

**Содержание**

1.Пояснительная записка…………………………………………………….3 стр.

2.Учебно-тематическое и календарное планирование ………………….7 стр.

3.Содержание программы…………………………………………………..9 стр.

4.Обеспечение программы…………………………………………………12 стр.

5.Мониторинг образовательных результатов……………………………..13 стр.

6.Источники информации………………………………………………….13 стр.

7.Приложения……………………………………………………………….14 стр.

**1. Пояснительная записка**

«Деньги - это средство воспитания,

и с ними необходимо знакомить

уже в дошкольном возрасте»

А. С. Макаренко.

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Не секрет, что в России очень низкий процент информированности населения: какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Поэтому азы экономического воспитания и обучения основам финансовой грамотности – это глобальная социальная проблема. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Исследования ученых подтверждают важность и необходимость знакомства детей с деньгами. Особенно обстоятельно и разносторонне обсуждал проблему А.С. Макаренко. Позднее идею раннего ознакомления ребенка с финансовой грамотностью изучали Г.Л. Могилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд и др. Они единодушны в том, чтобы дать детям возможность понять истинное их значение, показать место в ряду основных жизненных ценностей. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

**Направленность программы:** социально-педагогическая.

**Срок реализации:** 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

* Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* «Концепция развития дополнительного образования детей» (утв. распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р);
* Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013- 2020 годы» (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 15.05 2013 №792);
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Постановлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
* Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ, включая разноуровневые программы (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3442);
* Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк» города Мышкина Ярославской области, разработанная и утвержденная с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк».

**Цель** – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

* сформировать первичные экономические представления и компетенции;
* развитие экономического мышления дошкольников;
* формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
* воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;
* воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
* воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

**Принципы построения и реализации программы:**

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства;

-амплификации детского развития;

-учет индивидуальных особенностей детей;

-системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);

-принцип развивающего обучения (принимаются во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);

-принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.

-сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**Организация образовательной деятельности:**

Программа «Школа гнома Эконома» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста 6 – 7 лет. Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Устава дошкольной образовательной организации.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста группы 5-8 человек занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня 30 минут.

Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие **формы** **работы с детьми** в свободной или совместной деятельности:

* деловые,
* сюжетно-ролевые игры,
* настольные игры с экономическим содержанием,
* увлекательные ситуационные задачи;
* беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Содержание программы «Школа гнома Эконома» реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Программа состоит из 3 блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

**Ожидаемые результаты:**

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

1. Знать основные финансово - экономические понятия и категории.
2. Иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них.
3. Обогатить словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий.
4. Воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
5. Развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое дело до конца.
6. Иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги».
7. Уметь соизмерять свои потребности и возможности.
8. Уважать любой труд людей.
9. Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

**2. Учебно-тематическое и календарное планирование.**

**Учебно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название блока | Количество занятий | | | Количество занятий в год | Общее количество занятий в год |
| Теоритечские | Практические | Комплексные |
| Труд, продукт, товар | 6 | 2 | 4 | 12 | 32 |
| Деньги, цена, стоимость | 5 | 2 | 2 | 9 |
| Реклама: желания и возможности | 1 | - | 2 | 3 |
| Семейная экономика | 3 | 2 | 3 | 8 |

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с финансовой терминологией, в доступной форме объясняются основные понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются экономические истории, сказки. Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр и персонажей. Комплексные занятия объединяют и теоретические знания, и практические навыки.

**Календарное планирование.**

***I. ТРУД, ПРОДУКТ, ТОВАР***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Тема*** | ***Дата*** | |
| Сентябрь | Профессии | 10.09.2020  17.09.2020 | |
| Сентябрь | Кто такой профессионал? | 24.09.2020 | |
| Октябрь | Что такое ресурсы Земли?  Как люди тратят ресурсы планеты? | 01.10.2020  08.10.2020 | |
| Октябрь | Спрос. Товар. Цена. От чего зависит цена. | 15.10.2020  22.10.2020  29.10.2020 | |
| Ноябрь | Акции. | | 05.11.2020  12.11.2020 |

***II. ДЕНЬГИ.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ноябрь | Финансовая безопасность. | 19.11.2020  26.11.2020 | |
| Декабрь | Продолжаем знакомство с деньгами. | 03.12.2020  10.12.2020 | |
| Декабрь  Январь | Сбережения. | 24.11.2020  14.01.2020 | |
| Январь | Что такое банк? Его структура. | 21.01.2020  28.01.2020 | |
| Февраль | Что такое бизнес.  Кто такой бизнесмен. | | 04.02.2020  11.02.2020  18.02.2020 |

***III. РЕКЛАМА.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Февраль  Март | Реклама | 25.02.2020  04.03.2020 |
| Март | Конкурс «Лучший рекламный плакат» | 11.03.2020 |

***IV.СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Март | Семейный бюджет. Доходы и расходы. | 18.03.2020  25.03.2020 |
| Апрель | Что такое долг. Когда его берут и как отдают.  Займы. | 01.04.2020  08.04.2020  15.04.2020 |
| Апрель | Личные деньги. Как накопить. | 22.04.2020 |
| Апрель | Изготовление копилки своими руками | 29.04.2020 |

**3. Содержание программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** | **Краткое содержание** | **Вид занятия**  **(Т-теория, П-практика)** |
| ***I. ТРУД. ПРОДУКТ. ТОВАР.*** | | | |
| Сентябрь | Профессии | Новые профессии: Знакомство с профессиями, затратами труда, назначением; Беседа о профессиях, понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты; Беседа о науке – экономике, что изучает экономика, чем занимается экономист профессионал, нужна ли эта наука миру? | ТП |
| Сентябрь | Кто такой профессионал? | Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д. Портрет профессионала. | Т |
| Октябрь | Производители и ресурсы. Сохранить и приумножить. | Что такое ресурсы Земли? Какие ресурсы бывают? Что производят производители? Из каких ресурсов, какое производство получается; Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их. Что может сделать один человек для экономии ресурсов. | ТП |
| Октябрь | Спрос товара. Установление цены. | Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена? | П |
| Октябрь | Какие бывают производители товаров. | Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства. | ТП |
| Ноябрь | Акции товаров. | Что такое акции? Для чего их проводят? Какие правила проведения акции. | ТП |
| ***II. Деньги. Цена. Стоимость.*** | | | |
| Ноябрь | Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет. | Как обезопасить свои финансы. Какие бывают обманы и финансовые мошенники. Как хранить свои сбережения. Как их экономить. | Т |
| Декабрь | Размен монет. | Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет. | П |
| Декабрь | Виды денег. Банковская карта. | Знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты. | ТП |
| Декабрь | Правильный выбор: куда тратить деньги? | Потребности человека, необходимые товары для жизни. Определение качества товара: качество изготовления, срок годности, условия хранения. | Т |
| Январь | Как сделать сбережения. | Знакомство с видами сбережений. Знакомство с банковскими операциями. Банкомат. | Т |
| Январь | Банк. Виды услуг. | Знакомство со структурой банка, его назначением и функцией. Понятие: вклады, оплата, сбережения | ТП |
| Февраль | Что такое налоги и зачем их платить. | Знакомство с понятием, какие бывают налоги и для чего их вводят. |  |
| Февраль | Бизнес. | Что такое бизнес. Бизнесмен - хозяин своего дела. Качества: бережливость, расчѐтливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие. Примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки. | ТП |
| ***III. Реклама*** | | | |
| Февраль | Какая реклама лучше? | С помощью рекламы люди узнают, где и какие товары можно купить, какие получить услуги (сделать красивую прическу, вычистить и выстирать одежду, починить машину и пр.) | Т |
| Март | Что быстрее купят? | Как реклама влияет на продажу товара. Какая реклама лучше? Что привлекает внимание людей? Какой реклама не должна быть (скучной, тусклой). Конкурс на самый лучший рекламный плакат. | ТП |
|  |  | ***IV. Семейный бюджет.*** |  |
| Март | Семейный бюджет: доходы. | Из каких частей состоит бюджет семьи? Из чего складываются доходы семьи? | ТП |
| Март | Семейный бюджет: расходы семьи. | На какие нужды тратит деньги семья? (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.). В каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками? | ТП |
| Апрель | Долг платежом красен или что такое заем? | В каких случаях приходится занимать деньги? Какие правила займа? (отдать вовремя, заранее примерно определить время отдачи, поблагодарить) | Т |
| Апрель | Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе. | Кто такой друг? Для чего нужны друзья? Когда друзья помогают в беде? | ТП |
| Апрель | Личные деньги. Копилка. | Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки. | ТП |

**4. Обеспечение программы**

**Примерная структура занятия:**

1.Организационный этап: создание эмоционального настроя, объявление темы занятия.

2.Теоретический этап: беседа по теме, объяснение и знакомство с незнакомыми терминами, работа с наглядным материалом.

3.Практический этап: выполнение практических заданий (игры, викторины). Использование различных методов, приёмов. Использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

4.Итоговый этап: подведение итогов занятия.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект по финансовой грамоте, который включает дидактические пособия для детей. Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации основной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности. Пособия комплекта могут использоваться детьми в свободной игровой деятельности, а так же в домашних условиях.

***УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ВКЛЮЧАЕТ:***

***1.*** «В помощь родителям» ***–*** консультации для родителей;

***2.*** Наглядно-дидактические альбомы:

«Финансовая азбука» – наглядный иллюстрированный альбом, в котором понятно и доступно объясняются основные экономические понятия в алфавитном порядке;

«Деньги разных стран мира» – наглядный иллюстрированный альбом, который знакомит детей с разными странами и их валютой;

«Академия финансов» – иллюстрированное пособие для проведения основной образовательной деятельности в рамках программы;

«Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой грамотности, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста.

***3.*** Дидактические игры:

Сюжетно-ролевая игра «Банк»;

Настольная дидактическая игра «Разные профессии»;

Настольно печатная игра «Семейный бюджет».

***4.*** Куклы-персонажи:

Рублик и Копейка.

Транжира и Экономка.

Все пособия комплекта выполняют системообразующую, координирующую, и интегрирующую функцию, служат своеобразным «каркасом», объединяющим учебную информацию и методический аппарат (технологию усвоения). Структура учебных пособий разработана в соответствии с блочно-тематическим принципом, что облегчает педагогу продумать и организовать образовательную деятельность.. Дидактические пособия предназначены как для индивидуальной, так и для подгрупповой работы с детьми, снабжены

**5. Мониторинг образовательных результатов**

***Методы и средства оценки результативности реализации программы:***

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

* Наблюдение.
* Беседы.
* Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).
* Итоговое мероприятие (праздник).

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности по следующим критериям:

**Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет. Критерии:**

- знает о новых профессиях, умеет о них рассказать;

- владеет словарным запасом в области финансирования;

- проявляет здоровый интерес к деньгам;

- интересуется социальными явлениями, происходящими в общественной жизни; - сформировано начало экономического мышления.

**6. Источники информации**

***ЛИТЕРАТУРА***

1. Аменд, А.Ф., Экономическое воспитание в процессе трудовой подготовки /А.Ф. Аменд, И.Б. Сасова. – Москва: Просвещение; 1988. – 192 с.

2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С 3-6

3. Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской

экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко –2010. – 42 с.

4.Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения:международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А.

Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: КноРус; – 2012. – 106 с.

5. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова,

И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.

6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной

действительностью / С.А. Козлова – Москва, 1998.

7. Макаренко, A.C. Сочинения: В 7 т. Т.4./ А.С. Макаренко.– Москва: Изд-во

АПН РСФСР; 1957. – 321 с.

8. Поваринцева Г. П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка./ Волгоград: Учитель, -186 с.

8. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в

экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва,

2016.

9. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и … экономика»/А.Д. Шатова –

Москва, 2018.

***ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ***

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. –

Режим доступа: www. festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.

2. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа:

www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. с экрана.

3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс].– Режим доступа:

http://worldofchildren.ru/, свободный. - Загл. с экрана.

4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

www.klubkontakt.net/ , свободный. – Загл. с экрана.

5. Подготовка к школе [Электронный ресурс].– Режим доступа:

http://vscolu.ru/, свободный. – Загл. с экрана.