

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополёк»



Утверждаю:

заведующий МДОУ детским садом «Тополёк»

Л.А. Широкова

Приказ от 29.08.2024 № 32-од



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа**

«Школа гнома Эконома»

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель:

Терехова Надежда Андреевна,

воспитатель первой квалификационной категории

г. Мышкин

2024 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3 стр.
2. Учебно-тематическое и календарное планирование	11 стр.
3. Содержание программы.....	15 стр.
4. Обеспечение программы.....	21 стр.
5. Мониторинг образовательных результатов.....	23 стр.
6. Источники информации.....	24 стр.
7. Приложения.....	26 стр.

1. Пояснительная записка

«Деньги - это средство воспитания,
и с ними необходимо знакомить
уже в дошкольном возрасте»

А. С. Макаренко.

Финансовое просвещение и воспитание детей – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике. Ведь финансовая грамотность является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с ранних лет его жизни. Приобщение ребенка к миру экономической действительности – одна из сложных, но в то же время важных проблем. Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с деньгами, рекламой, ходят с родителями в магазин, участвуют в купле-продаже, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на житейском уровне. Нынешним дошкольникам предстоит жить в XXI веке – веке сложных социальных и экономических отношений, овладевать принципиально новыми профессиями, требующими новых знаний, профессиональных и личностных качеств, иметь экономические представления и компетенции в области финансовой грамотности. К сожалению, финансовой грамотности почти не обучают в детских садах. А грамотное отношение к собственным деньгам и опыт пользования финансовыми продуктами в раннем возрасте открывает хорошие возможности и способствует финансовому благополучию детей, когда они вырастают.

Финансовая грамотность – понятие, выходящее за пределы политических, географических и социально-экономических границ. Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами. Не секрет, что в России очень низкий процент информированности

населения: какие права имеет потребитель финансовых услуг и как их защищать в случае нарушений. Поэтому азы экономического воспитания и обучения основам финансовой грамотности – это глобальная социальная проблема. Проведенные статистические исследования говорят о том, что заниматься повышением финансовой грамотностью населения необходимо на государственном уровне. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети достойны того, чтобы быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни.

Исследования ученых подтверждают важность и необходимость знакомства детей с деньгами. Особенно обстоятельно и разносторонне обсуждал проблему А.С. Макаренко. Позднее идею раннего ознакомления ребенка с финансовой грамотностью изучали Г.Л. Могилевская, Г.А. Острикова, И.А. Сасова, А.Ф. Аменд и др. Они единодушны в том, чтобы дать детям возможность понять истинное их значение, показать место в ряду основных жизненных ценностей. С детства детям нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и финансовой, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Срок реализации: 1 год.

Программа разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.12 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ от 28.09.2020 г. № 28);
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (приложение к письму департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 года № 09-3242);
- Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны (Письмо Минпросвещения

- России от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» на 2018-2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642);
 - Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. постановлением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р);
 - Приказом департамента образования ЯО от 27.12.2019 № 47-нп «О внесении изменений в приказ Департамента образования Ярославской области 21.01.2015 №04-нп;
 - Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области (постановление правительства Ярославской области от 17.07.2018 № 527-п «О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей»);
 - Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Тополёк».

Цель – формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать первичные экономические представления и компетенции; развитие экономического мышления дошкольников;
- формировать понятие основных правил расходования денег, умение учитывать важность и необходимость покупки;
- воспитывать уважения к труду, людям труда, бережливого отношения ко всем видам собственности;

- воспитывать умение правильного обращения с деньгами, разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи;
- воспитывать нравственно-экономических качеств и ценностных ориентиров, необходимых для рационального поведения в финансовой сфере.

Для более эффективного решения поставленных задач в занятия включены разные виды деятельности:

- упражнения на мелкую моторику;
- экспериментальная деятельность;
- игровые ситуации;
- мозговой штурм;
- чтение произведений детской литературы;
- рисование на темы «Моя будущая профессия», «Как я помогаю близким», «Мои добрые дела»;
- поделки, оригами, аппликации, конструирование на темы: «Игрушка своими руками», «Мой товар на ярмарку».

Принципы построения и реализации программы:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства;
- амплификации детского развития;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- системности и комплексности (системность и комплексность, конкретность и доступность дидактического материала реализуются в программе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания, умения и навыки, что в конечном итоге обеспечивает поступательное развитие);
- принцип развивающего обучения (принимается во внимание «зоны актуального и ближайшего развития» ребенка, что обеспечивает его интеллектуальное развитие);

- принцип комфортности (предусмотрена необходимость обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка), все занятия ориентированы на психическую защищенность ребенка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении с педагогом. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуально-дифференцированный подход, создание для каждого ситуации успеха.

- сотрудничество организации с семьей.

Все принципы методологического построения программы отражают современные научные взгляды, они не только обеспечивают решение задач обучения детей основам финансовой грамотности, но и осуществляют тесную взаимосвязь этического, трудового и экономического воспитания, способствуют формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

Организация образовательной деятельности:

Программа «Школа гнома Эконома» рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (и детей ОВЗ) 5 –7 лет. Занятия по программе дополнительного образования осуществляется в виде кружковой работы в соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Устава дошкольной образовательной организации.

Организация и режим проведения занятий зависит от возраста ребенка. Для детей старшего дошкольного возраста занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня 25 минут.

Объем программы 16 часов.

Помимо основной организованной образовательной деятельности реализуются и другие **формы работы с детьми** в свободной или совместной деятельности: деловые, сюжетно-ролевые игры, настольные игры с

экономическим содержанием, увлекательные ситуационные задачи; беседы с привлечением родителей (законных представителей), досуги и т.д.

Содержание программы «Школа гнома Эконома» реализуется на подгрупповых занятиях, имеет сюжетно-тематический, интегрированный принцип построения учебной деятельности, практической направленности. Используются интерактивные игры и пособия, финансовые настольные игры, осуществляется деятельностный подход к обучению. Родители (законные представители) принимают участие в проведении промежуточных и итоговых мероприятий, им даются рекомендации по приобщению детей к финансовой грамотности.

Программа состоит из 3 блоков, связанных между собой задачами и содержанием.

Ожидаемые результаты:

В конце реализации программы планируется сформировать у детей следующие понятия и представления:

- Знать основные финансово - экономические понятия и категории.
- Иметь знания о новых профессиях и уметь рассказывать о них.
- Обогащать словарный запас, связанный с областью экономики и финансов, трудовой деятельностью людей современных профессий.
- Воспитывать в себе такие качества, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
- Развивать в себе общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое дело до конца.
- Иметь здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд - деньги».
- Уметь соизмерять свои потребности и возможности.
- Уважать любой труд людей.

- Осознавать на доступном ему уровне взаимосвязь понятий «труд-продукт - деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества.

2. Учебно-тематическое и календарное планирование.

Учебно-тематическое планирование

Название блока	Количество занятий			Количество занятий в год	Общее количество занятий в год
	Теоретическое	Практическое	Комплексные		
Труд, продукт, товар	6	2	4	12	32
Деньги, цена, стоимость	5	2	2	9	
Реклама: желания и возможности	1	-	2	3	
Семейная экономика	3	2	3	8	

На теоретических занятиях происходит знакомство дошкольников с финансовой терминологией, в доступной форме объясняются основные понятия, рассматриваются иллюстрации, читаются экономические истории, сказки.

Практические занятия проходят в игровой форме с использованием сюжетно-ролевых, настольно-печатных, дидактических игр и персонажей.

Комплексные занятия объединяют и теоретические знания, и практические навыки.

Календарное планирование.

I. ТРУД, ПРОДУКТ, ТОВАР

Месяц	Тема	Дата
Сентябрь	Профессии	2 занятия
Сентябрь	Кто такой профессионал?	2 занятия
Октябрь	Что такое ресурсы Земли? Как люди тратят ресурсы планеты?	2 занятия
Октябрь	Спрос. Товар. Цена. От чего зависит цена.	2 занятия
Ноябрь	Акции.	2 занятия

II. ДЕНЬГИ.

Ноябрь	Финансовая безопасность.	2 занятия
Декабрь	История возникновения денег. Знакомство детей с деньгами.	2 занятия
Декабрь	Сбережения.	2 занятия
Январь	Что такое банк? Его структура.	2 занятия

Январь	Что такое бизнес.	2 занятия
Февраль	Кто такой бизнесмен.	

III. РЕКЛАМА.

Февраль	Реклама-что это? Для чего нужна реклама.	2 занятия
Март	Реклама вокруг нас! Съемка видеорекламы.	2 занятия

IV. СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ.

Март	Семейный бюджет. Доходы и расходы.	2 занятия
Март Апрель	Что такое долг. Когда его берут и как отдают. Займы.	2 занятия
Апрель	Личные деньги. Как накопить.	2 занятия
Апрель Май	Изготовление копилки своими руками.	2 занятия

--	--	--

3. Содержание программы

Дата проведения	Тема	Краткое содержание	Вид занятия (Т-теория, П-практика)
<i>I. ТРУД. ПРОДУКТ. ТОВАР.</i>			
Сентябрь	Профессии	Новые профессии: Знакомство с профессиями, затратами труда, назначением; Беседа о профессиях, понятие «оплата труда», за что человеку платят зарплату, от чего зависит размер зарплаты; Беседа о науке – экономике, что изучает экономика, чем занимается экономист профессионал, нужна ли эта наука миру?	ТП
Сентябрь	Кто такой профессионал?	Знакомство с понятием. Значение этого слова, подбор эпитетов: умелый, грамотный, умный, трудолюбивый, ответственный и т.д. Портрет профессионала.	Т
Октябрь	Производители и ресурсы.	Что такое ресурсы Земли? Какие ресурсы бывают? Что	ТП

	Сохранить и приумножить.	производят производители? Из каких ресурсов, какое производство получается; Как люди тратят ресурсы планеты? Как сберечь их. Что может сделать один человек для экономии ресурсов.	
Октябрь	Спрос товара. Установление цены.	Как рождается спрос на товар? Товары первой необходимости. Как устанавливают цену на товар. От чего зависит цена?	П
Октябрь	Какие бывают производители товаров.	Какие бывают разновидности товаров. Кто производит разные виды товаров. Что нужно для производства.	ТП
Ноябрь	Акции товаров.	Что такое акции? Для чего их проводят? Какие правила проведения акции.	ТП
II. Деньги. Цена. Стоимость.			
Ноябрь	Финансовая безопасность. Копейка рубль бережет.	Как обезопасить свои финансы. Какие бывают обманы и финансовые мошенники. Как хранить свои сбережения. Как их экономить.	Т

Декабрь	Размен монет.	Знакомство с разным номиналом монет. Практическое обучение размену монет. Размен денежных купюр. Размен металлических монет.	П
Декабрь	Виды денег. Банковская карта.	Знакомство с видом денег: железные деньги (монеты), бумажные деньги (купюры), банковские карты.	ТП
Декабрь	Правильный выбор: куда тратить деньги?	Потребности человека, необходимые товары для жизни. Определение качества товара: качество изготовления, срок годности, условия хранения.	Т
Январь	Как сделать сбережения.	Знакомство с видами сбережений. Знакомство с банковскими операциями. Банкомат.	Т
Январь	Банк. Виды услуг.	Знакомство со структурой банка, его назначением и функцией. Понятие: вклады, оплата,	ТП

		сбережения	
Февраль	Что такое налоги и зачем их платить.	Знакомство с понятием, какие бывают налоги и для чего их вводят.	
Февраль	Бизнес.	<p>Что такое бизнес. Бизнесмен - хозяин своего дела. Качества: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие. Примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки.</p>	ТП
III. Реклама			
Февраль	Какая реклама лучше?	С помощью рекламы люди узнают, где и какие товары можно купить, какие получить услуги (сделать красивую	Т

		прическу, вычистить и выстирать одежду, починить машину и пр.)	
Март	Съемка видеорекламы.	Как реклама влияет на продажу товара. Какая реклама лучше? Что привлекает внимание людей? Какой реклама не должна быть (скучной, тусклой). Видеоролик «Реклама».	ТП
IV. Семейный бюджет.			
Март	Семейный бюджет: доходы.	Из каких частей состоит бюджет семьи? Из чего складываются доходы семьи?	ТП
Март	Семейный бюджет: расходы семьи.	На какие нужды тратит деньги семья? (обучение, медицина, питание, одежда, ЖКХ, бензин, проезд, отдых и т.д.). В каких случаях есть необходимые расходы, а в каких случаях стоит подождать с покупками?	ТП

Апрель	Долг платежом красен или что такое заем?	В каких случаях приходится занимать деньги? Какие правила займа? (отдать вовремя, заранее примерно определить время отдачи, поблагодарить)	Т
Апрель	Не имей сто рублей, а имей сто друзей. Ты мне – я тебе.	Кто такой друг? Для чего нужны друзья? Когда друзья помогают в беде?	ТП
Апрель	Личные деньги. Копилка.	Что такое личные деньги, принцип накопления. Что такое копилка? Изготовление копилки.	ТП

4. Обеспечение программы

Примерная структура занятия:

1. Организационный этап: создание эмоционального настроения, объявление темы занятия.

2. Теоретический этап: беседа по теме, объяснение и знакомство с незнакомыми терминами, работа с наглядным материалом.

3. Практический этап: выполнение практических заданий (игры, викторины). Использование различных методов, приёмов. Использование физкультминуток, пальчиковой гимнастики.

4. Итоговый этап: подведение итогов занятия.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект по финансовой грамоте, который включает дидактические пособия для детей. Учебно-методический комплект является необходимым и достаточным для организации основной образовательной деятельности по обучению детей основам финансовой грамотности.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ ВКЛЮЧАЕТ:

1. «В помощь родителям» – консультации для родителей;

2. Наглядно-дидактические альбомы:

«Финансовая азбука» – наглядный иллюстрированный альбом, в котором понятно и доступно объясняются основные экономические понятия в алфавитном порядке;

«Деньги разных стран мира» – наглядный иллюстрированный альбом, который знакомит детей с разными странами и их валютой;

«Академия финансов» – иллюстрированное пособие для проведения основной образовательной деятельности в рамках программы;

«Финансовые сказки» – сборник сказок по основам финансовой грамотности, адаптированные для детей старшего дошкольного возраста.

Рабочая тетрадь по финансовой грамотности для дошкольников.

3. Дидактические игры:

Сюжетно-ролевая игра «Банк»; «Магазин», «Семейный бюджет» и другие.

Настольная дидактическая игра «Разные профессии»; «Доходы-расходы», «Что я куплю» и другие.

Настольно печатная игра «Семейный бюджет», «Путешествие в экономику» и другие.

4. Куклы-персонажи: Гном Эконом.

5. Мониторинг образовательных результатов

Методы и средства оценки результативности реализации программы:

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста. Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы: наблюдения, беседы. Обследование дошкольника (начало, конец учебного года).

Данные диагностического обследования заносятся в диагностическую таблицу уровня знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности.

6. Источники информации

ЛИТЕРАТУРА

1. Аменд, А.Ф., Экономическое воспитание в процессе трудовой подготовки / А.Ф. Аменд, И.Б. Сасова. – Москва: Просвещение; 1988. – 192 с.
2. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – Финансы. – 2010. – № 9. – С 3-6
3. Горяев, А., Финансовая грамота для школьников. Спецпроект Российской экономической школы по личным финансам / А. Горяев, В. Чумаченко – 2010. – 42 с.
4. Зеленцова, А. В. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика / А. В. Зеленцова, Е.А. Блискавка, Д. Н. Демидов. – Москва: КноРус; – 2012. – 106 с.
5. Коннова, З.П., Развитие игровой активности дошкольников / З.П. Коннова, И.В. Малышева, Л.А. Пенькова, С.В. Пыркова – Москва: Сфера; – 2010.
6. Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников социальной действительностью / С.А. Козлова – Москва, 1998.
7. Макаренко, А.С. Сочинения: В 7 т. Т.4./ А.С. Макаренко. – Москва: Изд-во АПН РСФСР; 1957. – 321 с.
8. Поваринцева Г. П. Финансовая грамотность дошкольника. Программа кружка. / Волгоград: Учитель, -186 с.
8. Смоленцева, А.А. Введение в мир экономики, или, как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие/ А.А. Смоленцева. – Москва, 2016.
9. Шатова, А.Д. Программа «Дошкольник и ... экономика»/А.Д. Шатова – Москва, 2018.

ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.festival.1september.ru, свободный. – Загл. с экрана.
2. Дети и деньги [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml, свободный. – Загл. с экрана.
3. Ребенок и его мир [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://worldofchildren.ru/>, свободный. - Загл. с экрана.
4. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.klubkontakt.net/, свободный. – Загл. с экрана.
5. Подготовка к школе [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://vscolu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Приложение 1.

Методика проведения мониторинга по экономическому воспитанию старших дошкольников.

С целью разработки перспективы работы с дошкольниками по экономическому развитию, и определения уровня сформированности экономической культуры у детей два раза в год проводится мониторинг, составленный на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.А. Курак «Экономическое воспитание дошкольников».

Мониторинг разделен на четыре группы заданий, каждое из четырех заданий состоит из 3 более мелких заданий: первое - загадки по экономике, разделенные по областям, второе - вопросы определенной области экономических знаний, третье - проблемная ситуация. С каждым ребенком работа проводится индивидуально и по мере успешности ответов на задания, определяется уровень экономической воспитанности.

Потребности	Владеет понятием «потребности»
	Уметь различать виды потребностей (материальные, духовные, социальные)
Труд	Имеет представление о труде, его видах (сельскохозяйственный, домашний т.д.)
	Умеет выделять последовательность трудовых действий
	Имеет представление об орудиях труда, о роли машин и механизмов в труде человека.
Товар	Имеет представление о производственном цикле изготовления товаров
	Может объяснить зависимость цены от его качества и количества

	Имеет представление о формах сбыта продукции
Деньги	Различает достоинство купюр, умеет считать в пределах 10
	Может объяснить понимание слов «бюджет» и его составляющие (зарплата, пенсия, стипендия)
	Имеет представления о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Задания для детей 5-7 лет.

Потребности

Цель: выявить знания детей о потребностях растений, животных, человека в свете, воде, пищи.

Дидактические игры: «Кому что нужно», «Собираясь в дальний путь взять с собою не забудь!»

Материал: таблицы, иллюстрации с изображением растений, животных, человека, потребностей в свете, воде, пищи.

Цель: выявить знания детей о материальных, духовных, социальных потребностях

Дидактические игры: «Подарок ко дню рождения», «Что ты выберешь», «Потребности моей семьи», «Заветное желание».

Материал: карточки с изображением материальных потребностей.

Труд

Цель: выявить знания детей о труде и его видах.

Дидактические игры: «Кому что нужно для работы» «Телепередача «Почта гнома Эконома», «Кто лучше знает инструменты», «Чудесный мешочек».

Материал: набор сюжетных картинок с изображением орудий труда и различных профессий, орудия сельскохозяйственного, домашнего тому подобного труда.

Цель: выявить знания детей о последовательности трудовых действий.

Дидактические игры: «Как сделать лучше и быстрее», «Маршрут труда».

Материал: алгоритмы, схемы с изображением трудовых действий.

Цель: выявить знания детей о роли труда в жизни людей.

Товар.

Цель: выявить знания детей о производственном цикле товаров.

Дидактическая игра: «Путешествие в страну товаров», «угадай товар».

Материал: народные игрушки, подставки из металла, вазочки, коробочки, фарфоровые игрушки.

Цель: выявить знания детей о зависимости цены товара от его качества и количества.

Дидактическая игра и беседа «Как сделать лучше и быстрее».

Материал для изготовления книжек – малюток разными способами.

Вопросы к детям: Какой способ лучше, почему? Оцените свой товар в зависимости от его качества.

Цель: выявить знания детей о сбыте товара.

Дидактические игры: «Где продается товар», «Путешествие товара», «Где продают и покупают?»

Материал: карточки – картинки с изображением разных вещей, продуктов питания и схемы его доставки до покупателей, план района, где продают и покупают (рынок, супермаркет, магазин).

Деньги.

Цель: выявить знания детей о достоинстве купюр, умение считать, сравнивать.

Дидактические игры: «Магазин», «Сберкасса».

Материал: деньги различного достоинства.

Цель: выявить знания детей о семейном бюджете и его составляющих (зарплата, пенсия, стипендия). Модель «Семейный бюджет»

Материал: карточки с изображением членов семьи и результатов их труда, деньги.

Цель: выявить знания детей о доходе и его динамике, о расходах и их многообразии.

Дидактические игры: «Доходы семьи крокодила Гены», «Расходы семьи дяди Федора из Простоквашино».

Материал: модель семейного бюджета, картинки с изображением сказочных героев и их деятельности, карточки-схемы с изображением доходов и расходов.

Протокол уровня знаний детей по теме «Экономическое образование и воспитание детей» (старшая группа)

Методика оценивания:

Высокий уровень (3 балла) – самостоятельно справляется с заданием.

Средний уровень (2 балла) – с заданием справляется с помощью педагога.

Низкий уровень (1 балл) – с заданием не справляется.

Приложение 2.

Анкетирование для родителей.

Как Вы думаете, имеет ли ваш ребенок представление об экономике?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

Как Вы думаете, стоит ли формировать экономические представления в дошкольном возрасте?

- А) да
- Б) нет
- В) не знаю

Спрашивает ли Ваш ребенок, откуда у Вас деньги?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

Покупаете ли Вы вашему ребенку, что он хочет?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

Понимает ли Ваш ребенок отказ, при покупке чего – либо, в целях экономить семейный бюджет?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

Разговариваете ли Вы с ребенком на тему о деньгах?

- А) да
- Б) нет
- В) иногда

Поощряете ли Вы труд вашего ребенка?

А) да

Б) нет

В) иногда

У Вашего ребенка есть копилка?

А) да

Б) нет

В) не знаю

Хотите ли Вы, чтобы Ваш ребенок с дошкольного возраста имел первоначальные представления об экономике?

А) да

Б) нет

В) не знаю.

Для оценки результатов анкетирования определены следующие уровни отношения родителей по критериям ответов на вопросы:

высокий уровень – да;

средний уровень – иногда, не знаю;

низкий уровень – нет.