в выполнении двухступенчатых инструкций (Дай мне мишку и собачку. Пойди на кухню и принеси чашку).

